

Fiche informative sur l'action

Titre de l'action : les groupes d'activités langagières ou groupes de niveau de compétences (2007/2008)

Académie de Nancy-Metz
Lycée Professionnel Sophie Germain
BP 50008 9, Impasse Colbert 57100 THIONVILLE
ZEP : non
Téléphone : 03 82 59 86 86
Télécopie : 03 82 59 86 89
Mèl de l'établissement : ce.0572028@nancy-metz.fr
Personne contact : brigitte.albertus@ac-nancy-metz.fr
Classes concernées : BEP et BAC PRO tertiaires
Disciplines concernées : Anglais - Allemand
Date de l'écrit : Juillet 2008

Résumé :

Dans le but de motiver les élèves et d'améliorer leurs compétences en langues vivantes, l'équipe de professeurs d'anglais et d'allemand a mis en place une série d'actions innovantes :

- en 2nde professionnelle (BEP tertiaire) tous les élèves, anglicistes et germanistes, travaillent en groupes de niveau de compétences.
- en 1^{ère} professionnelle (Bac Pro tertiaire), l'enseignement de l'anglais et de l'allemand passe par la théâtralisation depuis 3 ans.
- en 1^{ère} professionnelle (Secrétariat, Comptabilité), l'apprentissage de l'oral est individualisé grâce à l'utilisation d'un logiciel multimédia.
- un échange par courriel avec des élèves d'un établissement de Newcastle donne aux élèves de 1^{ère} professionnelle (Secrétariat et Comptabilité) l'occasion de pratiquer l'anglais en situation authentique de communication.
- en partenariat avec un Centre de Formation Professionnelle (KBBZ) de Sarrelouis en Allemagne, nous mettons en place un Certificat Lorrain-Sarrois (Europlus), qui inclut une période de formation en binôme franco-allemand dans des entreprises sarroises. Sont concernés les élèves germanistes de Bac pro Secrétariat, Comptabilité, Commerce et Vente.

Des stages en Angleterre pour les anglicistes sont prévus à l'horizon 2007/08 et 2008/09.

Mots-clés : CECRL – Groupes d'activités de communication langagière – Logiciel multimédia anglais- Certificat Lorrain-Sarrois – Stages et échanges avec l'étranger –

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
-------------------	----------------------------------	---------------	----------------------------------

Ecrit sur l'action

Titre de l'action : les groupes d'activités langagières ou groupes de niveau de compétences (2007/2008)

**Académie de Nancy-Metz
Lycée Professionnel Sophie Germain
BP 50008 9, Impasse Colbert 57100 THIONVILLE**

<p style="text-align: center;">LES GROUPES D'ACTIVITES LANGAGIERES OU GROUPES DE NIVEAU DE COMPETENCES</p>

Consultez l'écrit 2006/2007 sur l'action : <http://www3.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article394>

I. Le Cadre

I.1. Classes concernées

Nous avons décidé reconduire le travail en groupes de compétences cette année toujours avec des classes de secondes professionnelles de notre établissement, à savoir les 2^e VAM, 2^e MC et 2^e MS, soit environ 170 élèves, en anglais et en allemand.

I.2. Configuration des groupes

Deux professeurs d'allemand (pour un groupe de 50 élèves germanistes) et 3 professeurs d'anglais (pour 2 groupes de 60 élèves anglicistes) interviennent cette année dans ces classes.

Chaque groupe est composé d'un effectif variable allant de 18 à 23 élèves.

I.3. Concertation

Nous nous sommes réunis chaque semaine pour des réunions de concertation d'une heure environ.

I.4. Plages horaires

Le travail en groupes de compétences a impliqué à nouveau l'élaboration des emplois du temps en 2 séries de « barrettes » de langues vivantes. Chaque groupe avait 2 heures de cours par semaine (au lieu de 2h30 l'année précédente).

II. Les étapes

II.1. L'évaluation initiale

Les professeurs ont pris les classes entières pour la première heure de cours à la rentrée de

septembre 2007 : chaque professeur a expliqué aux élèves le fonctionnement des groupes de compétences et les a préparés aux tests d'évaluation orale prévus le mardi 11 septembre 2007 (niveau A1 / A2 du CECRL).

Le choix d'une évaluation essentiellement à l'oral a été déterminé par notre décision de démarrer l'année par une période de travail à dominante orale (Compréhension de l'oral et Production orale en interactivité).

Le test d'évaluation initiale s'est déroulé comme l'année précédente sous la forme d'une épreuve orale : un dialogue entre deux élèves qui ne se connaissaient pas et qui devaient se présenter l'un à l'autre ; les rubriques obligatoires étaient données au moment du passage sur des petites fiches. (Annexes 3 et 4 de l'écrit de 2006/07)

Cette évaluation orale a eu lieu lors d'une matinée banalisée pour les classes de secondes : chaque élève a reçu une convocation nominative avec un horaire de passage précis (comme pour un examen).

Avant et après leur passage, les élèves ont rempli un questionnaire concernant leur approche personnelle de la LV étudiée. (Annexe 1 de l'écrit de 2006/07)

L'épreuve de chaque paire d'élèves n'a pas excédé 20 minutes en tout, et les professeurs évaluateurs disposaient d'une grille d'évaluation.

En fonction de leur aisance, les élèves ont alors été répartis en 2 x 3 groupes d'anglicistes et 2 groupes de germanistes.

Nous avons convenu dès le début de l'année que ces groupes étaient formés pour un période de 6 à 8 semaines.

II.2. Calendrier de travail

Rentrée en septembre :

- Accueil des élèves et présentation du projet.
- Evaluation diagnostique : Expression orale en interaction.
(demander / donner des informations personnelles)
- Constitution des groupes.

Septembre – octobre :

- Séances de cours à dominante orale : compréhension orale / expression orale en interaction.
- Tous les groupes travaillent sur les mêmes objectifs (à différents niveaux : de A1 à A2+) :
 - se présenter : nom, âge, nationalité, ville, pays, études, projets, hobbies ...
 - parler de sa famille : liens de parenté, activités, description ...

Novembre :

- Tâche à réaliser : *dialoguer par deux pour demander / donner des informations personnelles dans le but de s'inscrire à un club.*
- Ajustement des groupes en fonction des résultats et du comportement de chaque élève.

Décembre – Mars :

- Séances de cours à dominante écrite : compréhension écrite / expression écrite.
- Tous les groupes ont la même tâche à réaliser, à savoir : *créer un petit dossier illustré présentant son lieu et son cadre de vie.* Tous travaillent sur les mêmes objectifs (à différents niveaux) :
 - Parler de son lieu de vie (décrire sa ville, son quartier, son lieu d'habitation ...)
 - Demander / donner des indications chiffrées.
- Chaque élève crée un document écrit pour présenter sa ville ou son lieu d'habitation ; les

documents sont exposés dans les salles de langues.

Avril – Juin :

- Séances de cours à dominante orale : compréhension orale / expression orale en continu.
- Tous les groupes travaillent sur les mêmes objectifs (à différents niveaux) :
 - Parler de ses activités habituelles (horaires, transport, repas, habitudes à l'école / après l'école, activités en famille, avec des amis, week-end ...)

Juin :

- Tâche prévue, mais non réalisée de faute de temps : *présenter oralement au groupe sous forme de court exposé ses activités habituelles / compléter une grille de compréhension orale* (pour les élèves qui écoutent l'exposé).
- Ajustement des groupes pour la rentrée de septembre 2008.

III. Bilan

III.1. L'organisation

En tenant compte des expériences passées, nous avons pu améliorer la mise en place et l'organisation des groupes de compétences sur l'année.

- L'évaluation et la répartition dans les groupes se sont déroulées rapidement et sans problème (convocations, horaires précis, salles de classe prêtes).
- Informés dès la première heure de cours, les élèves ont bien compris l'enjeu et ont adhéré aux nouvelles modalités de répartition en groupes pour les cours de langues.
- Les réunions de concertation hebdomadaires ont permis d'harmoniser les pratiques de façon rapide et efficace et d'éviter toute dérive.

III.2. L'approche actionnelle

- Cette année, nous n'avons pu faire réaliser que 2 tâches, faute de temps.
- L'année prochaine, nous prévoyons des tâches plus concrètes, moins longues et moins complexes.
- Au vu de notre expérience, une gestion du temps plus rigoureuse nous paraît indispensable :
 - pour faire aboutir toutes les tâches à réaliser,
 - pour permettre aux élèves de s'auto-évaluer plus fréquemment,
 - pour augmenter la motivation de chacun,
 - pour modifier les groupes si nécessaire.
- Les critères pour la réalisation de chaque tâche devront être définis très clairement, en donnant davantage d'importance au respect du temps imparti, au soin apporté à la réalisation autant qu'aux contenus linguistiques.
- Les élèves en retard dans la restitution des travaux ou des tâches devront obligatoirement terminer leur travail au sein du lycée en dehors de leurs heures de cours (éventuellement dans un groupe parallèle).

III.3. L'évaluation

- L'implication de l'élève sera évaluée de la même façon dans tous les groupes. Le

professeur vérifiera systématiquement que l'élève dispose bien de son matériel de travail (livre, cahier) et a bien fait le travail demandé. Une note sera attribuée 2 fois par trimestre en fonction de critères établis ensemble en début d'année. Cette note sera incluse dans la moyenne à chaque trimestre.

- Il nous semble important de préciser sur les relevés de notes et les bulletins scolaires de fin de trimestre à quel groupe appartient l'élève : A1-A2, A2+ ou B1 et de spécifier s'il a changé de groupe en cours de trimestre. Ainsi, enseignants, parents et élèves seront informés de la valeur de la note en fonction du niveau atteint par l'élève dans telle ou telle activité langagière.

- Quelques élèves seulement ont changé de groupe cette année, et toujours vers un groupe de niveau supérieur (de A1 à A2, ou de A2 à B1).

- Cela n'a entraîné aucune difficulté, ni sur le plan de l'adaptation (les élèves retrouvent forcément d'autres camarades de leur propre classe), ni des horaires (heures en barrettes) ni de progression, ni de méthode de travail.

- La question des moyennes en cas de changement de groupe n'est pas un problème : si l'élève a une moyenne de 16 ou plus en A2, elle baisse peut-être un peu s'il passe en B1, mais il n'y a pas eu de différence notable.

- Les performances sont difficilement comparables, pour l'instant, à celles d'une classe à fonctionnement classique. Les élèves sont censés progresser, quel que soit le système. Nous pouvons nous poser la question de savoir si les progrès notés dans nos groupes sont liés à la démarche actionnelle : nous avons bien sûr envie de le croire, car les tâches données ont été réalisées avec intérêt et réussite par beaucoup d'entre eux (à 70 ou 80%). Mais il faut être vigilant, car l'intérêt pour la nouveauté passe vite, et les vieux travers réapparaissent (matériel oublié, travail rendu en retard ou non réalisé, leçon non sue... tout cela lié à la paresse, et au manque de motivation de notre public).

- Les progrès cependant sont significatifs dans la participation orale. Moins d'inhibition à force de devoir prendre la parole, moins de complexes devant la classe, plaisir à montrer ce que l'on sait faire : les prises de parole se sont faites peu à peu avec confiance.

IV. Perspectives et points de réflexion pour la rentrée 2008

Nous avons prévu de développer l'enseignement en groupes de compétences lors de l'année scolaire 2008-2009. En effet, deux niveaux de classes (au lieu d'un) seront concernés :

- les Terminales BEP (qui travailleront ainsi dans la continuité),
- les Secondes Bac Pro 3 ans.

Cependant, les examens de langues lors de la session 2009 du BEP seront identiques aux précédents et ne prendront pas en compte la notion d'approche actionnelle: il nous faudra donc préparer les élèves à un examen traditionnel (écrit obligatoire et oral facultatif) tout en travaillant sur des tâches concrètes nécessitant des compétences différentes.

Nous espérons que d'autres modalités d'examens seront mises en place pour les futurs candidats au baccalauréat professionnel.

Quoiqu'il en soit, nous souhaitons présenter nos élèves à la certification (niveau B1).

Il faut enfin préciser qu'une heure de concertation par semaine est un minimum pour pouvoir aborder toutes les questions qui se soulèvent dans la mise en place, le suivi et l'harmonisation des enseignements en groupes dans le cadre du CECRL.
Pour tendre vers une meilleure pratique d'année en année, il faut bien se rendre compte que le travail en groupe pour les enseignants est indispensable et les sujets à traiter toujours plus nombreux.