

ABCD de l'égalité : métiers, jouets, déguisements

Ecole maternelle Petit Moulin

Rombas

Année scolaire 2013-2014

P A S I

académie de Nancy-Metz®

<http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi>



Projet d'école 2010-2013

FICHE ACTION n°5

Nom de l'école : Ecole maternelle « le petit moulin » Rombas
Circonscription de Rombas
Académie de Nancy-Metz

Intitulé de l'action	Promotion de l'égalité filles/garçons
Objectif du projet d'école	Faire comprendre aux enfants que les jeux dépendent des goûts des unes et des uns et pas du fait d'être fille ou garçon
Axe concerné	X 1 X 2 <input type="checkbox"/> 3

Les compétences visées en référence au socle commun de connaissances et compétences	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nommer avec exactitude un objet (un jouet) - Raconter en se faisant comprendre, un épisode vécu inconnu de la M (si liste déjà faite à la maison) - Comprendre un message et répondre de façon pertinente - Respecter les autres - Respecter les règles de vie commune - Exécuter en autonomie des tâches simples <p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre des consignes données de manière collective - Reconnaître, nommer, ranger et classer des objets (jouets) - Respecter les autres - Respecter les règles de vie commune - Ecouter, aider, coopérer - Exécuter en autonomie des tâches simples. <p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'exprimer dans un langage compréhensible - Participer à un échange collectif en écoutant les autres et en restant dans le sujet de l'échange. - Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent - Respecter les autres, - Respecter les règles de la vie commune - Éprouver de la confiance en soi, contrôler ses émotions (surmonter son angoisse et s'exprimer devant les autres).
--	---

Les enseignants, les partenaires et les élèves concernés	
Nombre d'enseignants impliqués : Cycle 1 - niveau(x) de classe :	3
Nom des enseignants concernés	Mme Colombino Céline Mme Sicius Isabelle Mme Ménard Sandrine
Autres membres de l'équipe éducative	
Partenariat éventuellement sollicité	
Nombre d'élèves impliqués : Cycle 1 - nombre de classes :	59 2

Descriptif de l'action (déroulement, activités)
<p>1 ACCUEIL A l'accueil, durant la semaine par groupe en atelier dirigé avec la M pour lancer le débat sur le thème « égalité fille/garçons » :</p> <ul style="list-style-type: none"> - « vous allez regarder le catalogue de jouets et me dire ce que vous avez commandé ou ce que vous aimeriez commander au Père Noël, et je vais l'écrire, ce sera chacun son tour » - Laisser les élèves feuilleter le catalogue et dès qu'un élève dit « j'ai commandé ça ou ça » : commencer par lui et noter dans un tableau et en même temps les autres du groupe. - Tous les élèves passent à cet atelier. <p>2 TRI 59 MS+GS répartis en 3 classes et dans chaque classe : 4 groupes de 5 élèves (mélanger filles et garçons pour avoir plus d'échanges et de confrontation) :</p> <p>1) En regroupement sur les bancs : explication du travail en groupe en donnant les consignes avec une affiche accrochée au tableau : « vous avez un tableau par groupe avec 4 colonnes : 1 colonne filles, 1 colonne garçons, 1 colonne filles et garçons et 1 colonne « je ne sais pas » d'où le ?; et vous avez une boîte avec des photos de jouets. Vous devez ranger les jouets suivant que c'est un jouet pour les F, pour les G, pour les F et les G ou vous ne savez pas pour qui c'est. Tous les enfants du groupe doivent être d'accord pour mettre un jouet dans une colonne. Je passe dans les groupes et quand tout le monde est d'accord, vous pourrez coller les jouets. Quand vous aurez fini, on reviendra sur les bancs et on accrochera les affiches de chaque groupe. On rappelle les règles de discussion : - s'écouter les uns les autres</p> <ul style="list-style-type: none"> - attendre son tour - ne pas couper la parole - lever le doigt pour parler. <p>2) Travail de groupe aux tables : les E rangent les jouets dans les colonnes, discutent, la M passe dans chaque groupe et les interroge sur leurs choix. La M leur dit quand ils peuvent coller.</p> <p>3) Mise en commun : la M accroche les 4 affiches et laisse les E observer le travail de chaque groupe et la M demande : « est ce que vous avez tous ranger de la même façon les jouets ? »laisser les E s'exprimer librement en leur demandant de rappeler les règles dites toute à l'heure, tout en étant là pour gérer la discussion. Il s'agira juste d'une amorce du débat qui aura lieu un autre jour.</p> <p>Questions/relance : « et toi tu aimerais jouer avec... ? » « est ce que tu as déjà joué avec ça ? » « Pourquoi ? » « est ce que tu aimerais jouer à.. ? »</p>

3 DEBAT

Accrocher les affiches faites lors de la séance de tris au coin regroupement :

- Petit rappel de ce qui a été fait en groupe
- Comparaisons détaillées des 4 affiches : chaque groupe justifie ses choix et se confronte aux choix des autres.
- Observer la colonne « je ne sais pas » et essayer de classer ces jouets dans les 3 autres colonnes
- « pourquoi les filles jouent avec les poupées.. ? »
« pourquoi les garçons jouent avec les voitures... ? »
- Et si un G joue à la dinette, ça fait quoi ?
Et si une F joue au bricolage, ça fait quoi ?
- Questions/ relance

Faire comprendre que les jeux dépendent des goûts des unes et des uns et pas du fait d'être fille ou garçon

Lecture d'albums pour construire son identité sans préjugé, pour voir autrement les filles et les garçons et sur l'amitié filles/garçons.

Evaluation de l'action

Indicateurs de réussite pour évaluer l'action

1

- nommer les jouets
- respecter les autres

2

- ranger les photos tous ensemble
- coopérer
- respecter les autres, les règles de vie commune
- exposer son point de vue et respecter celui des autres
- justifier son choix devant les autres consignes comprises

3

- Prendre la parole dans le groupe
- Attendre son tour de parole
- Demander la parole
- Savoir écouter
- Rester dans le propos de l'échange
- Lexique adapté et syntaxe correcte



Bilan de l'action	
A-t-elle été réalisée ?	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non
Si l'action n'a pas été réalisée, pourquoi ?	
Si l'action a été réalisée, quel en a été l'impact sur les élèves, les enseignants, ... ?	
Quels obstacles ont éventuellement été rencontrés ? Un prolongement est-il envisagé ?	

Expérimentation ABCD de l'égalité

MATERNELLE « le petit moulin » à Rombas

PROJET 1

Domaine	S'approprier le langage Devenir élève
Compétences visées	<ul style="list-style-type: none"> - Nommer avec exactitude une profession/un métier - Raconter en se faisant comprendre le métier de leurs parents. - Comprendre un message et répondre de façon pertinente - Respecter les autres - Respecter les règles de vie commune - Exécuter en autonomie des tâches simples
Description de l'action	<p>A l'accueil, durant la semaine par groupe en atelier dirigé avec la M pour lancer le débat sur le thème « égalité fille/garçons » :</p> <ul style="list-style-type: none"> - « vous allez dire qu'est ce que vous aimeriez faire comme métier quand vous serez grand » - Qu'est ce qu'un métier ? - Laisser les élèves réfléchir et observer les images apportées par la M. - Tous les élèves passent à cet atelier.
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> - Photos de métiers d'hommes et de femmes (format A5) - Jeux des métiers en 3 morceaux - Feuilles pour la M
Critères de réussite	<ul style="list-style-type: none"> - nommer les métiers - respecter les autres

Expérimentation ABCD de l'égalité

MATERNELLE « le petit moulin » à Rombas

PROJET 2

Domaine	S'appropriier le langage Devenir élève Découvrir le monde
Compétences visées	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre des consignes données de manière collective - Reconnaître, nommer, ranger et classer des objets (jouets) - Respecter les autres - Respecter les règles de vie commune - Ecouter, aider, coopérer - Exécuter en autonomie des tâches simples.
Description de l'action	<p>59 MS+GS répartis en 3 classes et dans chaque classe : 4 groupes de 5 élèves (mélanger filles et garçons pour avoir plus d'échanges et de confrontation) :</p> <p>2) En regroupement sur les bancs : explication du travail en groupe en donnant les consignes avec une affiche accrochée au tableau : « vous avez un tableau par groupe avec 4 colonnes : 1 colonne filles, 1 colonne garçons, 1 colonne filles et garçons et 1 colonne « je ne sais pas » d'où le ?; et vous avez une boîte avec des photos de jouets. Vous devez ranger les jouets suivant que c'est un jouet pour les F, pour les G, pour les F et les G ou vous ne savez pas pour qui c'est. Tous les enfants du groupe doivent être d'accord pour mettre un jouet dans une colonne. Je passe dans les groupes et quand tout le monde est d'accord, vous pourrez coller les jouets. Quand vous aurez fini, on reviendra sur les bancs et on accrochera les affiches de chaque groupe. On rappelle les règles de discussion : - s'écouter les uns les autres</p> <ul style="list-style-type: none"> - attendre son tour - ne pas couper la parole - lever le doigt pour parler. <p>2) Travail de groupe aux tables : les E rangent les jouets dans les colonnes, discutent, la M passe dans chaque groupe et les interroge sur leurs choix. La M leur dit quand ils peuvent coller.</p> <p>3) Mise en commun : la M accroche les 4 affiches et laisse les E</p>

	<p>observer le travail de chaque groupe et la M demande : « est ce que vous avez tous ranger de la même façon les jouets ? »laisser les E s'exprimer librement en leur demandant de rappeler les règles dites toute à l'heure, tout en étant là pour gérer la discussion. Il s'agira juste d'une amorce du débat qui aura lieu un autre jour.</p> <p>Questions/relance : « et toi tu aimerais jouer avec... ? » « est ce que tu as déjà joué avec ça ? » « Pourquoi ? » « est ce que tu aimerais jouer à.. ? »</p>
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> - 4 affiches de couleurs différentes : rouge/jaune/orange/vert - Photos déjà découpées sans publicité ni logo - colle
Indicateurs mis en place pour évaluer cette action	<ul style="list-style-type: none"> - ranger les photos tous ensemble - coopérer - respecter les autres, les règles de vie commune
Critères de réussite	<ul style="list-style-type: none"> - exposer son point de vue et respecter celui des autres - justifier son choix devant les autres consignes comprises



Expérimentation ABCD de l'égalité

MATERNELLE « le petit moulin » à Rombas

PROJET 3

Domaine	S'approprier le langage Devenir élève
Compétences visées	<ul style="list-style-type: none"> - Nommer avec exactitude un objet (un jouet) - Raconter en se faisant comprendre, un épisode vécu inconnu de la M (si liste déjà faite à la maison) - Comprendre un message et répondre de façon pertinente - Respecter les autres - Respecter les règles de vie commune - Exécuter en autonomie des tâches simples
Description de l'action	<p>A l'accueil, durant la semaine par groupe en atelier dirigé avec la M pour lancer le débat sur le thème « égalité fille/garçons » :</p> <ul style="list-style-type: none"> - « vous allez regarder le catalogue de jouets et me dire ce que vous avez commandé ou ce que vous aimeriez commander au Père Noël, et je vais l'écrire, ce sera chacun son tour » - Laisser les élèves feuilleter le catalogue et dès qu'un élève dit « j'ai commandé ça ou ça » : commencer par lui et noter dans un tableau et en même temps les autres du groupe. - Tous les élèves passent à cet atelier.
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> - Catalogues de jouets dont celui du super U - Feuilles pour la M
Critères de réussite	<ul style="list-style-type: none"> - nommer les jouets - respecter les autres

Expérimentation ABCD de l'égalité
MATERNELLE « le petit moulin » à Rombas
PROJET 5

Domaine	S'approprier le langage Devenir élève
Compétences visées	<ul style="list-style-type: none"> - S'exprimer dans un langage compréhensible - Participer à un échange collectif en écoutant les autres et en restant dans le sujet de l'échange. - Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent - Respecter les autres, - Respecter les règles de la vie commune - Eprouver de la confiance en soi, contrôler ses émotions (surmonter son angoisse et s'exprimer devant les autres).
Description de l'action	<p>Accrocher les affiches faites lors de la séance de tris au coin regroupement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Petit rappel de ce qui a été fait en groupe - Comparaisons détaillées des 4 affiches : chaque groupe justifie ses choix et se confronte aux choix des autres. - Observer la colonne « je ne sais pas » et essayer de classer les métiers dans les 3 autres colonnes - « pourquoi les filles pourraient faire coiffeuses.. ? » - « pourquoi les garçons pourraient devenir pompier... ? » - Et ça n'existe pas les filles pompières ?vous en connaissez ? - Et ça n'existe pas les garçons fleuristes ? - Questions/ relance <p>Faire comprendre que les métiers dépendent des goûts des unes et des uns et pas du fait d'être fille ou garçon</p>
Critères de réussite	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre la parole dans le groupe - Attendre son tour de parole - Demander la parole - Savoir écouter - Rester dans le propos de l'échange - Lexique adapté et syntaxe correcte

Lecture d'albums pour construire son identité sans préjugé, pour voir autrement les filles et les garçons et sur l'amitié filles/garçons.

Evaluation de l'action

Expérimentation ABCD de l'égalité**MATERNELLE « le petit moulin » à Rombas****PROJET 6**

Domaine	S'appropriier le langage Devenir élève Découvrir le monde
Compétences visées	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre des consignes données de manière collective - Reconnaître, nommer, ranger et classer des métiers - Respecter les autres - Respecter les règles de vie commune - Ecouter, aider, coopérer - Exécuter en autonomie des tâches simples.
Description de l'action	<p>59 MS+GS répartis en 3 classes et dans chaque classe : 4 groupes de 5 élèves (mélanger filles et garçons pour avoir plus d'échanges et de confrontation) :</p> <p>3) En regroupement sur les bancs : explication du travail en groupe en donnant les consignes avec une affiche accrochée au tableau : « vous avez un tableau par groupe avec 4 colonnes : 1 colonne filles, 1 colonne garçons, 1 colonne filles et garçons et 1 colonne « je ne sais pas » d'où le ? ; et vous avez une boîte avec des photos de métiers. Vous devez ranger les métiers suivant que c'est un métier exercé par les F, par les G, par les F et les G ou vous ne savez pas pour qui c'est. Tous les enfants du groupe doivent être d'accord pour mettre un métier dans une colonne. Je passe dans les groupes et quand tout le monde est d'accord, vous pourrez coller les métiers. Quand vous aurez fini, on reviendra sur les bancs et on accrochera les affiches de chaque groupe. On rappelle les règles de discussion : - s'écouter les uns les autres</p> <ul style="list-style-type: none"> - attendre son tour - ne pas couper la parole - lever le doigt pour parler. <p>2) Travail de groupe aux tables : les E rangent les photos de métiers dans les colonnes, discutent, la M passe dans chaque groupe et les interroge sur leurs choix. La M leur dit quand ils peuvent coller.</p>

Expérimentation ABCD de l'égalité

MATERNELLE « le petit moulin » à Rombas

PROJET 7

Domaine	S'approprier le langage Devenir élève
Compétences visées	<ul style="list-style-type: none"> - Nommer avec exactitude une profession/un métier - Raconter en se faisant comprendre le métier de leurs parents. - Comprendre un message et répondre de façon pertinente - Respecter les autres - Respecter les règles de vie commune - Exécuter en autonomie des tâches simples
Description de l'action	<p>A l'accueil, durant la semaine par groupe en atelier dirigé avec la M pour lancer le débat sur le thème « égalité fille/garçons » :</p> <ul style="list-style-type: none"> - « vous allez dire qu'est ce que vous aimeriez faire comme métier quand vous serez grand » - Qu'est ce qu'un métier ? - Laisser les élèves réfléchir et observer les images apportées par la M. - Tous les élèves passent à cet atelier.
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> - Photos de métiers d'hommes et de femmes (format A5) - Jeux des métiers en 3 morceaux - Feuilles pour la M
Critères de réussite	<ul style="list-style-type: none"> - nommer les métiers - respecter les autres