

LA DIFFÉRENCIATION DE LA PÉDAGOGIE AU SERVICE DE LA LUTTE CONTRE L'ÉCHEC SCOLAIRE

Académie de Nancy-Metz

PASI- CARDIE <http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/>

ACTION CANDIDATE AU PRIX ACADEMIQUE DE L'INNOVATION 2014 OUI NON

FICHE INFORMATIVE SUR L'ACTION (année scolaire 2013/2014)

Fiche rédigée le	Date 02/01/2014
Catégorie <i>Surlignez votre catégorie</i>	Innovation Expérimentation article 34 Expérimentation relevant d'un autre cadre (<i>précisez lequel</i>)
Calendrier de l'expérimentation ou de l'innovation	Date de début : 03/09/2013 Date de fin : 18/10/2013
Sortie de l'expérimentation l'innovation	Fin de L'innovation : 18/10/2013 Action mise en place dans le cadre des horaires de cours et ne demandant pas de moyens supplémentaires.

REFERENT DE L'ACTION

NOM et Prénom	ZOUAOUI Kada
Qualité	Professeur Economie-Gestion option Commerce Vente
Cordonnées	Kada.zouaoui@ac-nancy-metz.fr

ECOLE ou ETABLISSEMENT

Nom et adresse de l'école ou de l'établissement	LPR Valentin Metzinger, rue de Montréal, 57500 Saint-Avold
ZEP	oui/non

Téléphone :	03 87 92 58 66
Télécopie :	03 87 92 45 93

DIFFÉRENCIATION DE LA PÉDAGOGIE : SERVICE DE LUTTE CONTRE L'ÉCHEC SCOLAIRE

<p>Catégorie dans laquelle s'inscrit le projet</p>	<p>2. climat scolaire serein</p> <p>4. modalités d'évaluation des élèves</p>
<p>Constat à l'origine de l'action</p>	<p>La classe 2EVS2 est très hétérogène avec des difficultés et des besoins disparates. Les élèves de cette classe ont besoin d'un encadrement permanent et d'un suivi pédagogique différencié à chaque étape de la séance.</p> <p>Durant l'année scolaire 2012/2013, 12,8 % de jeunes âgés de 18-24 ans sont sortis du système éducatif sans avoir obtenu un BEP, un CAP ou un baccalauréat. Ce chiffre est éloquent et c'est la raison pour laquelle, l'équipe pédagogique du LP Valentin Metzinger considère la prévention du décrochage comme une de ses principales missions professionnelles.</p>
<p>Objectifs poursuivis</p>	<p>Au regard du diagnostic, il était important pour nous d'adapter notre pédagogie, d'accrocher l'élève, de le valoriser et de lui redonner goût à l'école.</p> <p>Les buts poursuivis sont les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorisation de l'élève et de son système d'apprentissage (autonomie dans la perception et la conceptualisation du savoir). - Adaptation du contenu de la séance aux besoins de l'élève. - Responsabilisation de l'élève dans le cadre de la classe. <p>Des améliorations notables sont attendues en termes de gestion de classe, d'implication des élèves pour l'acquisition des objectifs de la séquence.</p> <p>Par ailleurs, l'action entre dans le cadre du projet d'établissement (Axe n°1: le lycée un lieu de travail partagé).</p>
<p>Nombre d'élèves et niveau(x) concernés</p>	<p>Niveau(x) d'enseignement concerné(s) : classe de seconde CAP EVS (B)</p> <p>Nombre d'élève: 14</p>
<p>Description et modalités de mise en œuvre</p>	<p>Après l'évaluation diagnostique, trois groupes ont émergé. Une différenciation des supports a été effectuée tout au long de la séquence avec prise en compte des styles cognitifs des élèves.</p> <p>L'action a eu lieu pendant les heures de cours. Les remédiations après évaluations ont été différenciées également et proposées à certains élèves pour qu'ils les fassent à la maison.</p>

	GROUPE 1 : Méthode	GROUPE 2 : Dynamisme	GROUPE 3 : Approfondissement
	<p>Degré de guidage : moyen L'élève a besoin d'identifier une méthode dans l'exercice proposé.</p> <p>Tâche : tâche allégée et méthodique, un objectif ciblé.</p> <p>Consigne : dire la consigne, faire verbaliser l'élève pour vérifier la compréhension, la projeter au tableau.</p> <p>Outils à sa disposition : l'activité est affichée au tableau et sous polycopié devant lui.</p>	<p>Degré de guidage : élevé L'élève éprouve des difficultés de concentration et a besoin d'évoluer dans le cadre classe.</p> <p>Tâche et support : tâche allégée, dynamique faisant appel à l'utilisation des TUIC, un objectif ciblé.</p> <p>Consigne : dire la consigne, faire verbaliser les élèves pour vérifier la compréhension, la projeter au tableau.</p> <p>Outils et aide : l'élève travaille en petit groupe sur support papier + poste informatique. Tutorat de l'enseignant à chaque étape, recentrage en cas de difficultés.</p>	<p>Degré de guidage : faible L'élève dispose d'une capacité d'écoute et d'analyse qui lui permet de travailler en autonomie.</p> <p>Tâche : tâche approfondie.</p> <p>Consigne : dire la consigne, faire verbaliser l'élève pour vérifier la compréhension, la projeter au tableau</p> <p>Outils à sa disposition : tableau et polycopié.</p> <p>Tutorat : après avoir fini l'activité les élèves de ce groupe deviennent tuteurs des élèves du groupe 1 ou 2.</p>

Moyens mobilisés (ordinaires et spécifiques) pour l'action

Les moyens utilisés sont les suivants :

- TUI C: poste informatique, vidéoprojecteur, outil internet.
- Carnet de bord "professeur"

L'EVAA □

EFFETS CONSTATES	
<p>sur les acquis des élèves (performances, attitudes, pratiques)</p>	<p>Les élèves étaient beaucoup plus attentifs dans les ateliers et le travail en groupe était plus efficace.</p> <p>Un sentiment d'émulation apparaît tout au long des ateliers. Le climat était ainsi propice au travail et à la bonne humeur.</p> <p>L'élève était responsable de sa séance ; si l'objectif n'était pas atteint, il ne pouvait pas passer à la séance suivante. Les résultats étaient satisfaisants.</p>
<p>sur les pratiques des enseignants</p>	<p>Il a fallu revoir l'organisation de la séance pédagogique en apportant des ateliers distincts dans chaque séance et au plus près des styles cognitifs développés.</p> <p>Le travail était donc plus important en termes de préparation de support mais cela valait la peine !</p>
<p>sur le leadership et les relations professionnelles</p>	<p>Dès lors qu'ils ont atteint l'objectif de leur atelier, les élèves en atelier approfondissement étaient invités à aider les élèves en difficulté sous la forme d'un système de tutorat.</p>
<p>sur l'école / l'établissement</p>	<p>Climat serein durant cette séquence en classe 2EVS2. Présence des élèves de la classe (mis a part des trois cités au dessus).</p>
<p>Effets constatés plus généralement sur l'environnement</p>	<p>/</p>

En quoi l'action vous paraît-elle innovante et/ou expérimentale ?

L'action est innovante car elle résulte de l'application d'un des trois axes de la réforme du lycée professionnel : la personnalisation de l'accompagnement éducatif et pédagogie de l'apprenant.

Quelle est, selon vous, la principale qualité de votre action ?

L'action est créée en fonction des élèves en classe actuellement, de leurs besoins, difficultés et ambitions.

Une réussite à communiquer à l'extérieur ce serait :

En quoi votre action et les résultats obtenus pourraient être transférables dans d'autres établissements ou dans d'autres contextes

Il s'agit d'une action ponctuelle dont la stratégie pédagogique peut être transposable dans un autre établissement. Je compte reproduire cette méthode dans d'autres séquences pédagogiques qui s'y prêtent. Les supports pédagogiques ont été pensés en fonction des styles cognitifs et des besoins des élèves de la classe de 2EVS2.

Avis du chef d'établissement

Avis très favorable. Méthode pédagogique interdisciplinaire au service de la réussite des élèves.

L'EVALUATION DE L'ACTION, TYPOLOGIE

Mise en œuvre de l'action	- par une équipe élargie : interdisciplinaire et/ou inter catégorielle
Pilotage de l'action	- un chef d'établissement/directeur d'école, avec une distribution de rôles (délégués), une régulation collégiale et "ami critique"
Typologie de l'évaluation de l'action	- sur les élèves (satisfaction, acquisition, compétence...) - sur l'enseignement des disciplines - sur les pratiques professionnelles de l'équipe éducative (interdisciplinarité, gestes professionnels etc.)
Typologie des modalités d'évaluation de l'action	- une évaluation interne intégrant l'analyse des acquis des élèves - une évaluation interne ET externe
Typologie de l'accompagnement. Qui est accompagné ?	- l'équipe
Typologie de l'accompagnement. Qui accompagne ?	- le Cardie (un membre du PASI)
Typologie de l'accompagnement. Quel type d'accompagnement ?	- conseil (prospectif)
Liens avec la recherche. Sur quelle thématique ?	- les mécanismes cognitifs de la réussite scolaire - l'évaluation des apprentissages, des pratiques, des unités éducatives

Thématique : n°

SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS	
Maîtrise du français / prévention de l'illettrisme	1.1

Maîtrise des autres connaissances et compétences du socle commun	1.2
Enseignement des disciplines (<i>Interdisciplinarité, progression pédagogique...</i>)	1.3
Evaluation des élèves	1.5
Prévention du décrochage scolaire	1.9
Prise en charge de la difficulté scolaire	1.13
LYCEE	
Enseignement des disciplines Interdisciplinarité	2.6
Prévention du décrochage scolaire	2.11
Prise en charge de la difficulté scolaire	2.12
VIE SCOLAIRE, ETABLISSEMENTS ET PARTENARIATS EDUCATIFS	
Climat dans l'établissement (absentéisme, tenue de classe, prévention des violences et discriminations, bien-être des élèves, égalité filles-garçons)	3.6
PROGRAMMES, FORMATION ET DEVELOPPEMENT NUMERIQUE	
Développement du numérique	4.2
AUTRES	
Valorisation du système d'apprentissage de l'élève et sa place dans le cadre classe.	

Mots-clés :

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Lycée professionnel	Diversification pédagogique Individualisation	Compétences Difficulté scolaire (dont lutte contre le décrochage) Evaluation TICE	Enseignement professionnel Français