

## Fiche informative sur une innovation

Académie  
**Nancy-Metz**

Référent  
Christian Penneç, professeur coordonnateur

---

article 34 : non  
**Dispositif de Scolarisation (DISSCO) pour les élèves à besoins éducatifs particuliers.**  
Innovation

---

**Lycée Erckmann-**  
ZEP : non  
Téléphone : 03 87 24 32 11  
Mèl de l'établissement : [ce.0570081D@ac-nancy-metz.fr](mailto:ce.0570081D@ac-nancy-metz.fr)  
Contact : [christian.penneç@ac-nancy-metz.fr](mailto:christian.penneç@ac-nancy-metz.fr)

Bilans complets en ligne sur le site du PASI :  
<http://www3.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article566>

---

érimentation  
Innovation en cours

### Résumé :

Pour la troisième année de fonctionnement, le dispositif de scolarisation (DISSCO) a accueilli un total de 24 élèves en 2011/2012, contre 28 en 2010/2011, de la quatrième à la Terminale.

41 dossiers ont été traités, sur lesquels ces 24 élèves ont été retenus, ce qui montre Grand Est.

Comme -<sup>er</sup> septembre, rtant travail en amont durant les mois de mai, juin et juillet 2011. Durant ces trois mois, les candidats ont pu être rencontrés au centre Salomon, afin de

(évaluation initiale et positionnement), et de constituer, le cas échéant, une première ébauche de PPI (Projet Pédagogique Individualisé).

te se compose de 27 professeurs, dont un coordonnateur pédagogique général, faisant aussi fonction de coordonnateur pédagogique pour les élèves fonction vise à répondre à augmentation de la demande pour le collège.

18 professeurs interviennent à des degrés divers, AVSCO (auxiliaire de vie scolaire), qui a été engagé par la cité scolaire spécifiquement pour ce dispositif, continue de jouer un rôle central dans le dispositif (non seulement pour

Il faut noter toutefois que tous les professeurs de la cité scolaire Erckmann-Chatrion sont concernés par le dispositif, ne serait-

éducative (enseignants, administration, vie scolaire) est impliqué dans ce projet. M. Carlig, proviseur de la cité scolaire, dirige le projet depuis la rentrée 2008, et conduit le dispositif au quotidien, en étroite collaboration avec le coordonnateur pédagogique.

Date de cet écrit : 28 juin 2011

### Thématiques

Enseignement des disciplines (	1.3
Evaluation des élèves	1.5
Orientation <i>e la vie, dispositifs de type classes passerelles, option DP3, modules, DP6, relation école-entreprise)</i>	1.7
Aide individualisée (aide personnalisée, accompagnement éducatif)	1.8
Prévention du décrochage scolaire	1.9
Nouvelle discipline/dispositif	2.5
Enseignement des disciplines Interdisciplinarité	2.6
Organisation de la classe	2.9
Aide individualisée ( <i>accompagnement personnalisé</i> )	2.10
Prévention du décrochage scolaire	2.11
Prise en charge de la difficulté scolaire	2.12
Relations avec les parents	3.4
Réponse aux besoins éducatifs particuliers des élèves	3.5
Développement du numérique	4.2

### Quel diagnostic vous a conduit à proposer cette action ?

La cité scolaire Erckmann-Chatrian de Phalsbourg propose, depuis la rentrée 2009, un dispositif de scolarisation destiné à des élèves à besoins éducatifs particuliers, en -psychologique Mathilde Salomon à

adolesc

boulimie, scarification, dépression, et autres troubles du comportement), la nécessité de créer un dispositif adapté à ces com année scolaire 2009-2010 a

pédagogiques et didactiques à ces élèves, qui ne peuvent pas suivre une scolarité normale et qui nécessitent un accompagnement individualisé. Le but est de permettre le retour à une tée

à chacun de ces élèves.

### Quels sont les objectifs ?

Pour la troisième année de fonctionnement, le dispositif de scolarisation (DISSCO) a accueilli un total de 24 élèves en 2011/2012, contre 28 échelle de niveaux allant de la quatrième à la Terminale. Il est prévu que le centre dispose de 45 lits pour le soin-

social Salomon et la cité scolaire, par le biais notamment de réunions de concertation hebdomadaires. Le DISSCO fournit une réponse pédagogique à chaque adolescent du dispositif.

Sont visés :

- ;
- les progrès à la fois en termes de résultats et de comportement ;
- ;

- change de diverses informations entre les deux institutions.

les psychiatres ; du côté de la cité scolaire, le coordonnateur pédagogique  
cette évaluation, un second entretien, dit de « positionnement adolescent : il  
**PPI (Projet Pédagogique Individualisé).**

-elle innovante et/ou expérimentale ?

p  
Pédagogique Individualisé.

Quelles ont été choisies?

- scolarité complète en classe ordinaire ;
- scolarité partielle avec cours de soutien individualisés dispensés à la cité scolaire ;
- (service d'assistance pédagogique à domicile) ;
- scolarité uniquement en cours SAPAD dispensés au centre Salomon.

-géographie au

Lycée Erckmann-

positionnement, définit les objectifs et les modalités de la scolarité de chaque adolescent, qui sont spécifiées dans le PPI. Le rôle du coordonnateur se décline en plusieurs tâches :

- des adolescents candidats à une scolarisation dans le DISSCO ;
- et la construction du PPI ;
- qui ont lieu chaque semaine ;

- les réunions de coordination avec les personnels médicaux, notamment le Dr. Pidolle ;
- la coordination des interventions pédagogiques des autres enseignants de la cité scolaire -à-face

pédagogique ;

- la liaison entre la communauté éducative et le DISSCO enseignants (notamment les professeurs principaux) et à la vie scolaire ;

- , M. Alain Bedois.

- la communication avec les familles des élèves ;

- une connaissance fine des élèves étant nécessaire pour assurer toutes ces tâches, le coordonnateur a dispensé aussi un grand nombre de cours avec les élèves du DISSCO, -à-

les capacités du moment, les modifications nécessaires aux emplois du temps et aux diverses modalités de scolarisation.

Le ion  
inattendue  
intégrer du tout de cours en classe pleine, même à temps très partiel, nous devons proposer un cadre intermédiaire entre le cours en face-à-face pédagogique, totalement individuel, et le cours en classe pleine, dans lequel ils sont confrontés à une situation qui les angoisse

classe normale étant le but central du

articulé autour de quelques principes-clés :

- classe, même réduit ;
- fixer un cadre précis et régulier (un régime de deux heures et demie par semaine).
- envisager une progression annuelle et multi-disciplinaires ;
- donner une cohérence maximale aux différents enseignements : trois professeurs de différentes matières sont intervenus pour une durée de 30 semaines, en se concertant entre : histoire-géographie, philosophie, et physique-chimie ;
- évaluer la capacité de chaque élève à intégrer un groupe-classe.

renforcé lors de la prochaine rentrée de septembre 2011.

Partenariat avec le centre médico-psychologique Mathilde Salomon de Phalsbourg.

Public concerné : Elèves hospitalisés au centre.

Niveau : de la 4<sup>ème</sup> à la Terminale.

Disciplines concernées : toutes les disciplines.

Quels sont les freins et les leviers rencontrés ?

Plus que des freins ce sont des difficultés :

- problèmes matériels : gestion des salles pour les cours en face-à-face pédagogique, correspondances des empl

la communauté éducative, entre la cité scolaire et le centre Mathilde Salomon. Une autre difficulté concerne les places disponibles dans les classes.

- difficultés de positionnement vis-à-vis du médical. La communication incessante est gourmande en temps et le coordonnateur pédagogique, enseignant « normal » de la cité des tâches à accomplir.
- le PPI, pour certains élèves, doit être évalué à de multiples reprises

Pour certains élèves on ne pourra que se rapprocher au leur pathologie.

- orientation et bulletin : des bulletins sont vides. Un « bulletin de suivi » est donc remis aux familles deux fois durant

reste pour tout élève du secondaire. Néanmoins, la spécificité de ces élèves fait que le projet

- L . Si beaucoup de parents ont remercié pour le travail effectué, ils réclament concernant la scolarité de leurs enfants. Il est les parents de ces adolescents : il y a pour eux la difficulté à faire le deuil de certaines mesure de suivre des études longues, pour des raisons principalement médicales.

première année de fonctionnement. Néanmoins, le dispositif repose essentiellement sur

certaines fonctions sur différentes personnes.

Quel est l'évaluation (interne ou externe) ?

ons

de la pathologie.

Appréciation des parents.

Quels résultats a-t-on constaté ?

une critique mais un constat).

Quels sont les éléments transférables ?

**Mots-clés :**

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Collège Lycée d'enseignement général Lycée technologique	Accompagnement scolaire ASH Diversification pédagogique Individualisation Modularisation Partenariat Tutorat	Comportements de rupture Difficulté scolaire (dont lutte contre le décrochage) Evaluation Liaisons (inter degrés, inter cycles) Maîtrise des langages Organisation de la classe Orientation Parents, Ecole Socle commun Sport et santé TICE Vie scolaire	Education artistique Education civique, ECJS Enseignement technologique EPS, Motricité Français Histoire des arts Histoire, Géographie Informatique Interdisciplinarité Langues anciennes Langues vivantes Mathématiques Philosophie Physique, Chimie Sciences de la vie et de la terre Sciences économiques et sociales Technologie