

Fiche informative sur une innovation

Académie de Nancy-Metz

Référent de l'action

Pierre PÉROZ (MCF-SDL. IUFM de Lorraine / Site de Metz)

Titre de l'action

**Indicateurs d'apprentissage en langage oral à l'école maternelle**  
innovation

Nom et coordonnées de l'école ou de l'établissement

Trois circonscriptions concernées : Florange (Thionville 2), Uckange (Thionville 4) et Rombas.  
Dix écoles différentes sont concernées dont 5 en Zone sensible et 1 en dispositif Eclair.  
Un enseignant de chacune des écoles maternelles concernées participe au projet d'innovation.

| Ecole Maternelle |                   | Commune    | Circonscription IEN   |
|------------------|-------------------|------------|-----------------------|
| E. Branly        | Zone Sensible     | Fameck     | Thionville 2 Florange |
| La Farandole     | Zone Sensible     | Rosselange | Thionville 2 Florange |
| du Centre        |                   | Clouange   | Thionville 2 Florange |
| du Roussy        |                   | Roussy     | Thionville 2 Florange |
| Verlaine         | Dispositif ECLAIR | Uckange    | Thionville 4 Uckange  |
| Jules Ferry      | Zone Sensible     | Uckange    | Thionville 4 Uckange  |
| Les Lutins       | Zone Sensible     | Hagondange | Rombas                |
| Les Sonatines    | Zone Sensible     | Hagondange | Rombas                |
| Le Breuil        |                   | Talange    | Rombas                |
| E. Cotton        |                   | Talange    | Rombas                |

Adresse du site de l'établissement référent : IUFM de Lorraine, site de Metz-Montigny 16, rue de la Victoire 57950 Montigny-Lès-Metz

Personne contact : Pierre PÉROZ, PIUFM, IUFM de Lorraine, [pierre.peroz@lorraine.iufm.fr](mailto:pierre.peroz@lorraine.iufm.fr)

Dates de début et de fin prévues de l'expérimentation ou de l'innovation

Début : Janvier 2012

Fin : Décembre 2012

Résumé

L'action – innovation a pour objectif l'identification d'indicateurs d'apprentissage du langage oral accessibles et suffisants au cours même des séances de langage à l'école maternelle.

Pour cela, les enseignants du groupe PASI (ci-dessus) ont pour tâche de conduire des séances de langage selon un protocole favorable, d'en proposer une première analyse, de faire une évaluation longitudinale des compétences langagières et linguistiques des élèves participants aux séances tout au long de l'année et enfin de retracer l'évolution de leurs conceptions et de leur pratique professionnelle de l'enseignement-apprentissage du langage oral à l'école maternelle.

Malgré son apparente banalité, il s'agit bien d'une procédure innovante pour plusieurs raisons :

- le caractère rustique des « indicateurs d'apprentissage du langage oral » à identifier
- l'encadrement des enseignants du groupe PASI au sein d'un groupe de recherche institutionnel pluri catégoriels depuis un an et demi : le groupe CLEA : Comment Les Enfants Apprennent à parler à l'école maternelle (IUFM de Lorraine / Responsable : Pierre Péroz).

- le recours à un protocole pédagogique et didactique (la « Pédagogie de l'écoute » P. Péroz, 2010) dont l'efficacité est soulignée par les enseignants pour l'ensemble des élèves quelle que soit leur origine sociologique.

**Date de cet écrit :** février 2012

**Thématique :** n°

|   |     |
|---|-----|
| <b>SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS</b>      |     |
| <b>Maîtrise du français</b> / prévention de l'illettrisme | 1.1 |
| <b>Evaluation des élèves</b>                              | 1.5 |

### **Quel diagnostic vous a conduit à proposer cette action ?**

A l'origine du projet se trouvent des observations faites au sein du groupe de recherche CLEA sur les pratiques pédagogiques ordinaires à l'école maternelle dans le domaine de l'enseignement -apprentissage du langage oral. Il s'agit en particulier de la difficulté des enseignants, d'abord à évaluer leurs élèves, ensuite à réinvestir les résultats de leurs évaluations dans leur pratique ordinaire. Cela pour trois raisons :

- la première est d'ordre économique : les outils d'évaluation existants sont coûteux à mettre en œuvre (en temps et en personnel).
- la seconde est d'ordre didactique : les résultats obtenus sont peu réinvestis en dehors des dispositifs de type remédiation en groupes conversationnels qui n'intéressent qu'une faible partie des élèves.
- la troisième est d'ordre pédagogique : ces outils fonctionnent toujours a posteriori, hors des situations de langage en groupe ordinaires à l'école maternelle parce qu'ils sont basés sur les modèles de l'acquisition préscolaire (interaction duelle adulte / enfant).

### **Quels sont les objectifs ?**

Le projet a pour objectif d'identifier des indicateurs suffisants d'apprentissage du langage oral pour que l'enseignant puisse intervenir de manière mesurée mais pertinente lors des séances de langage à l'école maternelle.

### **En quoi l'action vous paraît-elle innovante ?**

Il s'agit d'une action innovante parce qu'elle répond à une demande récurrente et non satisfaite en l'état actuel des choses : comment au cours d'une séance de langage peut-on repérer les moments où les élèves sont vraiment en train d'apprendre à parler à l'école ? Il s'agit donc d'une action innovante parce que l'identification de ces indicateurs a un effet direct sur la pratique enseignante comme en témoignent les résultats déjà obtenus.

### **Quelles modalités de mise en œuvre ont été choisies ?**

#### **Organisation du travail**

Deux équipes de statuts différents sont constituées. La première est composée des enseignants du groupe PASI qui prennent en charge la conduite, l'enregistrement et la transcription des séances selon le protocole donné lors de séances de formation en animation pédagogique. Ils fournissent donc ainsi un ensemble de données pris en charge par la seconde équipe : le groupe de recherche CLEA. Cette deuxième équipe est composée des enseignants qui prennent en charge la formation et l'accompagnement des premiers ainsi que l'analyse scientifique des séances et le feed-back formatif auprès d'eux dans le cadre des animations pédagogiques de circonscription.

Les attentes en termes de production sont différenciées.

- Aux enseignants du groupe PASI est demandée une réflexion sur l'évolution de leur pratique sur les plans pédagogique et didactique dans ce qu'elle peut avoir de spécifique pour le groupe d'élèves avec lequel ils ont travaillé. Il s'agit de :
  - conduire deux séances de langage en début et en fin d'année avec un même groupe d'élèves selon un protocole pédagogique et didactique identique.
  - transcrire ces deux séances et en proposer une première analyse.
  - faire un portrait linguistique et langagier de chacun des élèves du groupe, en prenant en compte l'évolution de leurs compétences au cours de l'année.
  - proposer à chacun d'entre eux une narration individuelle qui sera elle aussi retranscrite et faire l'objet d'une première analyse selon les mêmes modalités.
  - participer à un entretien professionnel individuel (entretien semi-dirigé) avec l'un des membres du groupe de recherche sur l'évolution de sa conception de l'enseignement-apprentissage de l'oral depuis deux ans.
- Aux enseignants du groupe CLEA est demandée une réflexion plus théorique, susceptible de fonder, à partir des données fournies par les enseignants de terrain, des outils de formation dans le domaine considéré (voir plus haut : les objectifs).

### **Partenariat**

L'ensemble des enseignants concernés s'appuie sur l'expertise du groupe de recherche CLEA qui relève du secteur recherche de l'IUFM de Lorraine. Le groupe est pluri catégoriel, il est composé d'enseignants du premier degré titulaires d'un DEA, d'un DESS ou d'une thèse en SDL ou en SDE qui sont statutairement, EMF, DEA ou CPAIEN, ainsi que d'enseignants-chercheurs de l'Université de Lorraine en poste à l'IUFM ou à l'Université de Lorraine.

Les IEN des circonscriptions concernées (Rombas, Florange, Uckange) ont permis la mise en œuvre de ce projet en l'ouvrant aux enseignants volontaires dans le cadre des animations pédagogiques de leurs circonscriptions. C'est dans ce cadre qu'a lieu la formation des enseignants et les échanges entre les deux équipes.

### **Quel est le public concerné par l'action d'innovation ?**

Le projet effectif concerne une quinzaine d'enseignants de maternelle sur trois circonscriptions. Dix d'entre-eux se sont inscrits pour le contrat PASI. La moitié des classes concernées se trouve en zone sensible. Les autres se trouvent en zone urbaine ordinaire ou en milieu rural.

### **Discipline(s) concernée(s) ?**

Maîtrise de la langue orale.

### **Quels sont les freins et les leviers rencontrés ?**

Il n'y a pas de « freins » à proprement parler, sinon celui de l'ambition d'un projet qui pour aboutir doit mobiliser des personnels relativement nombreux sur des lieux différents et appartenant à des catégories différentes.

Le soutien des autorités, en particulier des IEN en charge des circonscriptions concernées, est un des éléments qui le rendent possible. Citons la participation des conseillers pédagogiques à la préparation et la conduite des séances de formation ainsi que la mise à disposition des enseignants dans le cadre de ces animations.

### **Quel est le protocole d'évaluation (interne ou externe) ?**

Il n'y a pas de protocole d'évaluation externe prévu, sinon par le biais des publications qui auront lieu et des communications qui seront faites par les membres du groupe CLEA dans les deux années à venir. Par contre, on jugera plus rapidement de la réussite du projet à la qualité et la variété des écrits didactiques produits par le groupe PASI. Le caractère « transférable » des observations et des analyses, dont on ne peut préjuger, sera un critère essentiel de l'évaluation de ces écrits. Des personnels non directement impliqués comme les IEN de circonscription pourraient, sur ce point, être sollicités.

## Quels résultats a-t-on constatés ?

Les enseignants qui participent à ce projet depuis plus d'un an – il s'agit surtout des enseignants de Florange et d'Uckange – et qui ont suivi un même groupe d'élèves observent une évolution très positive des compétences langagières et linguistiques des élèves. Par ailleurs, ils font état d'une amélioration objective de leurs compétences professionnelles dans le domaine visé : les séances de langage à l'école.

Ces résultats ont de fortes chances d'être confirmés pour l'ensemble et de manière moins subjectives par les analyses des matériaux fournis par les enseignants du groupe PASI.

## Mots-clés :

| STRUCTURES       | MODALITES<br>DISPOSITIFS       | THEMES                              | CHAMPS DISCIPLINAIRES |
|------------------|--------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| Ecole maternelle | Diversification<br>pédagogique | Evaluation<br>Maîtrise des langages | Français              |

### **Autres mots-clés :**

- école maternelle
- maîtrise du langage oral
- évaluation du langage oral
- indicateurs d'apprentissage du langage oral
- séances de langage.