

Fiche informative sur l'action

Titre de l'action : Regard sur le monde et fenêtre sur l'autre (2007/2008, 2^e écrit)

Académie de Nancy-Metz

Lycée Professionnel Sophie Germain Chaussée d'Asie 57100 Thionville

ZEP : non

Téléphone : 03 82 59 86 86

Télécopie : 03 82 59 86 89

Mèl de l'établissement : ce.0572028@nancy-metz.fr

Site de l'établissement :

http://www.ac-nancy-metz.fr/Pres-etab/LPSophieGermainThionville/INDEX_IE.htm

Coordonnées d'une personne contact : brigitte.albertus@free.fr

Classe concernée : Classe de Terminale BEP, Métiers du Secrétariat.

Disciplines concernées : PPCP

Date de l'écrit : Juillet 2008

Titre: Regard sur le monde et fenêtre sur l'autre

Sous titre : comment depuis un LP de province on peut s'ouvrir sur le monde, apprendre à se connaître soi-même en connaissant d'autres cultures, apporter une aide à l'autre, qu'il soit lointain ou proche, et ainsi prendre confiance en soi par l'action.

Résumé - Du projet à sa réalisation : « à travers la découverte des autres, la découverte de soi »

Nous avons mis en place ce projet en septembre 2005, dans le cadre d'un PPCP avec une classe de terminale BEP « métiers du secrétariat ». Notre objectif était double : l'ouverture sur le monde et l'aide à l'autre. Nous avons ainsi permis aux élèves de découvrir un autre pays, l'Afghanistan et sous le couvert de l'*Association Afghanistan-Lorraine*, nous avons mené des actions et participé au financement de la construction d'une école primaire.

Le deuxième projet, présenté ici, est venu naturellement compléter le premier. D'une aide lointaine et financière, les élèves ont souhaité passer à une aide directe et effective. Le LP étant situé à côté d'un hôpital gériatrique, nous avons mis en place des après-midi « activités ». A raison d'une fois par semaine, les élèves animent des « ateliers » pour les personnes âgées dépendantes, tels que lecture, peinture, jeux, esthétique, cartes ou récits de vie.

Les élèves se sont totalement responsabilisées ; elles sont peu à peu devenues initiatrices et actrices dans leurs ateliers d'animation.

Ce double projet s'est poursuivi à la rentrée 2006 (à la demande d'une autre classe de terminale BEP MS). Le travail à l'hôpital est décrit dans notre bilan 2006/2007. Nous relatons ici la mise en œuvre du projet au cours de l'année scolaire 2007/2008. Nous avons mis l'accent cette année sur l'observation des comportements des élèves lors des activités et leurs changements au fil de l'année.

Mots-clés : aide humanitaire, développement

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Lycée professionnel	PPCP	Arts et culture Citoyenneté, civisme Ouverture internationale	Education civique, Histoire, Géographie Informatique Interdisciplinarité Vie sociale et professionnelle

Ecrit sur l'action

Titre de l'action : Regard sur le monde et fenêtre sur l'autre (2007/2008, 2^e écrit)

Académie de Nancy-Metz

Lycée Professionnel Sophie Germain Chaussée d'Asie 57100 Thionville

1^{er} écrit : année scolaire 2006/2007 (consultez l'écrit sur le site du PASI)

2^{ème} écrit : année scolaire 2007/2008

I. Description de l'action

Le PPCP « Regard sur le Monde et fenêtre sur l'autre », réalisé au LP Sophie Germain de Thionville, s'est poursuivi en 2007/ 2008.

Pour la troisième année consécutive, nous avons effectué des visites à l'hôpital gériatrique «Le Kem », situé à côté de notre LP.

Les élèves ont à nouveau animé divers ateliers, mais selon des modalités un peu différentes.

II. Rappel du contexte

Le projet concernait à nouveau une classe de 29 élèves en terminale BEP « Métiers du Secrétariat », dans un LP tertiaire. Ces jeunes filles ne se destinent pas bien sûr, à une carrière

IV. Plan de travail de l'année

Septembre 2007 : ECJS sur deux séances

Thème : « Education à la citoyenneté »

Nous avons proposé un certain nombre de fiches sur lesquelles figurait un seul mot (voir cadre ci-dessous). Les élèves, réunies en petits groupes, tiraient au sort une fiche et devaient répondre à la question suivante: «Que veulent dire ce mot ou cette idée pour vous ? Illustrez par une anecdote (vécue ou non) ce que ce mot signifie ou évoque pour vous».

Thèmes proposés :

Education	Handicap
Dépendance	Tolérance ou acceptation
Etre citoyen	3e/4 ^e âge
Solidarité	Maladie
Différence (droit à la)	Peur de l'inconnu
	Election et droit de vote, droits et devoirs du citoyen

Lors de la première séance, les élèves ont réfléchi à cette question et illustré leur travail. Lors de la séance suivante les travaux ont été présentés à la classe.
Une séance de deux heures avec discussion et expression libre a été consacrée à cette activité.

Cette approche a favorisé la prise de conscience de leur rôle en tant que citoyen.

Nous leur avons expliqué ensuite quelles seraient leurs tâches et leurs obligations au Kem. Puis nous avons préparé les groupes et les ateliers.

Le premier test (annexe 1) a été réalisé au retour de la première sortie.

L'équipe pédagogique a été régulièrement informée de l'évolution de nos interventions et du comportement des élèves.

V. Mise en œuvre des interventions

Les ateliers sont restés les mêmes, à savoir :

- récits de vie
- soins esthétiques
- jeux de cartes
- peinture
- lecture
- fête musicale
- participation à des après-midi « LOTO » et chants avec le groupe VMEH. Cette année les élèves ont pris une part bien plus importante aux activités proposées par ce groupe de visiteurs bénévoles en milieu hospitalier.
Nous avons été sollicitées par leur responsable pour encadrer leurs après-midi ludiques.
- Promenades extérieures.

VI. Nos réflexions

Les points négatifs

La périodicité a changé : d'une séance hebdomadaire en classe entière (24 élèves en 2007) nous avons choisi une séance par quinzaine en demi-groupe (il y avait 29 élèves dans la classe cette année).

A posteriori, ce rythme est un peu décevant, car chaque élève n'est intervenue qu'une fois par mois, et si on décompte les vacances scolaires, certaines n'y sont allées que trois ou quatre fois en tout. Ceci n'a pas permis un suivi des activités, ni la création de vrais liens avec les résidents. Les années précédentes nous avons pu apprécier à quel point les relations affectives tissées avec certaines personnes âgées étaient un atout pour leur motivation. Ce que nous n'avons pas vraiment retrouvé cette année.

D'autre part, les horaires des interventions, de 15.00 à 17.00 (au lieu de 14.00 à 16.00 auparavant), tributaires des impératifs de l'emploi du temps n'ont pas été favorables sur plusieurs plans :

- les élèves sortaient de cours, puis se rendaient à pied à l'hôpital (15 mn), alors que les années précédentes nous étions sur place dès 14.00 : d'où une perte de temps.
- A 15.00, les résidents étaient peu nombreux et très fatigués ; certains faisaient déjà la sieste et d'autres ne tardaient pas à regagner leur chambre. Par conséquent les élèves ne trouvaient pas toujours un public intéressé.

Les points positifs

Les élèves ont modifié leur comportement ; certaines se sont révélées capables d'investissement, de prendre des décisions.

Elles ont adopté une tenue très correcte : cheveux attachés, vêtements choisis de façon à ne pas choquer les résidents. Ceci a été facilité par l'adoption dans notre établissement d'une journée dite «tenue professionnelle».

Cette année encore leur plaisir et leur dynamisme nous ont étonnées ; plusieurs élèves qui n'étaient ni volontaires, ni motivées en classe se sont révélées être de véritables animatrices.

Cette classe difficile au départ a trouvé un intérêt dans cette action «hors murs». Il n'y avait pas le côté scolaire et nous pensons, suite à quelques confidences d'élèves, que certaines qui étaient en grande difficulté ont trouvé une motivation et un intérêt nouveau pour leurs études.

Sur le point de démissionner, l'une d'entre elles a eu un comportement beaucoup plus ouvert, après deux visites auprès d'une résidente âgée, qui l'a prise en affection.

Il est important de souligner la part de l'affectif dans l'envie de venir à l'école. Quels que soient leurs problèmes scolaires, ils sont très souvent liés à des problèmes personnels : lorsqu'il n'y a plus de communication possible avec les parents ou éducateurs, nous avons constaté qu'un peu de tendresse échangée gratuitement, sans jugement de valeur, fait plus qu'une pression parentale ou éducative pour les remotiver.

Leur comportement en classe a également changé ; un climat de confiance s'est établi avec toute l'équipe pédagogique. Chacune a pensé à son avenir et a construit son projet. Toutes ces jeunes filles (sauf une) ont d'ailleurs demandé une poursuite d'études.

Ces activités extérieures sont bénéfiques et fédératrices, la preuve n'est plus à faire.

Une enquête informelle auprès des anciennes élèves nous a confirmé que pour elles l'ambiance de classe s'était améliorée et un sentiment de leur importance et de leur utilité s'était développé chez presque chacune de ces jeunes filles.

VII. Evaluation de l'action

Nous avons perfectionné les grilles d'évaluation :

- grille d'auto évaluation élaborée avec l'aide de la Conseillère d'Orientation Psychologue (COP) ([annexe 1](#)),
- grille d'évaluation élaborée avec l'aide de l'infirmière de l'établissement gériatrique ([annexe 2](#)).

VIII. Actions en lien avec le projet

Il n'y a pas eu d'actions particulières cette année, faute de temps.

IX. Perspectives

Le PPCP ne sera pas poursuivi en 2008/2009, faute de moyens suffisants. Les emplois du temps très serrés des élèves, nos propres services hebdomadaires, les exigences de la mise en place des Bac Pro en trois ans, la préparation et la mise en œuvre des nouveaux programmes plus «condensés», le nombre croissant d'élèves dans ces classes – toutes ces raisons nous obligent à mettre un terme à ces trois ans d'expérience positive. Nous le regrettons.

X. Transfert/Diffusion

Comme nous l'espérions l'an dernier, ce PPCP a fait école. A la rentrée 2008, trois jours d'intégration en tiers lieu sont organisés pour toutes les classes de 2^{de} dans le but de créer la cohésion de la classe, de permettre aux élèves de se connaître et de connaître leurs professeurs dès le mois de septembre.

XI. Annexes et documents

Annexe 1

PPCP « Un regard, une fenêtre vers les autres »

Comment vous sentez-vous par rapport à votre participation aux activités au Kem ?

Sur une échelle allant de - - (très difficile) à ++ (très facile), situez votre sentiment lors des différents moments de la visite au Kem.

La première visite	- -	-	0	+	++	De 1 à 12
• l'arrivée dans l'établissement						
• le contact avec les résidents						
• la participation à une activité						
Comment avez-vous réagi ?						
• voir les résidents						
• regarder les résidents						
• écouter les résidents						
• toucher les résidents						
• aider les résidents						
• faire participer les résidents						
• rester 2 h avec les résidents						
• retourner au Kem						

-- très difficile - difficile 0 faisable + facile ++ très facile

Classez ces différents moments du plus difficile (1) au plus facile (12).

Annexe 2

Nom :

Prénom :

Appréciation de l'intervention au centre gériatrique « LE KEM »

	Insuffisant	Passable	AB	B	TB
Aptitudes personnelles					
Lors de la prise en charge des résidents, l'élève agit avec : <ul style="list-style-type: none"> • logique • bon sens • habileté 					
Aptitudes relationnelles					
L'élève établit une relation adaptée avec les résidents et fait preuve de : <ul style="list-style-type: none"> • respect • tact • discrétion • écoute • gentillesse/douceur • patience • maîtrise de soi 					
Aptitude à s'adapter					
L'élève : <ul style="list-style-type: none"> • aide en cas de besoin les aides soignantes • connaît et respecte les limites imposées • tient compte des conseils et des remarques • a le sens des responsabilités • est capable de s'adapter aux différentes situations 					
Implication personnelle de l'élève					
Qualités manifestées : <ul style="list-style-type: none"> • curiosité intellectuelle • initiative • dynamisme • capacité d'anticiper son action en fonction de la personne 					
Comportement général de l'élève					
L'élève a porté une attention particulière : <ul style="list-style-type: none"> • à sa présentation et tenue • au respect de l'hygiène • à son assiduité, sa disponibilité • à sa présence active 					