

# Les liaisons en réseau E.C.L.A.I.R.

Année scolaire 2012-2013

Les écoles du réseau et le collège Jean Moulin se situent à Uckange, ville constituée de grands ensembles locatifs et qui a accédé, dans le cadre de l'aménagement du territoire, aux plans « Espace Banlieue Espoir » et « Agence Nationale pour la Rénovation Urbaine ». La restructuration prévue d'immeubles laisse présager des mouvements de population.

En raison des indicateurs socio-économiques, la ville est placée en Zone Urbaine Sensible : taux de chômage important, nombreuses familles bénéficiaires du RMI et/ou monoparentales, population d'origine étrangère importante. Au cours de l'année 2012, Uckange devient ZSP (Zone de Sécurité Prioritaire).

Le réseau ECLAIR est constitué comme suit : 2 écoles primaires (Ferry et Rousseau), 2 écoles élémentaires (Verlaine et Montaigne), 2 écoles maternelles (Verlaine et Jean Moulin) et le collège Jean Moulin (environ 280 élèves). Au total, cela regroupe peu ou prou 650 élèves. Il comporte également une liaison avec le lycée Saint-Exupéry de Fameck.

Dans ces écoles et collège, un constat est fait : les résultats aux évaluations CM2 marquent un écart négatif par rapport à la moyenne départementale : - 3,9 points en français, - 6,8 en mathématiques, 33 % des élèves ont des acquis insuffisants ou encore fragiles en français et 32 % en mathématiques et enfin 17,5 % des élèves ont un an de retard à l'entrée au collège. De plus, le taux d'évitement du collège à l'entrée en 6<sup>ème</sup> est de 28 %.

Dans les écoles et collèges du réseau, on peut souligner la stabilité des équipes enseignantes, équipes qui veillent à maintenir un lien avec les familles en dépit des difficultés. Cette stabilité a permis d'ailleurs la création, il y a quelques années déjà, d'une liaison CM2/6<sup>ème</sup>. La volonté apparaît alors de généraliser cette liaison aux autres degrés, afin de faciliter la transition des élèves entre les niveaux : avec la mise en place du dispositif ECLAIR (et donc des moyens supplémentaires) apparaissent les liaisons grande section/CP et 3<sup>ème</sup>/2<sup>de</sup>.

Les principaux objectifs de ces liaisons sont les suivants :

- amener l'ensemble des élèves à la validation du socle commun (palier 2 à l'issue de la 5<sup>ème</sup> pour tous) et à l'obtention d'une certification (DNB, CFG, DELF etc) et faciliter la continuité des apprentissages ;
- développer l'autonomie et mettre en valeur les potentialités de chaque élève ;
- développer l'ambition scolaire et socioprofessionnelle avec les Cordées de la Réussite.

### **Sommaire :**

- **La liaison CM2-6<sup>ème</sup> page 2**
- **La liaison 3<sup>ème</sup>-2<sup>nd</sup>e page 27**

La liaison CM2/6<sup>ème</sup> s'articule autour de plusieurs axes. L'entrée d'Uckange dans ECLAIR s'inscrit dans la continuité de ce qui existait déjà entre les écoles primaires et le collège. En effet la stabilité des équipes ainsi que leur motivation avaient amené les enseignants à travailler ensemble et certains échanges étaient amorcés depuis quelques années déjà.

Ainsi les moyens apportés par le dispositif ECLAIR ont eu pour but de faciliter les échanges, de favoriser la concertation et de permettre aux équipes d'innover.

Plusieurs sortes d'actions ont vu le jour sur l'année 2011/2012.

Chaque classe de CM2 s'est associée à une classe de 6<sup>ème</sup> en mathématiques et en français. Les binômes ont choisi leur action en fonction des constats établis en début d'année scolaire et fin d'année précédente (évaluations nationales C.M.2). Des créneaux étaient fixés à l'emploi du temps afin de favoriser les échanges. Une plage horaire de 2 heures consécutives était définie pour les mathématiques et le français.

Les compétences abordées ont majoritairement été : pour le français la production d'écrit, la lecture et le dire. Pour les mathématiques : la résolution de problèmes, la géométrie ainsi que le calcul mental.

Les modalités de travail variaient selon les groupes :

- échange de professeurs : le professeur des écoles prenait en charge la classe de 6<sup>ème</sup>, soit par groupe, soit dans sa totalité avec l'aide d'un assistant pédagogique ou d'un professeur référent. Pendant ce même temps, le professeur du collège prenait en charge de la même manière la classe de CM2.
-

professeurs du collège avait eu lieu avant les séances afin de déterminer les élèves pouvant bénéficier de ce dispositif mais également afin de fixer les objectifs à travailler.

De la même manière, en fin d'année scolaire, les élèves de CM2 les plus fragiles (et ayant l'autorisation parentale), sont venus travailler au collège. Ces élèves ont mené de petits travaux en salle de sciences et au CDI. Pour les écoles les plus éloignées géographiquement, des professeurs du collège se sont déplacés et ont proposé des activités sportives ou des jeux mathématiques.

Afin de familiariser les élèves au fonctionnement du collège, à ses personnels et à ses locaux, certains horaires d'accompagnement éducatif ont été également proposés aux primaires. Les élèves ont ainsi pu travailler avec des professeurs d'EPS au gymnase avec un matériel dont ils ne bénéficient pas en temps ordinaire. Deux ateliers ont été proposés : arts du cirque et jeux de raquettes.

D'autres actions ont pu voir le jour, des échanges ont été réalisés dans d'autres disciplines que le français et les mathématiques.

Quelques exemples : en EPS une action concernant une remédiation en natation ciblait les élèves n'ayant pas obtenu le niveau N1 à l'entrée en CM2. Ces élèves ont pu se rendre à la piscine avec des classes de 6<sup>ème</sup> afin de bénéficier de séances supplémentaires en natation.

En langue, une action a été menée pour amener les élèves à dépasser les préjugés. Les professeurs des écoles et du collège ont proposé un travail collaboratif en allemand et en anglais afin que les élèves puissent découvrir ces deux langues.

Une réflexion sur la forme des PPRE a été menée afin de produire un document correspondant aux deux degrés concernés.

En fin d'année scolaire (2011/2012), une réunion bilan a été organisée avec chaque équipe ayant conduit une action au cours de l'année. Lors de cette réunion, ont été vus les progrès constatés, les améliorations à apporter ainsi que les avantages et les inconvénients de l'action.

En ce qui concerne les projets CM2/6<sup>ème</sup> les professeurs du collège ont apprécié la possibilité de voir comment un enseignant du 1<sup>er</sup> degré gérait sa classe : organisation spatiale de la classe, coin bibliothèque, possibilité d'avoir une autonomie lorsque le travail est terminé (déplacements des élèves)...

De même pour le professeur des écoles, la possibilité de voir les attentes du professeur du collège et sa façon de travailler lui permettaient de mieux préparer les élèves à leur future entrée en 6<sup>ème</sup>. Le travail en échange a permis une familiarisation des élèves de CM2 avec les exigences de 6<sup>ème</sup>. Les enseignants des 2 degrés ont apprécié la possibilité d'échanger sur les notions, d'harmoniser les programmations de manière plus vivante, de se questionner mutuellement sur la manière d'aborder une

notion mais aussi d'échanger sur un élève en particulier ou sur la situation d'une famille. Ce regard croisé sur les élèves a été un élément positif récurrent des bilans.

La présence hebdomadaire des professeurs des écoles au collège a également permis de suivre l'intégration de leurs anciens élèves et d'échanger avec eux de manière informelle. Les professeurs ont remarqué une plus grande motivation des élèves lors des actions ainsi que des progrès concernant les notions abordées. Certains professeurs ont constaté que leur vision du travail en projet a évolué positivement.

Une grande majorité des élèves a apprécié le travail en projet car ils ont l'impression de travailler autrement. Une élève de 6<sup>ème</sup> écrit : « *pour moi, les projets servent à apprendre des autres choses que les cours normaux.* » Un autre élève de 6<sup>ème</sup> dit : « *Les projets étaient bien et motivants, ils servent à apprendre et à montrer aux autres* ». Pour un autre c'est une façon de « *découvrir de nouvelles choses* ». Enfin un élève souligne le fait de travailler avec des personnes différentes : « *J'ai aimé les projets parce qu'on travaillait avec des gens que je ne connaissais pas au début* ». En grande majorité l'heure de liaison est vivement attendue par les élèves.

En ce qui concerne les apprentissages, les professeurs ont constaté des progrès qui n'étaient cependant pas quantifiables. C'est pourquoi lors de la seconde année dans le dispositif 2012/2013, les fiches actions ont quelque peu évolué, intégrant un tableau des compétences travaillées (palier 2 et palier 3) avec une évaluation initiale et finale permettant d'observer l'écart

Les points positifs concernant l'aide personnalisée sont la possibilité pour l'enseignant de CM2 de continuer à suivre leurs anciens élèves les plus fragiles et de leur permettre une adaptation plus « douce » au collège. Le professeur aide l'élève à réactiver les notions vues l'année passée. Cependant pour rendre cette action plus efficace les enseignants des 2 degrés ont besoin d'un temps de concertation dès le début d'année. Un nombre d'objectifs limité doit être défini car les anciens CM2 sont répartis dans les différentes classes de 6<sup>ème</sup>.

L'évaluation finale de cette aide personnalisée est souhaitée de manière concertée, les professeurs aimeraient se rencontrer à nouveau pour remplir les évaluations des PPRE passerelle et échanger sur les travaux des élèves. Lors de la première année c

Le bilan général de la liaison CM2/ 6<sup>ème</sup> est assez positif, les professeurs ont apprécié le fait d'avoir une meilleure connaissance du degré dans lequel ils ne travaillent pas. Leurs échanges ont été fructueux et ont permis d'observer une réelle motivation des élèves ainsi que leur évolution. Cependant il faut noter que ces échanges ont engendré une masse de travail supplémentaire conséquente pour les binômes ainsi qu'une organisation assez lourde.

- 
- 
- 
- 
-



:
:

:


:


:

TPS	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	CLIS	6ème	5ème	4ème	3ème
-----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	------	------	------	------	------

:

--

(au niveau qualitatif mais aussi en terme d'indicateurs)

--





: **Écriture d'une nouvelle policière. Création d'un roman policier**

« Amener l'ensemble des élèves à la validation du socle commun : favoriser la continuité des apprentissages en décroissant ».

: Réalisation d'un roman photo policier. Exposition en fin d'année.

:

Mme FRIDERICH (élémentaire Rousseau)	Mme LECOMTE (professeur de Lettres) Mme PARISE (professeur d'Arts Plastiques)
--------------------------------------	--

:

		Mme DEMONTIS + Mme MINISTRINI
--	--	-------------------------------

:

TPS	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	<b>CM2</b>	CLIS	6 <sup>ème</sup>	5 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup>	3 <sup>ème</sup>	2 <sup>de</sup>
-----	----	----	----	----	-----	-----	-----	------------	------	------------------	------------------	------------------	------------------	-----------------

:

Rédiger un type de texte en respectant les contraintes (syntaxe, orthographe). Maîtriser la cohérence des temps. Utiliser l'outil informatique pour présenter un travail (B2i)

(au niveau qualitatif mais aussi en terme d'indicateurs)

Comprendre les caractéristiques d'un type de texte pour les réinvestir dans l'écriture d'une nouvelle. Présenter un roman photos.

:

**Genèse** : Nouvelle action.

**Description** : 1- Mise en place des groupes 2- Lecture de romans policiers ou nouvelles 3- Elaboration du scénario pour l'écriture de la nouvelle 4- Ecriture : validation des items du Palier 2 du socle commun 5- Mise en image de l'histoire (photos) 6- Intégration du texte dans l'image (validation des items du B2i) 7- Exposition finale.

Séances les jeudis de 9h00 à 10h00 (4 groupes école + collège 6<sup>ème</sup> Chaplin)

: (dates de début et de fin de l'action)

Début de l'action : 10 octobre 2011. Fin de l'action en mai ou juin 2012. Bilan intermédiaire en chaque fin de période.

:

Romans policiers, outils informatiques, appareils photos numériques.

(le cas échéant) :

Les moyens supplémentaires ECLAIR permettent un travail en petits groupes nécessaires à la prise en compte des besoins des élèves. Ces rencontres permettent aux élèves de CM2 de côtoyer les professeurs du collège. De manipuler l'outil informatique.

Formation	Matériels
Besoin de réunion d'harmonisation entre les enseignants de l'école et du collège.	Autant de salles que de groupes.

(avec indicateurs le cas échéant)

: Remédiation natation ciblant les élèves n'ayant pas atteint le niveau N1

« Développer l'autonomie et mettre en valeur les potentialités de chaque élève, décroisement entre 1<sup>er</sup> et second degrés »

: Natation : permettre à tous les élèves de CM2 d'atteindre le niveau N1.

:

Tous les professeurs des écoles en charge d'élèves de CM2.	Messieurs FROMONT et DI GENOVA professeurs d'EPS.
--	---

:

		Mme LEONI Mme DEMONTIS

:

TPS	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	CLIS	6 <sup>ème</sup>	5 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup>	3 <sup>ème</sup>	2 <sup>de</sup>
-----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	------	------------------	------------------	------------------	------------------	-----------------

:

Enseignement natation, circulaire n°28 du 14/07/2011. Palier 2 : Se déplacer sur une trentaine de mètres sans aide à la flottaison. Effectuer un saut en grande profondeur, passer dans un cerceau immergé. Palier 3 : Sauter en grande profondeur, revenir à la surface et s'immerger pour passer sous un obstacle flottant, nager 20 mètres (10 m sur le ventre, 10 m sur le dos, réaliser un sur place de 10 secondes, s'immerger à nouveau pour passer sous un obstacle flottant.

(au niveau qualitatif mais aussi en terme d'indicateurs)

Atteindre le niveau « dernier palier » pour les CM2 et « troisième palier » pour les sixièmes.

:

**Genèse** : Nouvelle action.

**Description** : Repérage d'élèves n'ayant pas atteint le niveau « 2<sup>ème</sup> palier » en natation en CM2 (Verlaine = 7 ; Rousseau = 14 ; Montaigne = 7 ; Ferry = 9)

Mise en place d'une organisation pour permettre aux élèves de suivre un module complémentaire d'apprentissage de la natation avec des élèves de 6èmes (= 36) ou avec les classes de l'école fréquentant la piscine.

Piscines de Florange, Hayange, Sérémange.

: (dates de début et de fin de l'action)

1<sup>ère</sup> période : Verlaine, Ferry, Rousseau du 04/10 au 11/02.

2<sup>ème</sup> période : du 27/02 au 29/06.

:

S'organiser pour ne pas réduire le temps dédié aux apprentissages fondamentaux dus aux élèves (maths + français). Ramassage des collégiens et primaires par le même bus : harmonisation des horaires.

(le cas échéant) :

Présence des assistantes pédagogiques (selon besoin) pour les déplacements d'élèves en piscine.

Formation	Matériels
	Bus pour les déplacements.

(avec indicateurs le cas échéant)

Objectifs du contrat d'objectif	N° de fiche	Titre	Commentaires
<p>: « <i>Amener l'ensemble des élèves à la validation du socle commun : favoriser l'acquisition et la Maîtrise de la Langue.</i> »</p>	N°1	Choix d'organisation pédagogique en niveau triple : PS/MS/GS (maternelle Verlaine)	Spécificité de l'école Verlaine. Toutefois pas de mesures chiffrées. Le + : l'enfant peut « voyager » à l'intérieur du cycle. Le - : beaucoup de petits par rapport aux grands.
	N°2	Elaboration d'outils communs (maternelle Verlaine)	Pas de mesures chiffrées. Le + : les élèves ont le même bagage en sortant de la maternelle.
	N° 3	Développer le langage oral en maternelle (maternelle Ferry)	Pas de mesures chiffrées. Le + : enrichissement du vocabulaire. Le - : multiplier les échanges oraux.
	N°4	Outils communs utilisés dans le cadre de la GS/CP (toutes écoles)	Pas de mesures chiffrées. Projet élaboré en septembre 2011 et qui doit être poursuivi.
	N° 4 bis	Liaison GS/CP (école Rousseau)	Pas de mesures chiffrées. Le + : démarrage en lecture et graphisme facilité. Le - : veiller à ne pas entrer dans un dérive de faire pour faire.
	N°5	Parrainage école maternelle école élémentaire : tutorat lecture de contes et d'albums (Montaigne-Moulin).	Pas de mesures chiffrées. Le + : amélioration des compétences 6 et 7 pour les enfants les plus
N° 6			

	N° 7	Décloisonnement Lecture au cycle 3 (école Ferry).	dissipés. Le - : peu de rencontres, en prévoir une par période dans l'année.
	N°8	Poste de Soutien en lecture cycle 2 (enseignant supplémentaire).	Pas de mesures chiffrées. Le + : regards croisés de tous les enseignants du cycle 3 sur un même élève. Le - : établir une programmation commune à tout le cycle 3.
	N° 9	Mise en place d'un dispositif d'aide des élèves de CE1 en grande difficulté en mathématiques (école Ferry).	Intervention spécifique en fonction des besoins des écoles. Le + : Travail en concertation avec les enseignants de cycle 2. Le - : pas de liaison en lecture suffisante GS/CP à l'école Ferry.
	N° 10		
	N° 11	Remise aux parents d'un Livret de compétences et de Suivi de l'élève par items programmes 2008 (élémentaire Verlaine).	Pas de mesure chiffrée. Le + : inclusion des élèves de CLIS. Le - : Faire appel au maître E ponctuellement pour des conseils techniques.
	N° 12	Accompagnement des élèves en difficulté (école Verlaine).	Le + : : des classes l'ont mis en place et l'utilisent à chaque trimestre. Le - : l'utiliser en tant qu'outil de communication avec les parents <i>mais aussi</i> les enseignants.
	N°13	Décloisonnement Lecture école Verlaine.	Pas de mesures chiffrées. Le + : utilisation du livret de suivi dans la

	N° 14	<p>résolution de problèmes CM1-CM2 + participation à un défi maths (école Rousseau).</p>	<p>réalisation des PPRE. Le - : prévoir une gestion plus efficace de cette action.</p> <p>production d'une phrase réponse de réussite en fin d'année. Compréhension de texte de réussite en fin d'année.</p>
	N° 15	<p>Décloisonnement résolution de problèmes en CM2 (école Ferry)</p>	<p>Mise en place d'une procédure de résolution de réussite Trouver la bonne question de réussite Barrer les informations inutiles de réussite</p>
	N° 16	<p>Maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication CM2 (école Verlaine)</p>	<p>Le + : le Défi-Maths motive davantage les élèves. Le - : La transcription du français aux maths n'est pas évidente.</p>
	N° 19	<p>Maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication CM2 (école Rousseau)</p>	<p>Problèmes additifs et soustractifs de réussite Problèmes multiplicatifs de réussite Situations de partage de réussite</p>
	N° 20	<p>Maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication CM2 (école Ferry)</p> <p>Echange de pratiques, concertation, harmonisation inter degrés dans le but</p>	<p>de réussite Le + : Prise en charge personnalisée pour les deux élèves n'ayant pas encore obtenu les B2i 88 % de réussite au B2i.</p>

		d'innover et d'améliorer les performances.	Le + : utilisation des TUIC dans le cadre d'une correspondance scolaire et de la réalisation d'un roman-photos. Le - : pas de séance hebdomadaire par manque de temps et car l'AP non formée en informatique.
	N° 21	Recueillir et dire des poésies (Verlaine et classe de 6ème)	100 % de réussite au B2i. Le + : utilisation régulière du site internet.
	N° 22	Ecriture d'une nouvelle policière (Rousseau et classe de 6ème Chaplin)	Pas de mesures chiffrées. Le + : meilleurs connaissances des attentes, exigences et pratiques propres à chaque degré. Le - : élargissement souhaité à toutes les disciplines.
	N°23	Recueil de contes (CM2 Ferry et 6ème Callas)	Expression orale de réussite Production de poésies en groupe de réussite Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes : 77% (CM2), 74% (6ème) Lire seul des textes du patrimoine : 100% (CM2), 90% (6ème).
	N° 24	Théâtre (CM2 Montaigne)	Le + : possibilité de voir comment un enseignant de primaire gère sa classe. Les élèves de CM2 se familiarisent avec les exigences de 6ème.



	N°25	<p>– 6<sup>ème</sup> Simone</p> <p>Journal du Dispositif ECLAIR avec contribution des écoles</p>	<p>: Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient : 59% (CM2) Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes : 52% (CM2), maîtrise du B2i : 94% (CM2). Le + : projet moteur où chaque élève a pu trouver sa place. Le - : revoir l'alignement des casses de 6<sup>ème</sup> pour que le professeur de français de la classe de 6<sup>ème</sup> puisse mener le projet.</p>
	N° 26	<p>Programmation commune CM2-6<sup>ème</sup> calcul mental (Ferry-6<sup>ème</sup> Callas)</p>	<p>: Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient : 45% (CM2), 86% (6<sup>ème</sup>) Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes : 78% (CM2), 86% (6<sup>ème</sup>) Le + : construction collective d'un texte long cohérent sur l'année. Le - : travail de longue haleine pour arriver à la production finale.</p>
	N° 27	<p>Echanges de jeux mathématiques (Montaigne – 6<sup>ème</sup> Simone)</p>	<p>. <i>Lecture compréhension de réussite.</i> <i>Investissement dans la représentation théâtrale de réussite</i> Le + : concrétisation de la pièce de théâtre créée dans le cadre de l'action. Le - : deux classes avec des clans.  Pas de mesures chiffrées mais parution de 3 journaux dans l'année. Environ 20</p>

	N° 28	Défi-Maths (Verlaine -6 <sup>ème</sup> Armstrong)	élèves 6 <sup>ème</sup> , 5 <sup>ème</sup> , 4 <sup>ème</sup> et la classe de CM1 de Verlaine. Le + : Interdisciplinarité. Le - : une seule école a contribué au journal.
	N° 30		
	N° 32	Défi maths (Montaigne-Mme Marasse)	Restituer les tables d'addition et de multiplication de 2 à 9 : 78% (CM2), calculer mentalement en utilisant les quatre opérations : 78% (CM2), écrire, nommer, comparer les nombres entiers, les nombres décimaux et quelques fractions : 89% (CM2) Le + : amélioration des résultats et meilleure connaissance des nombres. Le - : Prévoir une utilisation d'outils de manière plus intensive.
	N°41		
	N° 46	Informatique	des 6èmes ont construit au moins une devinette numérique et des CM2 ont réussi à répondre à au moins une devinette. Le + : Sollicitations et mise en valeur des enfants les plus réservés. Meilleure maîtrise du vocabulaire, du matériel et des tracés géométriques. Le - : Poursuivre un travail sur les problèmes ouverts.
	N° 47	Réunions inter degré : commission d'harmonisation	

3<sup>ème</sup> Luther King

100% de participation  
aux Défis-Maths).  
Résoudre des  
problèmes relevant des  
quatre opérations : 72%  
(CJTJ1/65b r(Réso)-5(u)-3i  
problèmes relevant des

Contes et calligraphie  
(6èmes Armstrong et  
Chaplin)

pao3(%n(va)-3(n-3(a)-3(lit

Aide Personnalisée en  
étude de la langue

			<p>élèves de 6<sup>ème</sup>. Le - : penser à inviter les assistants pédagogiques à certaines réunions car leur éclairage peut être intéressant.</p> <p>100% de réussite au B2i 100 % de réussite au CFG Le + : création d'un jeu de société en Maîtrise de la Langue. Le - : recherche de stage.</p> <p>Pas de mesures chiffrées. Le + : élèves motivés par le projet. Travail possible grâce à la co-animation.</p> <p>Pas de mesures chiffrées.</p>
<p>: « Développer l'autonomie et mettre en valeur les potentialités de chaque élève : décloisonnement entre le</p>	<p>N° 17</p> <p>N° 29</p>	<p>Sensibilisation à l'égalité filles et garçons : les comportements sexistes chez les enfants à l'école primaire (compétence 6)</p> <p>Géométrie et Arts (CM2 Rousseau et 6<sup>ème</sup> Chaplin)</p>	<p>Pas de mesures chiffrées. Le + : Des échanges verbaux plus libres entre les élèves de CM2. Le - : Niveau de vocabulaire faible + envisager une formation des enseignant à cette problématique.</p> <p>: Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature des figures planes usuelles et les construire avec soin et précision : 72% (CM2), résoudre des</p>

<i>premier et le second degrés sur des pratiques artistiques et culturelles. »</i>	N°31	Dépasser les préjugés par l'apprentissage des langues Montaigne – les 6 <sup>ème</sup> Armstrong et Callas	problèmes de reproduction, de construction : 72% (CM2). Améliorer la représentation dans l'espace : 68% (6 <sup>ème</sup> ). Le + : Beaucoup de manipulation facilitée par les groupes à effectif restreint et la co-animation. Le - : Prévoir une évaluation diagnostique en lien avec l'évaluation finale.
	N° 33	Puls'Arts (CE2-CM2-6 <sup>ème</sup> )	Pas de mesures chiffrées. Le + : réel échange et réelle ouverture d'esprit face à une langue étrangère. Le - : besoins matériel en salles.
	N° 34	Arts visuels : travail sur le portrait (maternelle Ferry-Mme Parise)	Pas de mesures chiffrées mais évaluation par la représentation du 22 mai 2012. Le + : Faire bénéficier aux élèves de CM2 des compétences d'un professeur de musique. Le - : difficulté d'organisation liée aux horaires propres à chacun.
	N° 35	Education au Développement Durable : tri sélectif (CM1-CM2 Verlaine ; CM2 Rousseau ; CM2 Montaigne - 6 <sup>ème</sup> Mme Gyss prof de SVT	Non réalisée.
	N° 36	Remédiation natation CM2- 6 <sup>ème</sup> pour les élèves n'ayant pas atteint le niveau N1	Pas de mesures chiffrées. Le + : Les élèves de 6 <sup>ème</sup>
	N° 37		

	N° 38	Rencontre « Olympiades » inter degré CM2-6 <sup>ème</sup>	ont pris en charge des élèves du primaire. Le - : problème d'organisation pour la participation des écoles.
	N°39	Jeux d'opposition, Kin- ball	Cf Hubert pour évaluation chiffrée. Le + : émulation des CM2 pour faire aussi bien que les 6 <sup>ème</sup> . Le - : horaires écoles collège différents d'où problème pour les transports en bus.
	N° 40		Pas de mesures chiffrées. Le + : bonne coopération CM2- 6 <sup>ème</sup> . Le - : Une école n'a pas participé.
	N°42	Jeux de raquettes CM2/6 <sup>ème</sup> (dans le cadre de l'Accompagnement Educatif proposé par le collège)	
	N°43		Pas de mesures chiffrées. <i>Kin-ball</i> Le + : Les élèves ont dépassé leurs appréhensions, entraide et coopération. Le - : identification de tous les intervenants comme autorité dès le début des activités.
	N° 45	A la découverte du Patrimoine Régional Médiéval CM1-5 <sup>ème</sup>	<i>Lutte</i> Le + : Changement du regard des élèves sur la lutte.
		Vie Scolaire : harmonisation, gestion absences et retards.	
		Création d'un Code de Vie Scolaire : exigences scolaires communes pour favoriser la transition écoles collège	Pas de mesures chiffrées. Le + : favoriser une pratique sportive peu
	N°48		

		<p>Projet jardin inter degré pendant le temps de l'Accompagnement Educatif Ferry- collège</p> <p>Arts du Cirque CM2 Montaigne -6me (dans le cadre de l'Accompagnement Educatif)</p>	<p>connue et peu pratiquée sur le territoire. Le - : manque d'autonomie.</p> <p>Non réalisée cette année (manque de temps + arrêt maladie)</p> <p>En cours de réalisation.</p> <p>En cours de réalisation 6 réunions du groupe de travail 1 réunion des délégués d'élèves 2 réunions avec des parents d'élèves.</p> <p>Observations à partir de plantations réalisées en classe 18 acquis sur 21 : 86% Le + : au collège, compétences géométriques utilisées dans la réalisation de plates-bandes + intervention d'un paysagiste. Le - : au collège, trouver un financement.</p> <p>Pas de mesures chiffrées. Le + : participation des CM2 aux ateliers. Le - : acheminement des CM2 au collège (par des Assistants pédagogiques).</p>

<p>: « Développer l'ambition scolaire et socioprofessionnelle : amener les élèves à découvrir leurs potentialités et leurs compétences. »</p>	N° 18	Mise place d'une heure commune d'aide personnalisée au collège.	Mesures non chiffrées. Le + : meilleur réinvestissement des notions abordées en CM2. Le moins : restreindre les objectifs à travailler en maths et en français sur 6 heures.
	N° 44	Les cordées de la réussite (collège, lycée)	: 15 élèves de 3 <sup>ème</sup> et 10 élèves de 4 <sup>ème</sup> concernés. Le + : plusieurs visites de grandes écoles. Le - : organisation de certaines visites où les élèves devaient se rendre par leurs propres moyens (faible participation).



: La géométrie au service de l'art et de l'architecture

« Développer l'autonomie et mettre en valeur les potentialités de chaque élève. Parcours culturel. »

: Réaliser des « œuvres » à partir de compétences géométriques.

-  
Difficulté des élèves à manipuler les instruments de géométrie.  
Difficulté à se représenter l'espace et à travailler dans l'espace.

:

Mme Friderich	Mme Mathis

non

:

Mme Kessler	Mme Mathis	Melle Gorletti M. Perreira

:

TPS	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	CLIS	6 <sup>ème</sup>	5 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup>	3 <sup>ème</sup>	2de
-----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	------	------------------	------------------	------------------	------------------	-----

:

Résoudre des problèmes faisant intervenir différents objets géométriques. Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne. Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature de figures usuelles et les construire avec soin et précision.  
Résoudre des problèmes de résolution et de construction.

(au niveau qualitatif mais aussi en terme d'indicateurs)

Valider des items du palier 2.  
Acquérir de l'autonomie, prendre des initiatives face aux instruments. Améliorer sa technique de tracés (parallèles et perpendiculaires).

:

- **S'agit-il d'une nouvelle action ?**      **non**
- **D'une action 2011-2012 reconduite ?**      **oui**

**Description :**

Trois ou quatre séances sont prévues pour chaque petit projet. Exposition en fin d'année.

+ *décrire en 5 verbes d'action maximum ce que va faire l'élève au regard de l'objectif fixé*  
Construire, tracer, programmer, réfléchir, prendre des initiatives.

: (dates de début et de fin de l'action)

Du 12/11/2012 à la fin de l'année scolaire.

:

(le cas échéant) :

Le nombre d'encadrants.

Formation	Matériels
	Des affiches

(à l'aide d'**indicateurs** sur lesquels va reposer l'évaluation de l'action, taux de réussite en début d'année, évaluation diagnostique...)

Palier 2	Diag.		Finale	
	A	NA	A	NA
Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature des figures usuelles planes pour construire avec soin et précision	41%	59%	82%	18%
Résoudre des problèmes de reproduction, de construction	27%	73%	73%	27%
Décrire et nommer des solides usuels	27%	73%		
Résoudre des problèmes de construction (les patrons)	13%	87%		

Palier 3	Diag.		Finale	
	A	NA	A	NA
Construire en appliquant des consignes et en respectant des conventions : le schéma				
Construire en appliquant des consignes et en respectant des conventions : le tableau				
Construire en appliquant des consignes et en respectant des conventions : le graphique				
Construire en appliquant des consignes et en respectant des conventions : une figure géométrique				
Effectuer des constructions simples en utilisant des outils : instruments de dessin				
Effectuer des constructions simples en utilisant des outils : logiciels				

Etablissement ECLAIR depuis la rentrée 2011/2012, le collège Jean Moulin d'Uckange accueille un public qui, pour sa grande majorité, manque d'ambition et d'informations en matière d'orientation. L'un des principaux objectifs de cette liaison 3<sup>ème</sup>/2<sup>nde</sup> est donc d'aider les élèves à choisir leur orientation dans les meilleures conditions possibles et sans manquer d'ambition ; en outre, elle permet aux enseignants concernés d'améliorer leur connaissance du niveau dans lequel ils n'ont pas l'habitude d'enseigner.

L'action se déroule sur deux années scolaires (2011/2012 et 2012/2013) et a évolué au cours de ces deux années. Dans le dispositif ECLAIR comme il l'a été dit précédemment, le collège Jean Moulin bénéficie donc de moyens financiers et humains supplémentaires qui lui permettent la mise en œuvre d'actions innovantes.

Pour la liaison 3<sup>ème</sup>/2<sup>nde</sup> ont notamment été recrutés un professeur référent en mathématiques et préfet des études (Mme Mathis) ainsi qu'un assistant pédagogique (M. Mendès), dont l'emploi du temps se partage entre le collège et le lycée Saint-Exupéry de Fameck, lycée de secteur pour les collégiens d'Uckange.

- les anciens élèves de 3<sup>ème</sup> du collège sont suivis en classe de 2<sup>nde</sup> par Mme Mathis et ce avec l'aide de M. Mendès : un accès élargi à toutes les classes de Seconde sur « Pronote » est ouvert à Mme Mathis qui peut donc régulièrement consulter les résultats des élèves ; à la fin de chaque trimestre, elle convoque ceux qui ont des difficultés afin de faire le point avec eux et leur proposer de l'aide (en mathématiques, en physique-chimie et en allemand notamment, ce sont souvent les mathématiques qui posent problème) ;
- le dispositif des Cordées de la Réussite (qui existait déjà quelque peu les années précédentes, toujours en partenariat avec le lycée Saint-Exupéry) permet à des collégiens de participer à des visites de filières d'excellence post-baccalauréat avec les lycéens (visites sur une demi-journée, couplées avec une sortie culturelle sur l'autre demi-journée lorsque cela est possible) ; le planning des sorties est présenté aux élèves au mois de novembre et ils s'inscrivent aux visites qui les intéressent, le nombre d'élèves ne devant pas dépasser en général 5 ou 6 ; une présentation succincte des visites proposées est faite aux élèves afin qu'ils puissent choisir au mieux ;
- des lycéens de 1<sup>ère</sup> S (accompagnés de leur professeur de Sciences Physiques M. Pertuy) viennent au collège à la fin du mois de mai afin de présenter leurs oraux de TPE (Travaux Personnels Encadrés) et répondre de manière plus générale aux collégiens sur les questions qu'ils peuvent se poser sur le lycée ;
- deux enseignants en option Histoire des Arts du lycée, Mme Brighi et M. Martiny, viennent au mois de mai, avant le choix des options sur la fiche de vœux pour la 2<sup>nde</sup>, afin de présenter cette option et ce qu'il y sera fait.

La liaison se poursuit (et se bonifie) pendant l'année 2012/2013 et un nouveau professeur référent en français, Mme Momenteau, y travaille aussi :

- le suivi des élèves par Mme Mathis et M. Mendès est reconduit, dans les mêmes conditions, à un détail près : la présence de Mme Momenteau permet de proposer également une aide en français ;
- le dispositif des Cordées de la Réussite se poursuit également mais avec quelques changements : un atelier « Cordées de la Réussite » est mis en place les mardis de 17 h à 18 h par Mmes Momenteau et Mathis ; les élèves volontaires s'y inscrivent à chaque fois pour une période allant de vacances à vacances. Il se décline en deux sous-ateliers : un atelier remédiation en français et en mathématiques et un atelier de préparation et de bilan des visites (pour restitution à la classe en heure de vie de classe). Pour ce faire, un questionnaire est distribué au préalable aux élèves ; ils effectuent des recherches avec l'une des deux enseignantes pour commencer à le compléter avant la visite , ils continuent de le renseigner lors de la visite puis l'utilisent pour faire un compte-rendu à la classe après la visite. Par contre la sortie culturelle est supprimée ;
- la présentation des TPE par les élèves de 1<sup>ère</sup> S est maintenue et renforcée : M. Pertuy propose d'accueillir les élèves intéressés par les sciences plusieurs mardis de 15h30 à 16h40 au lycée afin de voir les élèves réaliser leurs expériences et de les questionner sur la réalisation d'un TPE ; puis au mois de mai à nouveau, les élèves de 1<sup>ère</sup> S viennent au collège ; cette fois, seuls les élèves ayant eu un avis favorable ou réservé pour une 2<sup>nde</sup> générale ou technologique assistent à la présentation ;
- M. Martiny, professeur d'histoire géographie au lycée, propose la présentation des TPE par ses élèves de Première ES qui, à leur tour, viennent au collège rencontrer nos élèves de 3<sup>ème</sup> (à nouveau les futurs 2de GT) ainsi que quelques élèves de 4<sup>ème</sup> ;
- Mme Billon, professeur de mathématiques au lycée Saint-Exupéry, n'ayant jamais enseigné au collège, propose un échange de classe à Mme Mathis : Mme Billon prend une classe de 3<sup>ème</sup> au collège et Mme Mathis une classe de 2<sup>nde</sup> au lycée.

Afin de pouvoir faire un bilan du dispositif des Cordées de la Réussite, un questionnaire a été donné aux élèves à l'issue de certaines actions, notamment les visites des filières d'excellence . Pour les autres actions, le bilan a souvent été fait oralement avec les élèves ou les enseignants. Voilà ce qu'il en ressort :

- pour la découverte des filières post-baccalauréat, dans l'ensemble les élèves ont trouvé qu'ils avaient été bien accueillis ; ce qui par contre leur a posé problème était notamment dans les sorties pour lesquelles un accueil spécifique pour les n

- pour la présentation des TPE, les élèves qui n'étaient jamais allés au lycée Saint-Exupéry, c'est-à-dire l

Cependant il serait bon, sur certains points, d'améliorer les pratiques :

- avoir un calendrier définitif des visites prévues dans le post-baccalauréat (même sans connaître encore les dates précises) aux alentours du mois de novembre ;
- avoir une même personne qui accompagne les élèves à toutes les sorties afin d'assurer un meilleur suivi et une meilleure récolte des informations;
- créer un lien réel (mais comment ?) afin que les élèves de 2<sup>nd</sup>e profitent réellement du suivi effectué par Mme Mathis et ne le voient pas simplement comme quelques rendez-vous annuels mais comme une vraie aide possible. La stabilité des équipes entre autres pourrait aider à la création de ce lien et est donc très importante dans ce genre de dispositif.

---

---

- J'ai participé à la visite de :
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- Ce que j'ai pensé de cette (ces) visite(s) dans l'ensemble :
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- Ce qui m'a plu :
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- Ce qui m'a déplu :
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- Ce qu'il faudrait améliorer :



:

Mme Mathis Sarah professeur de mathématiques en poste au collège Jean Moulin et Mme Billon Hélène professeur de mathématiques en poste au lycée Saint-Exupéry.

Les deux professeurs ont échangé une classe de leur service : une classe de 3<sup>e</sup> a eu pour professeur de mathématiques Mme Billon durant toute l'année 2012/2013 (la 3<sup>e</sup> ASSK : Aung San Suu Kyi) et réciproquement, une classe de 2<sup>nde</sup> a eu pour professeur de mathématiques Mme Mathis (la classe de S6).

Mme Billon ayant en charge la classe de S2 au lycée, les élèves de cette classe ont également participé au projet.

- :
- Favoriser une liaison entre les niveaux de troisième et de seconde ainsi qu'une meilleure continuité des enseignements.
  - Rendre possible un temps de rencontre et de travail entre les deux professeurs.
  - Développer une pédagogie commune dans l'enseignement des mathématiques sur ces deux niveaux.
  - Remédier au mieux aux difficultés qu'éprouvent les élèves de collège et de lycée par des professeurs connaissant les deux programmes.
  - Promouvoir une meilleure intégration des élèves au lycée par le professeur de collège ayant la classe de seconde en responsabilité et réciproquement.
  - Préparer au mieux les élèves de collège se destinant à une seconde générale et technologique.

"

Ce rallye est organisé par la régionale Lorraine de l'A.P.M.E.P. (Association des Professeurs de Mathématiques de l'Enseignement Public), avec le concours de l'Inspection Pédagogique Régionale de mathématiques. Le rallye est proposé aux classes de 3<sup>e</sup> et de 2<sup>de</sup> de l'académie. Il se veut être une épreuve entre classes entières afin :

- De permettre à tous les élèves d'une classe de participer à une activité mathématique
- De motiver les élèves par des jeux et des énigmes à résoudre
- De favoriser la communication et la coopération au sein de la classe
- De faire participer le plus d'élèves possible et d'aider à la liaison collège-lycée.

Le sujet comprend 10 exercices, communs aux deux niveaux, plus une question subsidiaire qui permet de départager les classes en cas d'égalité ; la durée du rallye est de 1h30, il a eu lieu le vendredi 19 avril 2013 de 10h à 12h (date est fixée par l'A.P.M.E.P).

Exceptionnellement, le comité de la régionale de l'A.P.M.E.P. a accepté la demande qui était d'inscrire à ce rallye deux classes entières : la classe de 3<sup>e</sup> ASSK du collège Jean-Moulin d'Uckange et la classe de S2 du lycée Saint-Exupéry de Fameck. Les deux classes ont Mme Billon en mathématiques, elles ont respectivement pour effectif 17 et 30 élèves, mais seulement 9 collégiens étaient présents car les autres élèves étaient en stage.

Tous les élèves présents ont été réunis en salle 360 au lycée de Fameck (les collégiens sont venus en bus au lycée) sous la responsabilité de Mme Billon qui ne devait pas intervenir au niveau du sujet, mais simplement veiller au bon déroulement de l'épreuve. À l'issue du rallye, une seule feuille réponse a été envoyée, celle-ci a été comptabilisée dans le classement des classes de secondes.

Dans la salle, neuf groupes formés d'un élève de 3<sup>ème</sup> et de trois ou quatre élèves de 2<sup>nde</sup> ont été constitués afin de favoriser les échanges entre les deux cycles. Les élèves se sont tous impliqués et assez rapidement, une sorte de "compétition" entre les groupes s'est mise en place. Les élèves sont réellement parvenus à échanger, critiquer et défendre les raisonnements présentés par les différents groupes. En fonction de leur niveau, les collégiens intégrés dans les petits groupes ont plus ou moins participé aux débats entre les groupes, mais tous se sont investis au sein de leur propre groupe.

À l'issue de la séance, les élèves ont réussi à se mettre d'accord pour donner une réponse à chacune des énigmes proposées. L'ensemble des deux classes a obtenu 36 points sur 40, il est arrivé 6<sup>e</sup> parmi les plus de 84 classes de secondes inscrites.

Les 9 collégiens ont pris leur repas de midi à la cantine du lycée et sont repartis ensuite au collège afin de reprendre leur emploi du temps dès 13h.

L'accompagnement personnalisé (AP) occupe un créneau d'une heure quinzaine dans l'emploi du temps des élèves de seconde au lycée de Fameck. Dans la classe de S2, un travail spécifique sur le créneau de l'AP a été réalisé à partir du milieu du 1<sup>er</sup> trimestre jusqu'au 27 mai : "faire construire aux élèves volontaires de S2 une séquence complète sur les fonctions affines (chapitre du programme de 3<sup>e</sup>) : activités de découverte - cours - exercices d'application - sujet d'évaluation".

Un groupe de douze élèves, dont trois élèves originaires d'Uckange ont été volontaires. Une fois construite, rédigée et tapée, la séquence a été présentée par ces 12 élèves de seconde aux élèves de la 3<sup>e</sup> ASSK du collège d'Uckange. La rencontre s'est faite au collège d'Uckange le mercredi 12 juin de 8h à 10h (créneau durant lequel les cours étaient suspendus au lycée).

La séance a débutée par des activités de découvertes présentées par deux élèves de S2 qui avaient préparé cette partie. Dans un premier temps, les élèves de 3<sup>e</sup> ont été intimidés, voire impressionnés par leurs "nouveaux professeurs", mais ils se sont ensuite mis au travail. La séquence a été ensuite suivie du cours et des exercices d'application ; celle-ci a pu être achevée par la présentation de l'évaluation que les 3<sup>e</sup> ont eu à faire en devoir maison. Les 12 élèves de S2 ont fait preuve de beaucoup de sérieux et d'une motivation exemplaire. À l'issue des deux heures de cours, une collation a été proposée par le collège afin de permettre aux élèves des deux classes de se rencontrer et d'échanger. Là encore, les lycéens se sont montrés très impliqués ; ils ont donné leurs impressions sur la seconde et ses débuts difficiles, ils ont eu un discours à la fois réaliste, bienveillant et rassurant que les élèves de 3<sup>e</sup> ont écouté attentivement !

Ce projet a été mis en œuvre à la rentrée de septembre 2012, il est à l'initiative de Mme Billon et de Mme Mathis et a été soutenu par Madame Leleux, Monsieur Forrier et Monsieur Reinert.

Pour les deux enseignantes, cet échange de classe a répondu aux objectifs prévus initialement. Sur un plan personnel, elles ont été confrontées à des difficultés d'organisation (emplois du temps peu compact, gestion du temps liée aux trajets, méconnaissances des pratiques et des équipes dans le nouvel établissement, etc.), mais elles ont trouvé cet échange très riche professionnellement et elles souhaitent le renouveler à la rentrée 2013/2014.

De plus, le rallye et l'accompagnement personnalisé ont permis à deux reprises de faire en sorte que les élèves des deux niveaux soient au premier plan. Les élèves ont été acteurs de la liaison, ils ont eu la possibilité d'échanger et de dialoguer (sur leur vécu respectif en mathématiques ou plus généralement) et de prendre conscience du fait que certaines notions de troisième servent de base et de support aux notions de seconde.

Il est également à espérer que ce projet ait un impact sur la motivation, la réussite et l'ambition des élèves des deux niveaux.