

Titre explicite de l'action

PROJET PEDAGOGIQUE PLURIDISCIPLINAIRE

innovation

Référent de l'action

M. ZOUAOUI Kada, professeur économie gestion LP Valentin Metzinger

Ecole ou établissement

Lycée des métiers du tertiaire Valentin Metzinger rue de Montréal 57500 Saint Avold

ZEP : non

Téléphone : 03.87.92.58.66

Télécopie : 03.87.92.45.93

Mèl de l'école ou de l'établissement : ce.0570324T@ac-nancy-metz.fr

Adresse du site de l'établissement : <http://www.ac-nancy-metz.fr/Pres-etab/LPValentinMetzingerStAvold/>

Personne contact : M. Kada ZOUAOUI, enseignant d'éco-gestion. kadazou@hotmail.fr

Calendrier prévue de l'expérimentation ou de l'innovation

Date de début 13/11/2012

Date de fin 19/02/2013

Développer ses connaissances en économie et son esprit d'analyse et de méthodologie à travers un projet pédagogique pluridisciplinaire de plusieurs séances sur le film « Les Ressources Humaines » réalisé par Laurent Cantet.

une situation.31968(u)12 Td72g q 8.33333 0 0 8.33333918(é)1.14.7p3(o)1.94194(p)1.93969((p)1.939s1(g)1.9

Constat à l'origine de l'action	Les connaissances en économie droit des élèves sont de moins en moins importantes. Les cours d'économie droit doivent être intégrés aux séances de vente et commerce et par conséquent le temps imparti aux séances d'économie droit est moindre. Le projet a vu le jour dans l'optique d'aider les élèves à approfondir leurs connaissances et de les rendre capables de rédiger leur études d'économie droit (4 fiches à présenter à l'examen).
Objectifs poursuivis	<p>- Buts recherchés : approfondir les connaissances des élèves (Terminales) en économie droit à travers une séquence d'un film pédagogique qui illustre leurs connaissances, notamment en ressources humaines, pour faire émerger des problématiques dans leurs études d'économie droit.</p> <p>Les améliorations attendues : davantage de réussite à l'examen (augmenter la moyenne à l'examen notamment à l'épreuve d'économie droit). Enfin, il s'agit d'approfondir leurs connaissances et de développer leur esprit d'analyse par rapport à la conjoncture économique actuelle.</p> <p>Par ailleurs cette action pédagogique se rattache à un axe du projet d'établissement : « fiche action n°4 → Poursuivre les actions pour l'amélioration des résultats aux examens ».</p>
Description et modalités de mise en œuvre	<p>Deux classes de Terminales sont concernées (commerce et vente) soit 43 élèves. Trois professeurs sont chargés du projet (des matières différentes : vente, commerce, lettre histoire).</p> <p>Ce projet commence le 13 novembre 2012 et la progression des séances se fait sur 9 semaines, une heure par semaine. La rotation des groupes est organisée.</p> <p>Chaque semaine les groupes tournent, un élève ne peut pas avoir deux fois de suite le même professeur.</p>
Moyens spécifiques consacrés à l'action	Intervention à la 6 ^{ème} séance d'un agent de la SNCF qui présente l'entreprise puis les modalités de recrutement formation, gestion du personnel.
Nombre d'élèves et niveau(x) concernés	Terminale Bac pro Vente et Commerce (43 élèves)
Enseignants et disciplines de l'action	<ul style="list-style-type: none"> - M. ZOUAOUI (économie gestion, moi-même) - Mme D'HONT (lettre histoire) - M. AMLAL (économie gestion)
Partenaires	Agence Manpower (intérim)
Contenu du partenariat	Intervention auprès des élèves.
Parents	Pas d'effet attendu.
Freins	<ul style="list-style-type: none"> - Espacement et séparation des deux heures d'accompagnement personnalisé (une séance de deux heures est plus adaptée au projet). - Non prise en compte des sorties scolaires des élèves programmées par l'établissement.
Leviers	<ul style="list-style-type: none"> - Implication de l'équipe pédagogique - motivation des élèves

En quoi l'action vous paraît-elle innovante et/ou expérimentale ?

- L'action utilise un moyen d'information réaliste et différent de ceux utilisés en séance de cours.
- Le fait de conjuguer plusieurs matières dans un souci d'approfondissement des connaissances en économie droit paraît intéressant et efficace.

Effets constatés

Effets constatés sur les acquis des élèves (performances, attitudes, pratiques)	Les élèves s'impliquent davantage dans les ateliers. La participation et l'échange avec les professeurs est nettement meilleure. Le projet leur a apporté des connaissances, leurs études d'économie-droit sont plus riches et l'élaboration du dossier est plus méthodique.
Effets constatés sur les pratiques des enseignants	Le fait de travailler en collaboration avec plusieurs professeurs permet de voir des notions sur plusieurs angles. L'enseignement est plus riche et les discours sont similaires.
Effets constatés sur le leadership et les relations professionnelles	Les élèves, comme les professeurs, travaillent en équipe. Les compétences des professeurs se conjuguent au profit de la réussite de l'élève.
Effets constatés sur l'école / l'établissement	L'implication des élèves dans les ateliers.
Effets constatés plus généralement sur l'environnement	Pas d'effet attendu.

Quel est le protocole d'évaluation (interne ou externe) ?

Les élèves sont évalués selon plusieurs indicateurs :

- degré d'implication,
- expression écrite (travaux à rendre en séance 4 et 5 sur l'analyse thématique de quelques séquences du film),
- expression orale,
- compétences informatique (utilisation de powerpoint pour présenter en neuf séances un des thèmes du film qu'ils ont décidé de traiter). Neuf thèmes sont proposés.

Des grilles d'oraux pour la présentation de leur PowerPoint en séance 9 sont distribuées aux deux autres professeurs.

Une réussite à communiquer à l'extérieur ce serait :

L'implication des élèves lors des séances de ce projet et l'échange avec les professeurs. Ce projet constitue une aide très importante dans la mise en œuvre des études d'économie droit en classe de Terminale (émergence de problématiques, rédaction, présentation orale.)

Mise en œuvre de l'action	- par une équipe élargie : interdisciplinaire et/ou inter catégorielle
Pilotage de l'action	- Projet piloté par un professeur
Typologie de l'évaluation de l'action	- sur les élèves (satisfaction, acquisition, compétence...) - sur l'enseignement des disciplines - sur les pratiques professionnelles de l'équipe éducative (interdisciplinarité, gestes professionnels etc.)
Typologie des modalités d'évaluation de l'action	- uniquement l'évaluation de la tâche réalisée
Typologie de l'accompagnement. Qui est accompagné ?	- l'équipe - le chef de projet
Typologie de l'accompagnement. Qui accompagne ?	- le Cardie (un membre du PASI) - un inspecteur - un ou plusieurs consultant(s)
Typologie de l'accompagnement. Quel type d'accompagnement ?	- évaluation (du contenu, des pratiques, des dispositifs organisationnels, etc.) - conseil (prospectif) - aide technique (aide à la rédaction de bilan, formation à l'utilisation d'un outil etc.) - élaboration de ressources
Liens avec la recherche. Sur quelle thématique ?	sans

Thématique : n°

LYCEE	
Relations école/entreprise	2.4
Enseignement des disciplines Interdisciplinarité	2.6
Aide individualisée (<i>accompagnement personnalisé</i>)	2.10
Prévention du décrochage scolaire	2.11
Prise en charge de la difficulté scolaire	2.12
PROGRAMMES, FORMATION ET DEVELOPPEMENT NUMERIQUE	
Ressources pédagogiques et numériques (<i>actions de développement et de promotions des usages dans les enseignements</i>)	4.1
Développement du numérique	4.2

Mots-clés :

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Lycée technologique	Accompagnement scolaire Diversification pédagogique	Communication, médias Compétences Difficulté scolaire (dont lutte contre le décrochage) Evaluation Maîtrise des langages Orientation TICE	Enseignement professionnel Français Histoire, Géographie Informatique Interdisciplinarité Sciences économiques et sociales