

ANNEXES

Projet Pédagogique individualisé

Exemple n° 1

« Jean » – classe 3^{ème} 6 – professeur principal : Mme F
xx/xx/1995
- Période 1 : du 17 octobre au 2 décembre 2011
- Période 2 : décembre 2011 à 30 avril 2012
- Période 3 : à partir du 3 mai 2012

1. Problématique scolaire générale : Jean souffre de phobie scolaire très aiguë. Il est déscolarisé depuis 3 ans (CNED). Toutes les tentatives de retour en classe ordinaires ont échoué. Cette année il était à XX à X, cette tentative s'est soldée par un échec au bout d'une semaine. Tout ce qui est scolaire l'effraie.

2. Bilan synthétique initial :

3. Objectifs		A court terme :	A moyen terme :	A long terme :
	Scolaires :	Construire une progression dans les 4 matières principales de collège		Avoir le Brevet
	Autres :			

4. Modalités :

Période 1 : module d'intégration seulement

Période 2 : module + allemand en soutien

Période 3 : cours-classe en français puis progressivement une à 2 matières supplémentaires

- **dispositif d'aide individualisé ou en groupe :** SAPAD : français / Hist-Géo

- **réfèrent pédagogique :** Mlle Steibel

- **évaluations spécifiques :**

5. Recommandations générales à l'équipe pédagogique : Jean est particulièrement stressé, il a peur de tout ce qui se rapporte à l'école (du bâtiment jusqu'au groupe classe). Il faut s'attendre à une période d'adaptation très difficile. En revanche c'est un garçon facile sur le plan du comportement. Il a redoublé la 6 ^{ème} et la 3 ^{ème} . Il aime la lecture et les animaux.		
6. suivi du PPI : - du ... au ... (dates) - échéancier : grosses échéances : examen, conseils de classe , période d'observation	Dates : 10 octobre	Rencontres avec l'équipe pédagogique
	Dates : 6 octobre	Rencontres avec les partenaires médicaux
	Dates/ 11 OCTOBRE	Suivi dans le dispositif spécifique Entretien particulier dans le cadre de l'Atelier pédagogique
	dates	périodes d'impossibilité à suivre les cours en classe pleine+cours SAPAD
	dates	Rencontres avec la famille
7. évaluation du PPI :	- date d'évaluation - date de modification (fin le ...)	- à l'interne de l'équipe pédagogique - à l'interne de l'établissement - en lien avec l'équipe thérapeutique et médicale

Projet Pédagogique individualisé

Exemple n° 2

« Lucie » – Seconde 5 – professeur principal : M. J
PPI valable du 5 septembre 2011 au 2 décembre 2011
Modification du 18/10
Modification du 28 novembre
Modification du 11 janvier 2012
Modification du 5 février 2012
Modification du 1^{er} mars 2012
Modification du 2 avril 2012

1. Problématique scolaire générale : élève capable, attentive, avec beaucoup de bonne volonté. Mais il y a de nombreuses absences, dues à des troubles alimentaires. Il y a par ailleurs de grosses difficultés d'intégration.

Lucie dit avoir des difficultés à apprendre les leçons. Elle est anxieuse vis-à-vis de sa scolarité et a peur de mal faire. Elle doute beaucoup de pouvoir suivre en seconde, elle souhaite quitter le Centre Salomon. Elève très gentille mais manipulatrice comme beaucoup d'anorexiques.

Lucie éprouve de grosses difficultés à l'internat. Lucie ne peut plus rester à l'internat, elle retourne au Centre (28-11)

2. Bilan synthétique initial : Bon niveau général mais la discontinuité de sa scolarité commence à peser sur les aptitudes de Lucie

3. Objectifs		A court terme :	A moyen terme :	A long terme :
	scolaires	<i>Tenir un projet de scolarité sur une durée de plusieurs semaines</i>	<i>L'orientation en 1^{ère} ST2S paraît difficile (18/10)</i>	Une orientation professionnelle est privilégiée. <i>(11/01) CAP petite enfance (1^{er} mars)</i>
	Autres (socialisation, prise de parole en public, etc.)			

4. modalités :

- d'emploi du **temps complet** (impossible à tenir dans l'état actuel des choses 18/10) **suspension des cours, retour au centre en journée et mise en place d'un PPI (28/11). Mise en place d'une heure de suivi pédagogique (11/01)**
- **dispositif d'aide individualisé ou en groupe** : Le SAPAD sera mobilisé sans doute très rapidement
- **référént pédagogique** : C. Pennec
- **évaluations spécifiques** : Pas pour l'instant.

5. recommandations générales à l'équipe pédagogique : *aucun problème de comportement. Lucie peut parfois demander à rester debout à sa place, en raison de problèmes de digestion. Comme toute anorexique, Lucie, bien qu'agréable, a une tendance à la manipulation. Lucie est clairement en situation d'échec avec ce doublement de Seconde.*

15-11 : les parents se séparent actuellement.

Lucie ne sera plus dans la cité scolaire le 02 /04/12

6. suivi du PPI : C. Pennec

Projet Pédagogique individualisé

Exemple n° 3

« Pénélope » classe 1^{ère} L G 2 – prof. Principal M. E
PPI du 5 septembre au 15 octobre 2011.

Modification du 20 septembre

Modification du 27 septembre

Modification du 18 octobre

Modification du 22 novembre

Modification du 17 janvier 2012

Modification du 20 mars 2012

Modification du 27 mars 2012

1. Problématique scolaire générale : Pénélope est une élève originaire d'un pays lointain qui est angoissée à l'idée d'apprendre. Elle a peur de ne pas y arriver et cela déclenche une peur panique. Il faut beaucoup encadrer son travail personnel, l'autonomie est impossible dans l'état actuel des choses.

2. Bilan synthétique initial : Evaluation prévue courant septembre/ le 22 septembre : l'évaluation n'a pas pu être menée jusqu'à son terme. Nouvel essai encadré prévu pour le jeudi 6 octobre. Pénélope a enfin réussi à produire un écrit (18/10).

3. Objectifs		A court terme :	A moyen terme :	A long terme :
	Scolaires :	Intégration temps partiel	Hausse du temps scolaire (difficile pour l'instant) Mise en place d'un travail interdisciplinaire (07/12)	Construire une 1 ^{ère} en deux ans
	Autres :		L'autonomie est à travailler	

4. Modalités :

- d'emploi du temps : temps partiel (français, anglais et allemand). Travail interdisciplinaire hist. Fra. Début le 15 décembre

- dispositif d'aide individualisée ou en groupe : module d'intégration (hist. Géo., anglais et français)

Retour en classe entière prévue pour le 2 avril (à discuter avec le Dr Pidolle le 26)

- référent pédagogique : M. Pennec

- évaluations spécifiques : pas pour l'instant

5. Recommandations générales : Il faut de l'aide, ce n'est pas de la mauvaise volonté de sa part mais une réelle peur. Ses points forts sont les langues l'histoire- géographie et le français. **Pénélope a réalisé une évaluation le 18 octobre, de faible niveau.**

6. suivi du PPI : - échéancier : examen, conseils de classe, période d'observation	Dates : 29 août 2011 16-10 08-12	Rencontres avec l'équipe pédagogique
	Dates : 31/08	Rencontres avec les partenaires médicaux : 30 août 2011 mise en place du P.P.I. 20 octobre 2011 rencontre avec la famille et les partenaires médicaux 08 décembre - Mise en place d'un projet l'année prochaine avec le Dr Pidolle le 27 mars
	dates	Suivi dans le dispositif spécifique
	dates	
	Dates : 30/08	Rencontres avec la famille 30 août 2011 Rencontre avec la mère le 7 octobre 2011 Rencontre avec la mère le 22 novembre 2011 Rencontre avec la mère le 15 décembre 2011 Rencontre téléphonique avec la mère le 14 janvier Rencontre téléphonique avec la mère le 16 mars Rencontre avec la mère le 17 mai 2012
7. évaluation du PPI : du 14 décembre 2010	- date d'évaluation - date de modification (fin le ...)	- à l'interne de l'équipe pédagogique - à l'interne de l'établissement - en lien avec l'équipe thérapeutique et médicale