

Titre explicite de l'action

Dispositif de Scolarisation (DISSCO) pour les élèves à besoins éducatifs particuliers

innovation

Réfèrent de l'action

Christian Pennec, professeur coordonnateur

Ecole ou établissement

Cité scolaire - Lycée Erckmann-Chatrion, 13 rue de l'arsenal, 57370 PHALSBURG

ZEP : non

Téléphone : 03 87 24 32 11

Télécopie : 03 87 24 26 29

Mèl de l'établissement : ce.0570081D@ac-nancy-metz.frSite de l'établissement : <http://www4.ac-nancy-metz.fr/lyc-erckmann-chatrion-phalsbourg/accueil.php>Contact : Christain Pennec, professeur coordonnateur christian.pennec@ac-nancy-metz.fr

Calendrier prévue de l'expérimentation ou de l'innovation

Date de début Innovation en cours : <ul style="list-style-type: none"> - montage du projet depuis 2000, - mise en œuvre depuis 2009/2010, - montée en puissance progressive jusqu'en 2016. 	Date de fin pas de fin prévue
--	--------------------------------------

L'action en quelques mots

Pour la quatrième année de fonctionnement, le dispositif de scolarisation (DISSCO) accueille un total de 23 élèves en cette rentrée 2012, contre 24 en 2011/2012, de la quatrième à la Terminale. Nous sommes actuellement dans une stabilisation de la phase provisoire puisque sur le long terme il est prévu que le centre dispose de 45 lits pour le soin-étude d'ici 5 ans.

Comme l'année passée, la quasi-totalité de l'effectif était présente au 1^{er} septembre. Durant trois mois, les candidats ont pu être rencontrés au centre médico-psychologique Salomon de Phalsbourg, afin de mieux pouvoir cerner leur profil, de vérifier si ce profil correspondait à l'offre du DISSCO et de constituer, le cas échéant, une première ébauche de PPI (Projet Pédagogique Individualisé).

L'équipe enseignante se compose de 27 professeurs, dont un coordonnateur pédagogique général, faisant aussi fonction de coordonnateur pédagogique pour les élèves de lycée, et d'une coordonnatrice collège.

Comme l'an passé, 18 professeurs interviennent à des degrés divers, et l'AVSCO (auxiliaire de vie scolaire), qui a été engagé par la cité scolaire spécifiquement pour ce dispositif, continue de jouer un rôle central dans le dispositif. Depuis quatre ans nous constatons une grande stabilité de l'équipe ce qui est un point très positif.

Tous les professeurs de la cité scolaire Erckmann-Chatrion sont concernés par le dispositif, parce qu'ils accueillent dans leurs cours en classe ordinaire, des élèves scolarisés dans le DISSCO. L'ensemble de la communauté éducative (enseignants, administration, vie scolaire) est impliqué dans ce projet. M. Carlig, proviseur de la cité scolaire, dirige le projet depuis la rentrée 2008, et conduit le dispositif au quotidien, en étroite collaboration avec le coordonnateur pédagogique.

L'action

Constat à l'origine de l'action	Devant l'augmentation des pathologies liées à l'adolescence (phobie scolaire, anorexie, boulimie, scarification, dépression, et autres troubles du comportement), la nécessité de créer un dispositif adapté à ces comportements s'est imposée.
Objectifs poursuivis	<p>Une équipe volontaire d'enseignants propose des solutions à la fois organisationnelles, pédagogiques et didactiques à ces élèves, qui ne peuvent pas suivre une scolarité normale et qui nécessitent un accompagnement individualisé. Le but est de permettre le retour à une scolarité ordinaire, au terme d'une progression pédagogique modulée, graduelle et adaptée à chacun de ces élèves.</p> <p>Une fois l'adolescent admis, le suivi de l'élève est mené conjointement par le centre médico-social Salomon et la cité scolaire, par le biais notamment de réunions de concertation hebdomadaires. Le DISSCO fournit une réponse pédagogique à chaque adolescent du dispositif.</p> <p>Sont visés :</p> <ul style="list-style-type: none">- les besoins d'adaptation immédiats de la scolarité en fonction de l'état de santé de l'adolescent (modifications d'emplois du temps, etc.) ;- les progrès à la fois en termes de résultats et de comportement ;- la construction du projet d'orientation ;- l'échange de diverses informations entre les deux institutions (cité scolaire et centre Salomon).
Description et modalités de mise en œuvre	<p>La cité scolaire propose, depuis la rentrée 2009, un dispositif de scolarisation destiné à des élèves à besoins éducatifs particuliers hospitalisés dans le centre médico-psychologique Mathilde Salomon à Phalsbourg. Le concept de ce dispositif est porté par l'association de santé mentale des adolescents sise à Phalsbourg (A.S.M.A. 1 rue de l'hôpital, 57370 Phalsbourg).</p> <p>Les deux institutions rencontrent l'adolescent et se coordonnent. Du côté médical, des entretiens sont conduits par les psychiatres avec l'adolescent ; du côté de la cité scolaire, le coordonnateur pédagogique conduit un entretien avec l'adolescent, suivi d'une évaluation scolaire initiale. Au terme de cette évaluation, un second entretien, dit de « positionnement », a lieu avec l'adolescent : il s'agit de fixer les grands axes du PPI (Projet Pédagogique Individualisé).</p> <p>Un élève scolarisé dans le DISSCO peut l'être selon quatre modalités. Un élève peut passer d'une modalité à l'autre à tout moment en cours d'année :</p> <ul style="list-style-type: none">- scolarité complète en classe ordinaire ;- scolarité partielle avec cours de soutien individualisés dispensés à la cité scolaire ;- scolarité en module d'intégration avec cours de soutien SAPAD (service d'assistance pédagogique à domicile) ;- scolarité uniquement en cours SAPAD dispensés au centre Salomon. <p>Le coordonnateur pédagogique du DISSCO définit les objectifs et les modalités de la scolarité de chaque adolescent, qui sont spécifiées dans le PPI. Le coordonnateur accomplit un grand nombre de tâches : évaluations, suivis, réunions de coordination, communication dans le dispositif et vers les familles, cours avec les élèves du DISSCO selon différentes modalités.</p> <p>L'atelier pédagogique est un temps hebdomadaire où l'on met en place selon les besoins et les capacités du moment, les modifications nécessaires aux emplois du temps et aux diverses modalités de scolarisation.</p>

	<p>La modalité de scolarisation est fixée dans le PPI dès l'intégration de l'élève.</p> <p>Le module d'intégration propose un cadre intermédiaire entre le cours en face-à-face pédagogique, totalement individuel, et le cours en classe pleine, dans lequel les élèves sont confrontés à une situation qui les angoisse considérablement.</p>
Moyens spécifiques consacrés à l'action	
Nombre d'élèves et niveau(x) concernés	23 élèves hospitalisés au centre en 2012/2013 de la 4 ^{ème} à la Terminale.
Enseignants et disciplines de l'action	Tous les enseignants de la cité scolaire puisqu'ils accueillent des élèves du DISSCO dans leur classe. L'équipe du DISSCO compte 27 professeurs.
Partenaires	Centre médico-psychologique Mathilde Salomon de Phalsbourg.
Contenu du partenariat	
Parents	<i>Quelle est l'implication des parents ?</i>
Freins	<p>Plus que des freins ce sont des difficultés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - problèmes matériels : gestion des salles (cours en face-à-face pédagogique), correspondance des emplois du temps (module d'intégration), adéquation entre l'emploi du temps thérapeutique et l'emploi du temps scolaire des élèves, difficulté de la circulation de l'information entre les différents acteurs et problème de places disponibles dans les classes. - difficultés de positionnement vis-à-vis du médical. La communication incessante est gourmande en temps et le coordonnateur pédagogique, enseignant « normal » de la cité scolaire, s'est parfois vu débordé par l'ampleur des tâches à accomplir. - difficultés d'évaluation : le PPI, pour certains élèves, doit être évalué à de multiples reprises durant l'année, afin de vérifier la pertinence des moyens mis en œuvre pour l'élève. Un compromis reste à trouver entre les attentes d'un programme et les attentes que l'on peut avoir face à ce type d'élèves. Pour certains élèves on ne pourra que se rapprocher au maximum d'une scolarisation normale, sans jamais l'atteindre. - orientation et bulletin : ces élèves n'allant pas, ou très peu, en classe complète, des bulletins sont vides. Un « bulletin de suivi » est donc remis aux familles deux fois durant l'année, en février et en mai. La spécificité de ces élèves fait que le projet d'orientation peut être à tout moment remis en cause selon l'évolution médicale. - La communication avec les parents d'élèves s'est bien déroulée. Si beaucoup de parents ont remercié l'équipe pour le travail effectué, ils réclament davantage d'informations concernant la scolarité de leurs enfants. Il est parfois très délicat de parler d'orientation avec les parents de ces adolescents (difficulté à faire le deuil de certaines orientations pour leur enfant).
Leviers	L'engagement de l'ensemble des acteurs de la cité scolaire a, comme depuis le début, été remarquable durant cette troisième année de fonctionnement. Néanmoins, le dispositif repose essentiellement sur l'énergie de quelques personnes.

En quoi l'action vous paraît-elle innovante et/ou expérimentale ?

L'action est innovante par le partenariat original mis en place avec le centre Mathilde Salomon, par la souplesse du dispositif, par sa coordination et par l'élaboration pour chaque élève concerné d'un projet pédagogique Individualisé.

L'évaluation de l'action et de ses effets

Effets constatés

Effets constatés sur les acquis des élèves (performances, attitudes, pratiques)	Scolarisation d'élèves qui, pour certains, n'étaient plus scolarisés.
Effets constatés sur les pratiques des enseignants	Les PPI (Projet Pédagogique Individualisé) ont montré qu'il était possible de personnaliser des parcours.
Effets constatés sur le leadership et les relations professionnelles	L'importance du diagnostic et des prescriptions de la partie médicale ne donne pas à la partie pédagogique toute l'autonomie que peut nécessiter une évaluation suivie (ce n'est pas une critique mais un constat).
Effets constatés sur l'école / l'établissement	Renforcement du travail d'équipe autour des élèves concernés.
Effets constatés plus généralement sur l'environnement	La cité scolaire a acquis une bonne image auprès des familles des élèves concernés.

Quel est le protocole d'évaluation (interne ou externe) ?

Le pilotage de l'action est fondé sur une évaluation régulière et permanente : évaluation initiale, positionnement de l'élève et élaboration du PPI puis adaptations permanentes des enseignements (lieu, durée, situation, contenus, évaluation) à l'évolution de la pathologie.
Réussite du module d'intégration.
Appréciation des parents.

Une réussite à communiquer à l'extérieur ce serait :

Le PPI (Projet Pédagogique Individualisé) élaboré pour chaque élève du dispositif permet d'adapter l'enseignement aux malades. Une question reste toutefois posée : dans cette petite cité scolaire combien d'élèves malades peuvent être scolarisés ?

L'évaluation de l'action, typologie

Mise en œuvre de l'action	<ul style="list-style-type: none"> - par une équipe élargie : interdisciplinaire et inter catégorielle - un établissement - un ou plusieurs partenaires : <i>le centre Mathilde Salomon</i>
Pilotage de l'action	<ul style="list-style-type: none"> - un chef d'établissement avec une distribution de rôles (délégués) et une régulation collégiale - Quels autres acteurs ont été sollicités ? (corps d'inspection etc.), (<i>précisez</i>) :
Typologie de l'évaluation de l'action	<ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves (satisfaction, acquisition, compétence...) - sur l'enseignement des disciplines - sur le parcours des élèves (insertion suite à l'action etc.) - sur les pratiques professionnelles de l'équipe éducative (interdisciplinarité, gestes professionnels etc.) - sur la coopération avec les partenaires du système éducatif (parents etc.) - sur l'organisation pédagogique de la classe, de l'école ou de l'établissement - sur l'organisation de l'établissement, l'impact sur son image ?
Typologie des modalités d'évaluation de l'action	<ul style="list-style-type: none"> - une évaluation interne intégrant l'analyse des acquis des élèves - une évaluation interne ET externe (partenaire) - une évaluation intégrée dans le rapport du chef d'établissement
Typologie de l'accompagnement. Qui est accompagné ?	<ul style="list-style-type: none"> - l'équipe - le chef d'établissement
Typologie de l'accompagnement. Qui accompagne ?	<ul style="list-style-type: none"> - le Cardie - un inspecteur
Typologie de l'accompagnement. Quel type d'accompagnement ?	<ul style="list-style-type: none"> - évaluation (du contenu, des pratiques, des dispositifs organisationnels, etc.) - conseil (prospectif) - aide technique (aide à la rédaction de bilan, formation à l'utilisation d'un outil etc.)
Liens avec la recherche. Sur quelle thématique ?	<ul style="list-style-type: none"> - non

Thématique : n°

SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS	
Enseignement des disciplines (<i>Interdisciplinarité, progression pédagogique...</i>)	1.3
Evaluation des élèves	1.5
Orientation (<i>éducation à l'orientation tout au long de la vie, dispositifs de type classes passerelles, option DP3, modules, DP6, relation école-entreprise</i>)	1.7
Aide individualisée (aide personnalisée, accompagnement éducatif)	1.8
Prévention du décrochage scolaire	1.9
LYCEE	
Nouvelle discipline/dispositif	2.5
Enseignement des disciplines Interdisciplinarité	2.6
Organisation de la classe	2.9
Aide individualisée (<i>accompagnement personnalisé</i>)	2.10
Prévention du décrochage scolaire	2.11
Prise en charge de la difficulté scolaire	2.12

VIE SCOLAIRE, ETABLISSEMENTS ET PARTENARIATS EDUCATIFS	
Relations avec les parents	3.4
Réponse aux besoins éducatifs particuliers des élèves	3.5
PROGRAMMES, FORMATION ET DEVELOPPEMENT NUMERIQUE	
Développement du numérique	4.2

Mots-clés :

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Collège Lycée d'enseignement général Lycée technologique	Accompagnement scolaire ASH Diversification pédagogique Individualisation Modularisation Partenariat Tutorat	Comportements de rupture Difficulté scolaire (dont lutte contre le décrochage) Evaluation Liaisons (inter degrés, inter cycles) Maîtrise des langages Organisation de la classe Orientation Parents, Ecole Socle commun Sport et santé TICE Vie scolaire	Education artistique Education civique, ECJS EPS, Motricité Français Histoire des arts Histoire, Géographie Informatique Interdisciplinarité Langues anciennes Langues vivantes Mathématiques Philosophie Physique, Chimie Sciences de la vie et de la terre Sciences économiques et sociales Technologie