

Titre explicite de l'action

*Indicateurs d'apprentissage en langage oral à l'école maternelle*

innovation

Référent de l'action nom, prénom, qualité

<b>Constat à l'origine de l'action</b>	<p>A l'origine du projet se trouvent des observations faites au sein du groupe de recherche CLEA sur les pratiques pédagogiques ordinaires à l'école maternelle dans le domaine de l'enseignement-apprentissage du langage oral. Il s'agit en particulier de la difficulté des enseignants, d'abord à évaluer leurs élèves, ensuite à réinvestir les résultats de leurs évaluations dans leur pratique ordinaire. Cela pour trois raisons :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la première est d'ordre économique : les outils d'évaluation existants sont coûteux à mettre en œuvre (en temps et en personnel).</li> <li>- la deuxième est d'ordre didactique : les résultats obtenus sont peu réinvestis en dehors des dispositifs de type remédiation en groupes conversationnels qui n'intéressent qu'une faible partie des élèves.</li> <li>- la troisième est d'ordre pédagogique : ces outils fonctionnent toujours a posteriori, hors des situations de langage en groupe ordinaires à l'école maternelle parce qu'ils sont basés sur les modèles de l'acquisition préscolaire (interaction duelle adulte / enfant).</li> </ul>
<b>Objectifs poursuivis</b>	<p>Le projet a pour objectif d'identifier des indicateurs suffisants d'apprentissage du langage oral pour que l'enseignant puisse intervenir de manière mesurée mais pertinente lors des séances de langage à l'école maternelle.</p>
<b>Description et modalités de mise en œuvre</b>	<p>Organisation du travail Deux équipes de statuts différents sont constituées. La première est composée des enseignants du groupe PASI qui prennent en charge la conduite, l'enregistrement et la transcription des séances selon le protocole donné lors de séances de formation en animation pédagogique. Ils fournissent donc ainsi un ensemble de données pris en charge par la seconde équipe : le groupe de recherche CLEA. Cette dernière est composée des enseignants qui prennent en charge la formation et l'accompagnement des premiers ainsi que l'analyse scientifique des séances et le feed-back formatif auprès d'eux dans le cadre des animations pédagogiques de circonscription.</p>
<b>Moyens spécifiques consacrés à l'action</b>	<p>Deux fois trois heures de formation des enseignants prises sur le temps des animations pédagogiques. Le temps de travail de l'équipe de recherche-formation n'est pas pris en compte dans le cadre du PASI.</p>
<b>Nombre d'élèves et niveau(x) concernés</b>	<p>Le projet effectif concerne une quinzaine d'enseignants de maternelle sur trois circonscriptions. Dix d'entre eux se sont inscrits pour le contrat PASI. La moitié des classes concernées se trouve en zone sensible. Les autres se trouvent en zone urbaine ordinaire ou en milieu rural.</p>
<b>Enseignants et disciplines de l'action</b>	<p>8 professeurs des écoles exerçant en école maternelle.</p>
<b>Partenaires</b>	<p>L'ensemble des enseignants concernés s'appuie sur l'expertise du groupe de recherche CLEA qui relève du secteur recherche de l'IUFM de Lorraine. Le groupe est pluricatégoriel, il est composé d'enseignants du premier degré titulaires d'un DEA, d'un DESS ou d'une thèse en SDL ou en SDE qui sont statutairement, EMF, DEA ou CPAIEN, ainsi que d'enseignants-chercheurs de l'Université de Lorraine en poste à l'IUFM ou à l'Université de Lorraine.</p> <p>Les IEN des circonscriptions concernées (Rombas, Florange, Uckange) ont permis la mise en œuvre de ce projet en l'ouvrant aux enseignants volontaires dans le cadre des animations pédagogiques de leurs circonscriptions. C'est dans ce cadre qu'a lieu la formation des enseignants et les échanges entre les deux équipes.</p>

<b>Contenu du partenariat</b>	Le groupe de recherche partenaire est composé des enseignants qui prennent en charge la formation et l'accompagnement des premiers ainsi que l'analyse scientifique des séances et le feed-back formatif auprès d'eux dans le cadre des animations pédagogiques de circonscription.
<b>Parents</b>	Quelle est l'implication des parents ?

## Effets constatés

<b>Effets constatés sur les acquis des élèves (performances, attitudes, pratiques)</b>	Puisqu'il s'agit de la deuxième année de travail dans le cadre du PASI, il est possible de donner les premiers résultats. Globalement on obtient une amélioration d'environ 50% de la participation des élèves aux moments de langage si l'on prend les critères reçus habituellement (A. Florin 1995).
<b>Effets constatés sur les pratiques des enseignants</b>	On peut mesurer l'efficacité des principes mis en œuvre à l'allongement de la durée des séances qui se déroulent dans un climat nettement plus serein que par le passé. Les entretiens professionnels menés avec les enseignants concernés confirment cela.
<b>Effets constatés sur le leadership et les relations professionnelles</b>	La collaboration entre enseignants du projet est réelle, en particulier lorsqu'ils travaillent dans la même école.
<b>Effets constatés sur l'école / l'établissement</b>	De l'aveu même des enseignants concernés, la diffusion de ces pratiques innovantes reste difficile malgré l'intérêt qu'elles suscitent auprès des collègues. Il est clair que la simple présentation ne suffit pas à déclencher la mise en œuvre, la formation est semble-t-il une étape indispensable pour voir des phénomènes de transfert dans les autres classes.
<b>Effets constatés plus généralement sur l'environnement</b>	

## Quel est le protocole d'évaluation (interne ou externe) ?

Il n'y a pas de protocole d'évaluation externe prévu, sinon par le biais des publications qui auront lieu et des communications qui seront faites par les membres du groupe CLEA dans les deux années à venir. Par contre, on jugera plus rapidement de la réussite du projet à la qualité et la variété des écrits didactiques produits par le groupe PASI. Le caractère « transférable » des observations et des analyses, dont on ne peut préjuger, sera un critère essentiel de l'évaluation de ces écrits. Des personnels non directement impliqués comme les IEN de circonscription pourraient, sur ce point, être sollicités.

## Une réussite à communiquer à l'extérieur ce serait :

Avec une formation appropriée, il est possible d'obtenir une amélioration mesurable quantitativement des performances des élèves en langage oral tant dans leur participation que dans la qualité de leurs interventions si l'on reprend les critères reçus habituellement (longueur moyenne des énoncés, nombre d'interventions par séance et par élève).

<b>Mise en œuvre de l'action</b>	- par une équipe élargie : interdisciplinaire et inter catégorielle
<b>Pilotage de l'action</b>	- Pierre Péroz (PIUFM), IUFM de Lorraine, site de Metz
<b>Typologie de l'évaluation de l'action</b>	- sur les élèves (acquisitions compétences...)
<b>Typologie des modalités d'évaluation de l'action</b>	- une évaluation interne intégrant l'analyse des acquis des élèves
<b>Typologie de l'accompagnement. Qui est accompagné ?</b>	- l'équipe d'enseignants de terrain (école maternelle, niveaux MS et GS)
<b>Typologie de l'accompagnement. Qui accompagne ?</b>	- une équipe de recherche (pluricatégorielle : enseignants-chercheurs et EMF)
<b>Typologie de l'accompagnement. Quel type d'accompagnement ?</b>	- formation pédagogique et suivi pédagogique
<b>Liens avec la recherche. Sur quelle thématique ?</b>	- les apprentissages fondamentaux en langage oral à l'école maternelle

### Thématique : n°

SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS	
Maîtrise du français / prévention de l'illettrisme	1.1
Evaluation des élèves	1.5

### Mots-clés :

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Ecole maternelle	Diversification pédagogique	Evaluation Maîtrise des langages	Français / Langue orale