

« Classe Art et sans notes » ANNEXES

Collège Général de Gaulle
Sierck les Bains (57480)

Année scolaire 2013-2014

académie de Nancy-Metz @P A S I

<http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi>

Sommaire des annexes

<u>Annexe 1 : Exemple d'une grille en mathématiques</u>	3
<u>Annexe 2 : Grille de compétences transversales</u>	4
<u>Annexe 3 : Bulletin d'un élève</u>	5
<u>Annexe 4 : Bulletin de la classe joint au bulletin de l'élève</u>	6
<u>Annexe 5 : Questionnaire parents</u>	7
<u>Annexe 6 : Commentaires des parents</u>	8
<u>Annexe 7 : Lettre des parents de Sarah</u>	9
<u>Annexe 8 : Avis des parents - bilan</u>	10
<u>Annexe 9 : Avis des élèves - bilan</u>	11
<u>Annexe 10 : Avis des enseignants - bilan</u>	12
<u>Annexe 11 : Relevé annuel sacoché pour un élève</u>	13
<u>Annexe 12 : Relevé sacoché pour la classe lors d'une évaluation</u>	14
<u>Annexe 13 : L'article du quotidien régional</u>	15
<u>Annexe 14 : Grille transversale pour la prochaine rentrée</u>	16
<u>Annexe 15 : Grille collée sur la copie d'un élève (évaluation de mathématiques)</u>	17
<u>Annexe 16 : Grille de compétences en EPS (active pour l'année scolaire en cours)</u>	18
<u>Annexe 17 : Grille de compétences en EPS (pour l'année prochaine)</u>	19

Remarque : les prénoms des élèves ont été cachés ou modifiés

Annexe 1 : Exemple d'une grille en mathématiques

COLLEGE GENERAL DE GAULLE
SIERCK LES BAINS

2013/2014

MATHEMATIQUES

CLASSE ARTS

	COMPETENCES	DEGRE DE MAITRISE			
		DECOUVRE	EXPLORE	MAITRISE	DOMINE
	<i>CALCUL MENTAL</i>				
C1	Calcul mental automatique (dont les tables)				
C2	Calcul mental réfléchi				
	<i>NOMBRES</i>				
N1	Connaissance du nombre décimal				
N2	Connaissance des fractions				
	<i>PROBLEMES ET OPERATIONS</i>				
P1	Les 4 opérations				
P2	Trouver l'opération associée à un problème				
P3	Utiliser la proportionnalité				
	<i>TABLEAUX ET GRAPHIQUES</i>				
L1	Lire, compléter, utiliser un tableau ou un graphique				
	<i>MESURES ET CONVERSIONS</i>				
M1	Effectuer une conversion				
M2	Notion de périmètre				
M3	Notion d'aire				
M4	Notion de volume				
	<i>GEOMETRIE</i>				
G1	Utiliser les notations et le vocabulaire spécifique				
G2	Utiliser l'équerre et la règle				
G3	Utiliser le compas				
G4	Utiliser le rapporteur				
G5	Utiliser ses connaissances pour tracer des figures géométriques				
G6	La symétrie axiale				
G7	Le cube et le pavé droit				
	<i>COMPETENCES TRANSVERSALES</i>				
T1	Connaissance des leçons				
T2	Compréhension des consignes				
T3	Détailler et rédiger un raisonnement				
T4	Réponses claires et rédigées				
T5	Dessins précis et soignés				

Annexe 2 : Grille de compétences transversales

COLLEGE GENERAL DE GAULLE
SIERCK LES BAINS

2013/2014

NOM :
Prénom :

T 1 - T2 - T3

COMPETENCES TRANSVERSALES

CLASSE ARTS

COMPETENCES	DEGRE DE MAITRISE			
	DECOUVRE	EXPLORE	MAITRISE	DOMINE
<i>Agir dans le respect de la classe</i>				
Respecter la prise de parole des autres				
Respecter le travail de la classe (concentration, sécurité ...)				
Respecter les consignes				
Accepter d'être observé et évalué				
Gérer ses émotions				
<i>S'impliquer dans la vie de la classe</i>				
S'exprimer, oser prendre la parole				
Savoir demander, accepter de se tromper				
Coopérer à la vie de la classe, s'entraider				
<i>S'appliquer à réussir scolairement</i>				
Ecrire lisiblement, soigner le travail écrit				
Avoir et utiliser le matériel adapté à la matière				
Etre à jour pour les devoirs, les leçons à apprendre				
<i>Devenir citoyen, apprendre à vivre ensemble</i>				
Se déplacer calmement, se ranger				
Respecter le matériel du collège				
Respecter les adultes et leur travail				
Respecter les camarades, leurs différences, leur travail				
S'investir dans la vie du collège				

Annexe 3 : Bulletin d'un élève

COLLEGE GENERAL DE GAULLE



Collège Général de Gaulle
Sierck-les-bains
 57 480 SIERCK LES BAINS
 Tél: 03 87 20 25 17
 Fax: 03 87 20 25 34

Bulletin du 1er Trimestre

[Redacted]

6B (27 élèves)

Professeur principal : Mme [Redacted]

Année scolaire : 2013/2014

Matières	Nb. Note.	Moyennes				Appréciations
		Élève	Clas.	-	+	
FRANCAIS Mme [Redacted]						[Redacted] a beaucoup progressé , il est plus serein et s'investit en classe . Le travail est sérieux même s'il rencontre des difficultés dans la compréhension , il a le bon réflexe : il demande , continue ainsi !
MATHEMATIQUES Mme [Redacted]						[Redacted] a parfois des difficultés à comprendre ce qui attendu dans les travaux faits en classe. Cependant, les progrès dans les évaluations sont remarquables. Poursuis tes efforts ! Et ose me poser tes questions.
HISTOIRE & GEOGRAPH. Mme [Redacted]						Beaucoup de bonne volonté en classe mais la méthode d'étude de documents et certains apprentissages sont à travailler: soyez attentif aux consignes, refaites les exercices du cours et révisez bien au fur et à mesure..
ALLEMAND LV1 M. [Redacted]						Élève agréable, capable, volontaire parfois. Continuez ainsi.
ANGLAIS LV1 Mme [Redacted]						[Redacted] semble montrer quelques difficultés mais son travail est régulier. Il faudra poursuivre ainsi au prochain trimestre.
SCIENCES VIE & TERRE M. [Redacted]						Malgré quelques difficultés, [Redacted] fait preuve de volonté ce qui lui permet de progresser. Je vous félicite pour vos efforts.
TECHNOLOGIE M. [Redacted]						[Redacted] rencontre quelques difficultés mais s'efforce avec sérieux et les bien. Il ira toujours ainsi.
EDUCATION MUSICALE Mme [Redacted]						Un devoir de réflexion en raison d'un travail personnel supplémentaire à la maison. [Redacted] ne peut pas être content de ce que l'on fait en classe. Bien décevant.
ARTS PLASTIQUES Mme [Redacted]						[Redacted] est sérieux, dynamique. Cependant il devrait se montrer plus attentif aux consignes pour éviter de poser des questions parfois déplacées. Il doit aussi s'occuper davantage de ses réalisations plastiques qui pourraient être plus soignées et plus soignées.
EDUCATION PHYSIQUE & SPORT. Mme [Redacted]						Au gymnase [Redacted] avait peut-être un peu de prise de décision rapide pour gagner en efficacité en gymnastique pour contrôler le travail de la main et les autres membres du corps. Il a montré son sujet. Il a gagné et s'est contenté de ses camarades.
EDUCATION CATHOLIQUE M. [Redacted] A GUINHA						Un peu de retard sur le monde mais il a montré son devoir avec la grille d'évaluation de l'activité. De bonnes intentions à travailler. Persévère dans ton travail.

Absences / Jours : [Redacted]

Appréciation globale : [Redacted] fait preuve de persévérance pour surmonter ses difficultés de compréhension et poursuivre sans se laisser décourager et continuer à s'intéresser à ses enseignants.

Annexe 4 : Bulletin de la classe joint au bulletin de l'élève

COLLEGE GENERAL DE GAULLE



Collège Général de Gaulle
Sierck-les-bains
 57 480 SIERCK LES BAINS
 Tél: 03 87 20 25 17
 Fax: 03 87 20 25 34

Bulletin du 1er Trimestre

6B (27 élèves)

Professeur principal : Mme [REDACTED]

Année scolaire : 2013/2014

Matières	Nb. Note.	Moyen. Classe	Appréciations générales de la classe
FRANCAIS Mme [REDACTED]			Classe agréable et sympathique , le travail est fait sérieusement par les élèves , nous sommes dans l'échange de connaissances et de savoirs faire c'est un plaisir de travailler avec cette classe.
MATHEMATIQUES Mme [REDACTED]			L'ambiance de classe est sereine, les élèves ont un esprit d'entraide. La classe n'a pas un esprit scientifique mais les élèves progressent dans la compréhension des consignes et dans l'acquisition de nouvelles notions.
HISTOIRE & GEOGRAPH. Mme [REDACTED]			Classe agréable et dynamique. Les élèves ont un bon esprit d'entraide et font de bons exercices sérieux en classe. Ils ont un bon travail à la maison. L'apprentissage des leçons est insuffisant pour un groupe d'élèves.
ALLEMANS LVY M. [REDACTED]			Classe agréable et dynamique. Une dynamique classée par un fort groupe d'élèves capable de résoudre les problèmes. Bonne ambiance, coopération, volonté de solidarité et sens de l'humour.
ANGLAIS LVY Mme [REDACTED]			Bonne ambiance de travail. Classe qui participe. Elèves agréables.
SCIENTES-VIE & TERRE M. [REDACTED]			Classe agréable et dynamique. Une ambiance de classe qui profite à tous les élèves, qu'ils soient ou non intéressés ou en difficulté.
TECHNOLOGIE M. [REDACTED]			Classe agréable et dynamique.
EDUCATION MUSICALE Mme [REDACTED]			Classe agréable et active. Bon travail, avec un bon potentiel. Travail sérieux et efficace. Certains élèves ont fait un bon travail à la maison...
ARTS PLASTIQUES Mme [REDACTED]			Classe très agréable et dynamique. Bonne participation, mais quelques élèves pourraient cependant davantage s'investir dans leur travail personnel.
ED PHYSIQUE & SPORT. Mme [REDACTED]			Classe très active et enthousiaste. Un climat de confiance et d'entraide est installé. Il faut parfois rappeler à l'ordre certains enthousiastes. Les niveaux sont hétérogènes en fonction des activités, mais globalement plutôt très bon.
REPRESENTATION SCENIQUE M. [REDACTED]			11 élèves dans le groupe de la classe sans notes. 4 élèves de 6 ^{ème} bénéficient aussi. Ces derniers sont intégrés par le biais de l'externat. Groupe de bonne humeur et de travail. Certains élèves ont des idées originales et une bonne ambiance de groupe.
LE PAYSAN SMOUSIEN M. [REDACTED]	4	14,000	groupe 6 ^{ème} (très agréable) Bonne participation.

Abandonné : 2 de 110 unités de travail est non un 10ème de travail.

Appréciation générale du professeur principal :

Annexe 5 : Questionnaire parents

Voici les questions relatives à votre avis sur le positionnement (sans notes) de votre enfant cette année, Merci de remplir ce questionnaire. Votre enfant a 12 ans, Ce questionnaire est totalement anonyme,

	Pas du tout	Pas vraiment	Oui, plutôt	Tout à fait	Ne se prononce pas
Les parents satisfaits des résultats de l'année scolaire					
Cette évaluation est-elle satisfaisante pour vous ?					
Cette évaluation est-elle satisfaisante pour votre enfant ?					
Cette évaluation est-elle satisfaisante pour votre enfant ?					
Cette évaluation est-elle satisfaisante pour votre enfant ?					
Votre enfant se sent-il bien dans sa classe ?					
Votre enfant a-t-il de bonnes relations avec ses camarades ?					
La confiance de votre enfant envers l'enseignant ?					
La confiance de votre enfant envers l'enseignant ?					
La confiance de votre enfant envers l'enseignant ?					
Il ne manque rien de ce qui est nécessaire à votre enfant ?					
Seriez-vous prêt à recommander ce collège à d'autres parents ?					
La collaboration entre les enseignants et les parents ?					

Voici les questions relatives à votre avis sur le positionnement (sans notes) de votre enfant cette année >

Annexe 6 : Commentaires des parents

Parents %7A\$exia >

(Serait-il &ossi*se %7orOaniser ne r+ nion a'in %e no s in'or ! er %e \$7+#o\$ tion %e \$a 6? . \$a rentr+e 6 Si ce %is&ositi' est reno #e\$+ &o r cette c\$asse en 5=3 y a ra-t-i\$ %7a tres 5= sans note 6)

A tre &arent >

(Ce %is&ositi' a &er ! is %e &asser \$a &re ! i<re ann+e %e co\$\$<0e en %o ce r, Mais - e\$\$es cons+- ences y a ra-t-i\$ s r \$a s ite %e \$a sco\$arit+ %7 n en'ant - i n'a \$a ! ais e %e note3 et a c n es&rit %e co ! &+tition 6)

Parents %e Manon >

(Notre 'i\$\$e a a&r+ci+ cette c\$asse car e\$\$e a %+co #ert \$7entrai%e entre +\$<#es, ; e &\$ s3 \$e &ro8et Arts a +t+ n &oint &ositi', ?ra#o &o r ce &ro8et @ Ao te'ois no s ne &o #ons con'ir ! er - e cet ent4o sias ! e est \$i+ ni- e ! ent . \$a c\$asse sans note,

Bst-i\$ &r+# encore ne r+ nion a#ec \$es &arents a'in %7+ta*\$ir n *i\$an et no s in'or ! er %e \$a s ite %e cette c\$asse sans note 6)

Parents %7A\$exan%re > (Ce %is&ositi' est #rai ! ent ne &assere\$\$e entre \$a &ri ! aire et \$e co\$\$<0e, l\$ a &er ! is . A\$exan%re %e &ren%re con'iance en \$ i3 %e (%+%ra ! atiser) \$7+co\$e,)

A tre &arent > (Bxistence %7 ne r+e\$\$e entrai%e entre +\$<#es, Cette c\$asse a +t+ n r+e\$! ote r &o r ! on en'ant - i a#ait n ! an- e %e con'iance en \$ i et se %+#a\$ ait \$ar0e ! ent &ar ra&&ort a x a tres, Cette c\$asse \$ i a %onn+ en#ie %e tra#ai\$\$er3 \$7a ! oti#+,)

Parents %e C\$ara > (; is&ositi' int+ressant &o r ne transition en %o ce r entre \$e &ri ! aire et \$e co\$\$<0e, Ao te'ois3 se constate %e& is \$e %+* t % 2= tri ! estre - e \$7a*sence %e note (%+c \$&a*i\$ise) tota\$e ! ent ! a 'i\$\$e en cas %7+#a\$ ation 'ai*\$e 2%+co #re o ex&\$ore5 > - e\$\$es sont \$es \$i ! ites %e ce syst< ! e 66 Ce ne so 4aite &as - e ! a 'i\$\$e soit %ans ne c\$asse sans note en 5=,)

Parents %e C\$+ ! ent > (Pro&oser n 'ascic \$e ni- e - i re0ro &e to tes \$es ! ati<res3 &\$ s si ! &\$e &o r s i#re \$7+\$<#e3 'aire ne se \$e 'ic4e %e co ! &+tences trans#ersa\$es #a\$a*\$e &o r \$7ense ! *\$e %es ! ati<res, l7e'et &ositi' % %is&ositi' s r \$e *ien /tre n'est &as #+ri'ia*\$e &o r C\$+ ! ent,

Ce n'ai &as senti ne ! oti#ation &artic \$i<re3 #oire \$e ! e s is interro0+e &ar'ois > est-i\$ a ! axi ! ! %e ses &ossi*i\$it+s 6 Ce&en%ant a#ec %es notes \$e r+s \$tat a rait &e t-/tre +t+ i%enti- e @)

Parents %e Di \$ia > (1e syst< ! e sans note est *ien3 ! ais i\$ 'a t \$7a ! +\$iorer co ! ! e &ar exe ! &\$e n &etit exa ! en %ans c4a- e ! ati<re3 not+3 ! ais non &+na\$isant a x %+cisions &risés &o r \$e &assa0e o &as %e \$7en'ant en c\$asse s &+rie re,)

Parents %7Antoine > (Po rriez-#o s #ei\$\$er . ce - 7Antoine int<0re ne c\$asse %e 5= a#ec notes 6)

Annexe 7 : Lettre des parents de Sarah

Voilà notre avis sur le dispositif « Classe sans note - art » dont a bénéficié notre fille [] :

Nous, comme notre fille, avons beaucoup d'appréhension pour le passage au collège de []

Cette opportunité de classe « sans note », nous a permis, dans un premier temps de passer le cap de cette angoisse.

En effet, nous remarquons, dès les premières semaines un apaisement de nos relations avec [] : moins d'anxiété, de stress, et une nette amélioration de son estime de soi, de son bien être psychologique et moral, et au fur et à mesure, une prise de conscience, voir de responsabilité du besoin fondé de l'enseignement.

Consciente de ses difficultés, [] a appris à lier des relations avec ses camarades, ce qui n'était pas évident les années précédentes.

Nous constatons également que cette classe la aidé à destigmatiser ces difficultés, car les évaluations sans note mettent clairement en évidence ces points forts et faibles.

En valorisation ces points forts, [] prend conscience de son potentiel scolaire, elle trouve un équilibre dans le système.

L'association de ce dispositif avec la composante artistique est vraiment un plus pour elle, qui depuis toujours, manifeste beaucoup d'intérêt pour ce domaine.

Concernant la précision des évaluations par rapport aux évaluations avec notes, nous pouvons vous faire profiter de notre petite expérience avec [] et son frère jumeau [] scolarisé en 6D.

Il nous semble que les évaluations sans note leur demandent plus de maîtrise du programme, et d'être capable d'expliquer à ses pères son savoir.

L'enfant acquiert plus rapidement, pour nous, une plus grande maturité scolaire.

Avec ce type de notation, l'enfant baisse moins facilement les bras et fait le nécessaire pour progresser.

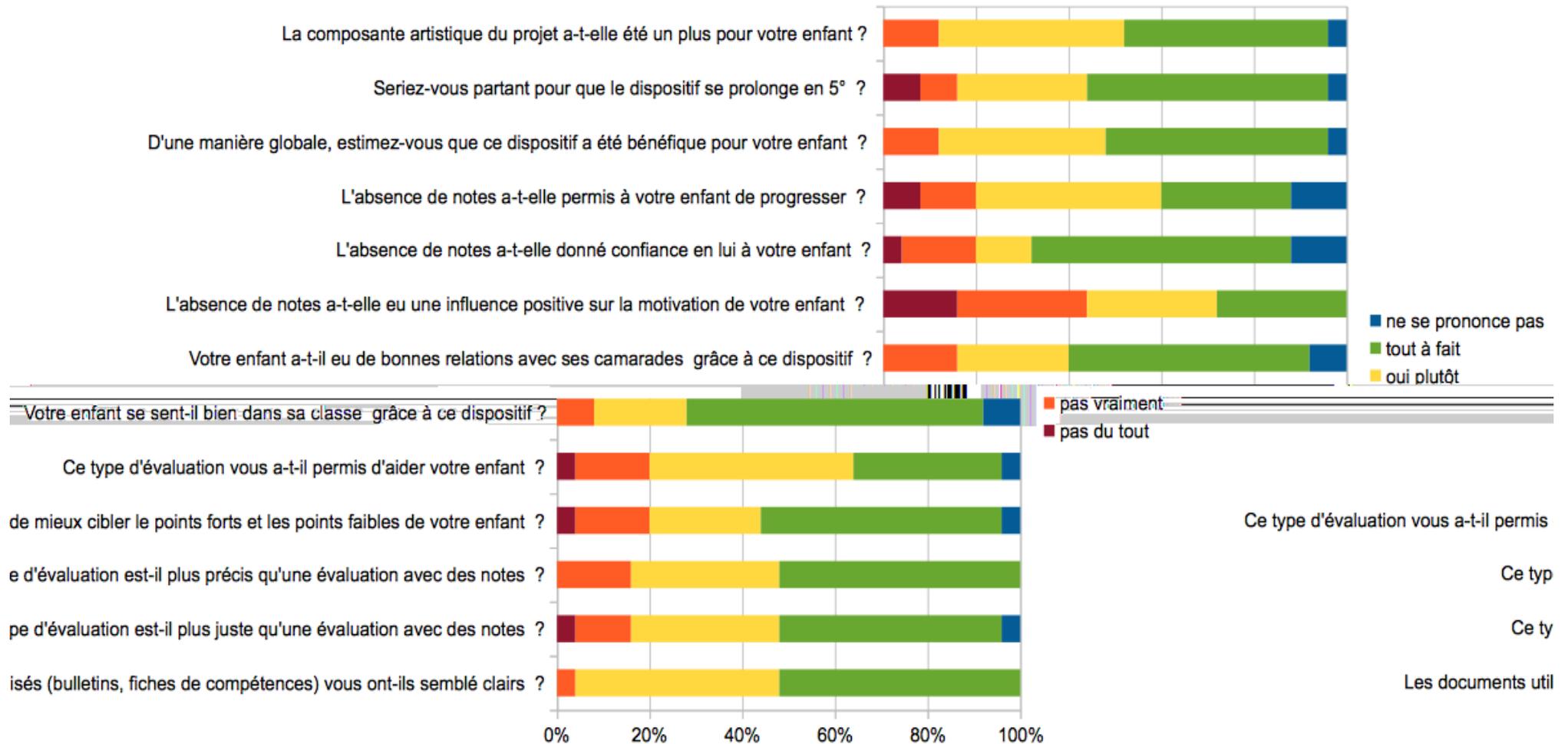
L'enfant se positionne plus facilement que dans une évaluation notée où il se compare sur la base d'un nombre ...

En conclusion, nous ne pouvons que vous remercier toutes et tous pour votre investissement dans ce dispositif. Nous sommes PLUS que partant pour une 5^{ème}, 4^{ème} voir une 3^{ème} identique.

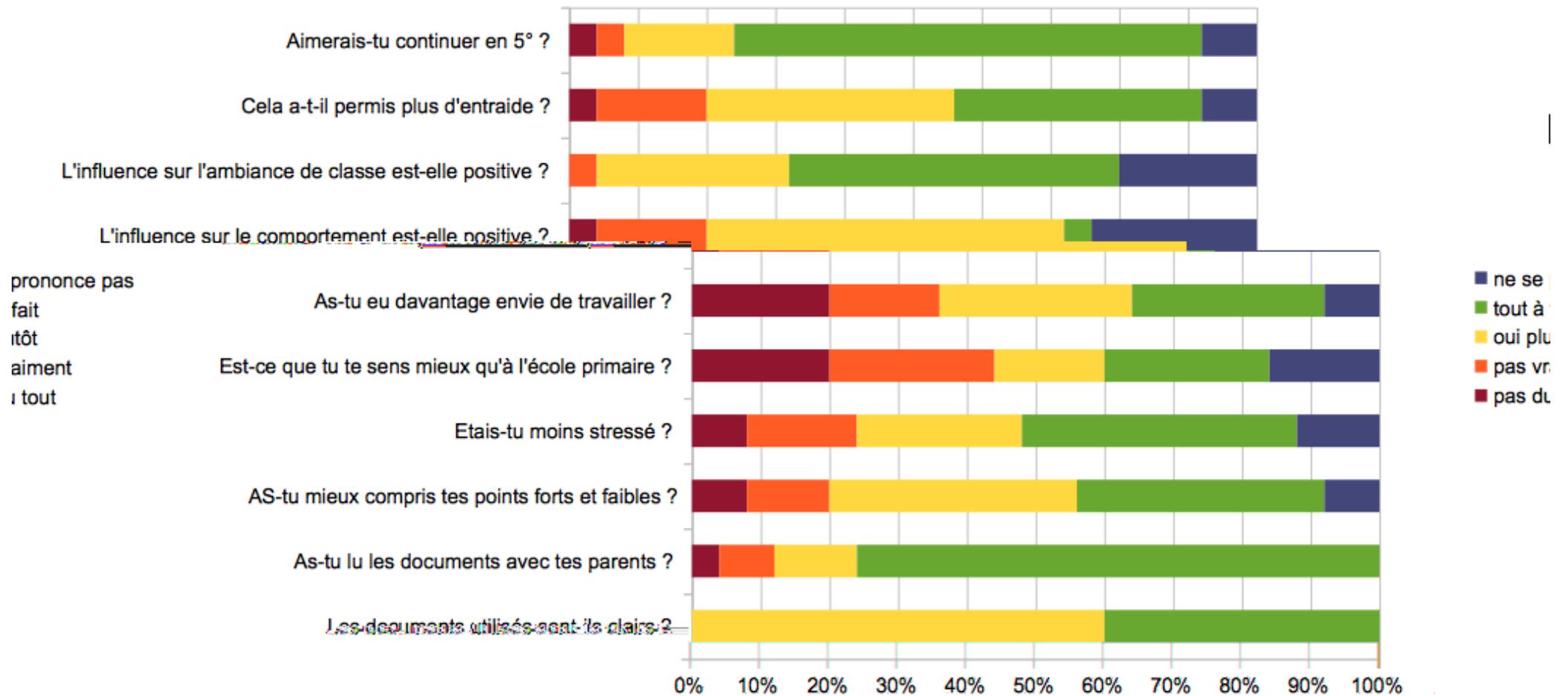
En cas de besoin, nous restons à votre disposition.

Sincères Salutations.

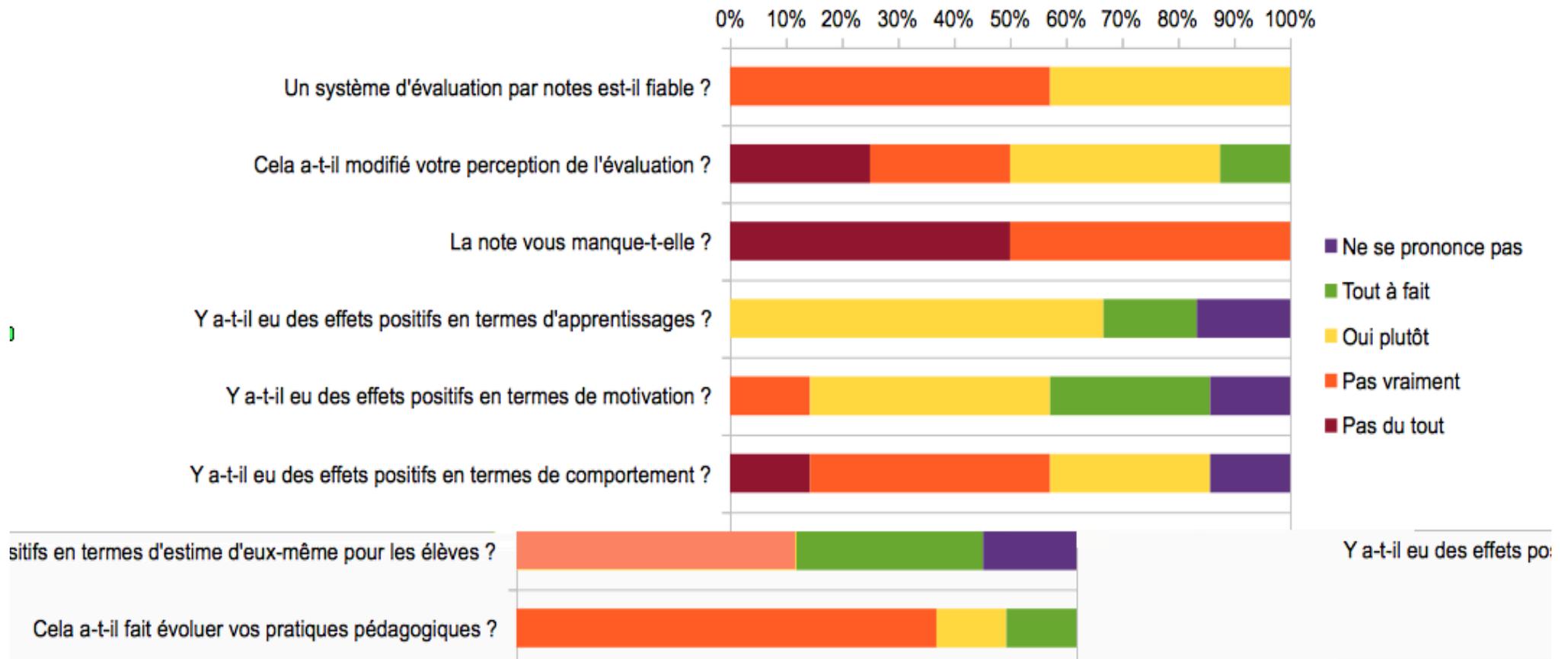
Annexe 8 : Avis des parents – bilan



Annexe 9 : Avis des élèves – bilan



Annexe 10 : Avis des enseignants - bilan



Annexe 11 : Relevé annuel Sacoche pour un élève

Bilan d'items - Mathématiques

CLG General De Gaulle

Du 01/08/2013 au 23/05/2014 (notes antérieures selon référentiels).



6tM10	[+] Calcul mental au numérique (calculs simples)	00	00	00				
6tM11	[+] Calcul mental réfléchi	00	00	00				
6tM20	[+] Connaître les nombres décimaux	00	00	00	00			
6tM20	[+] Les 4 opérations	00	00	00	00			
6tM21	[+] Trouver l'opération associée à un problème	00	00	00				
6tM40	[+] Lire, utiliser, compléter un graphique ou un tableau	00	00	00				
6tM50	[+] Effectuer une conversion	00						
6tM51	[+] Notion de périmètre	00	00	00	00			
6tM52	[+] Notion d'aire	00	00	00	00			
6tM60	[+] Utiliser les notations et le vocabulaire de géométrie	00	00	00	00			
6tM61	[+] Utiliser l'échelle et le rapport	00	00	00				
6tM62	[+] Utiliser la symétrie	00						
6tM63	[+] Utiliser le rapporteur	00	00	00				
6tM64	[+] Utiliser ses connaissances pour tracer des figures	00	00	00	00			
6tM65	[+] Connaître les cercles	00	00	00	00			
6tM66	[+] Comprendre l'ordre des signes	00	00	00	00			
6tM67	[+] Décrire et rédiger un raisonnement	00	00	00	00			
6tM68	[+] Répondre aux problèmes posés	00	00	00	00			
6tM69	[+] Dessins précisés	00	00	00				

Code Codes d'évaluation : **00** Découvert, **00** Exploité, **00** Maîtrisé, **00** Dominé
 Année Année : **13** Sur la période, **14** Début d'année scolaire, **13** Année scolaire précédente.

Annexe 12 : Relevé Sacoche pour la classe lors d'une évaluation

> Saisir les acquisitions à une évaluation

1emeB | 20/05/2014 | DM

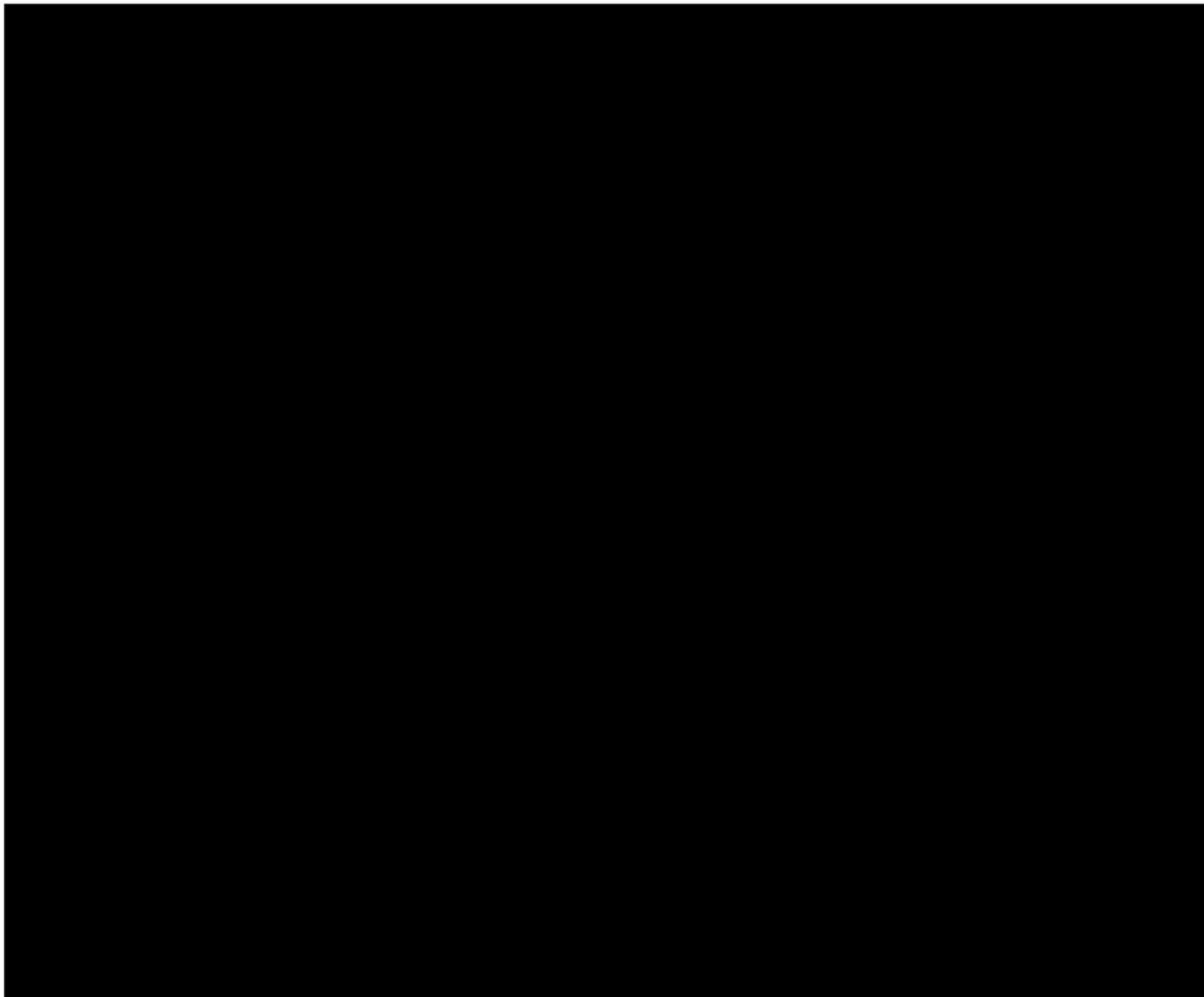
DOC : Saisie des résultats.

- Piloter au clavier
- par élève par item
- Piloter à la souris
- Largeur optimale
- Hauteur optimale

; ans cet es&ace3 en co\$onne3 a&&ara"t se no ! %es +\$<#es 2ici 26 co\$onnes &o r 26 +\$<#es5

MATHS.6.M30 [-] [1] Les 4 opérations	N.F.	N.F.	●	●	N.F.	N.F.	●●	●●	N.F.	N.F.	N.F.	●●	N.F.	N.F.	●●	●●	●	N.F.	●	●●	●●	●●	N.F.	●●	●●	●
MATHS.6.M31 [-] [1] Trouver l'opérateur inverse de l'opération	●●	●●	●	●	●●	●●	●●	●	●●	●●	●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	
MATHS.6.M32 [-] [1] Calculer	●	●●	●	●	●●	●●	●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	
MATHS.6.M33 [-] [1] Calculer le rapporteur	●	●●	●	●	●●	●	●●	●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	
MATHS.6.M34 [-] [1] Utiliser ses connaissances pour tracer des figures	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	
MATHS.6.M71 [-] [1] Comprendre les consignes	●●	●●	●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	
MATHS.6.M72 [-] [1] Utiliser les connaissances pour résoudre un problème	●●	●●	●	●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	

Annexe 13 : L'article du quotidien régional



Annexe 15 : Grille collée sur la copie d'un élève (évaluation de mathématiques)

Trise	Domine		Découvre	Explore	Maî
		N2 : Fractions			
		G6 : Symétrie			
		T1 : Connaissance des leçons			
		T5 : Dessins précis et soignés			

Annexe 16 : Grille de compétences en EPS (pour cette année scolaire)

E.P.S		CLASSE ARTS	
COMPETENCES PROPRES		DEGRE DE MAITRISE	
		<p>REALISER UNE PERFORMANCE MAXIMALE, MESURABLE A UNE ECHEANCE DONNEE <i>Activités supports:</i> <i>Natation, course d'orientation.</i></p>	
		<p>...ou aquatique.</p>	
		<p>S'investir et persévérer dans l'effort.</p>	
		<p>SE DEPLACER EN S'ADAPTANT A DES ENVIRONNEMENTS VARIES ET INCERTAINS <i>Activités supports:</i> <i>Course d'orientation, handball.</i></p>	
		<p>S'engager en sécurité dans le respect de l'environnement.</p>	
		<p>Prendre des informations.</p>	
		<p>Prendre des décisions pour agir de façon efficace.</p>	
		<p>REALISER UNE PRESTATION A VISEE ARTISTIQUE, ESTHETIQUE OU ACROBATIQUE. <i>Activités supports:</i> <i>Gymnastique, arts du cirque.</i></p>	
		<p>Construire un projet à plusieurs selon des critères définis.</p>	
		<p>Oser se montrer et s'assumer.</p>	
		<p>CONDUIRE ET MAITRISE UN AFFRONTMENT INDIVIDUEL OU COLLECTIF. <i>Activités supports: Lutte, badminton, handball.</i></p>	
		<p>Rechercher le gain d'une rencontre par des actions efficaces.</p>	
		<p>Respecter les règles, les partenaires, les adversaires</p>	

Annexe 17 : Grille de compétences en EPS (pour l'année prochaine)

	Activité	Critère d'évaluation	Découvre	Explore	Maitrise	Domine
Compétence propre n°1 : Réaliser une performance à une échéance donnée	Natation	Réaliser la meilleure performance possible				
		Adopter dans l'eau une position allongée et équilibrée, avoir une propulsion efficace				
		Respecter les règles de sécurité				
	"Savoir nager"	Sauter en grande profondeur, remonter, passer sous un obstacle flottant, nager 10 mètres sur le ventre et 10 mètres sur le dos, réaliser un survol de 10 secondes et s'immerger à nouveau sous un obstacle flottant, le tout sans prise d'appui				
Compétence propre n°2: Adapter ses déplacements à des environnements variés, inhabituels et incertains	Course d'orientation	Faire le lien entre carte et terrain pour suivre des lignes directrices				
		Adopter une allure de course adaptée au terrain et à sa capacité de lecture de carte				
		Respecter les règles de sécurité, la faune et la flore				
Compétence propre n°3: Réaliser des actions à visée esthétique, artistique ou acrobatique	Art du cirque	Participer à l'élaboration d'un spectacle				
		Réaliser des éléments techniques issus de deux des familles des arts du cirque (jonglage, jonglerie et équilibre)				
		Observer. Apprécier avec respect.				
	Gymnastique	Réaliser, sur différents agrès et de façon maîtrisée, des éléments gymniques simples (tourner - se renverser)				
		Agir en sécurité, aider un camarade à réaliser un élément simple.				
		Observer - Juger à partir de critères simples				
Compétence propre n°4: Conduire ou maîtriser un affrontement individuel ou collectif	Handball	Participer activement au projet de jeu de l'équipe				
		Faire le bon choix entre dribbler, passer et tirer pour atteindre la cible				
		Respecter les règles, les partenaires, les adversaires et l'arbitre				
	Badminton	Choisir entre renvoyer et marquer en fonction du jeu				
		Produire des frappes variées en longueur et en largeur				
		Savoir observer et arbitrer				
	Lutte	Accepter l'affrontement et combattre loyalement sans mise en danger				
		Etre efficace dans ses formes d'attaque au sol				
		Savoir arbitrer en assurant la sécurité des lutteurs				