

Titre explicite de l'action

**Les liaisons en ECLAIR (maternelle/CP - CM2/6<sup>ème</sup> –  
3<sup>ème</sup>/lycée)**

<b>Constat à l'origine de l'action</b>	Rupture constatée pour les élèves au moment des passages et manque
<b>Objectifs poursuivis</b>	<p>1 Faire évoluer les regards et les pratiques des enseignants pour assurer la continuité des apprentissages.</p> <p>2- Validation du socle commun : palier 1 à l'issue du CE1, palier 2 à 6<sup>ème</sup> pour tous les élèves.</p> <p>3- Assurer une meilleure réussite des élèves.</p>
<b>Description et modalités de mise en œuvre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recensement en fin de CM2 des items du palier 2 non validés pour chaque futur élève de 6<sup>ème</sup> de CM2 ;</li> <li>- A partir de ce constat mise en place de projets de liaison fiche action ;</li> <li>- Modalités des échanges CM2/6<sup>ème</sup> : programmation commune, échange de classes (sur heures en barrettes), co-animation, pédagogie différenciée, groupes ;</li> <li>- Modalités des échanges et du fonctionnement 3<sup>ème</sup>/lycée : échange de</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modalités des échanges grande section/CP : transmission d'outils communs et harmonisés aux écoles d'Uckange de la maternelle vers le CP formalisée sur une fiche action, en plus des actions en cours d'année et échanges ; mise en place de la mallette des parents au CP.</li> <li>-</li> </ul> <p>scolarisation en maternelle (en lien avec les partenaires) en vue de favoriser la réussite des élèves en maternelle (création de trinômes enseignants de TPS/PS, ATSEM et personnels du multi-accueil pour des échanges et des observations en classe ou au multi-accueil ; investissement par les classes du Lieu d'Accueil Parents Enfants de la commune ; mise en place d'une semaine banalisée pour accueillir les futurs élèves avec leurs parents à l'école ; accueil de groupes d'enfants du multi-accueil dans leur future école sur un temps défini entre l'enseignant et le multi-accueil ; création d'un imagier d'école remis aux élèves lors de la visite de l'école...).</p>
<b>Moyens spécifiques consacrés à l'action</b>	Professeurs référents 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>nd</sup> degré, assistants pédagogiques
<b>Nombre d'élèves et niveau(x) concernés</b>	De la maternelle à la classe de 2 <sup>nd</sup> e.
<b>Enseignants et disciplines de l'action</b>	Tous les enseignants de maternelle et de CP, les enseignants de CM2, les professeurs de mathématiques et de français de 6 <sup>ème</sup> 5 <sup>ème</sup> , un professeur de mathématiques du lycée, les enseignants
<b>Partenaires</b>	Lycée Saint Exupéry de Fameck, grandes écoles et post bac en général.
<b>Contenu du partenariat</b>	Transport et accueil des élèves lors des visites
<b>Parents</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Certains parents « témoins » sont interviewés pour témoigner ;</li> <li>-</li> <li>- destination des parents des élèves de 3<sup>ème</sup> ;</li> <li>- Mallette des parents et observations dans les classes.</li> </ul>

<b>Freins</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manque de temps de concertation entre enseignants ;</li> <li>- Motivation et implication des enseignants ;</li> <li>- Communication parfois difficile quant aux modalités ;</li> <li>- Investissement des outils communs par les enseignants peut être mal compris et inégal ;</li> <li>- Peu de parents présents lors des réunions « mallettes des parents ».</li> </ul>
<b>Leviers</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivation et implication des enseignants ;</li> <li>- Collaboration avec le lycée ;</li> <li>- Professeurs référents ;</li> <li>- Assistants pédagogiques ;</li> <li>- Analyse des questionnaires donnés lors des interviews pour faire avancer les choses.</li> </ul>

### **En quoi l'action vous paraît-elle innovante et/ou expérimentale ?**

1. Un réel échange de pratiques entre le 1er et le second degré.
- 2.
3. Les élèves de sixième en difficulté peuvent profiter des professeurs des écoles.

---

## Effets constatés

Effets constatés sur les acquis des élèves (performances, attitudes, pratiques)	
Effets constatés sur les pratiques des enseignants	
Effets constatés sur le leadership et les relations professionnelles	
Effets constatés sur l'école / l'établissement	
Effets constatés plus généralement sur l'environnement	

## Quel est le protocole d'évaluation (interne ou externe) ?

La validation du socle commun ainsi que l'orientation des élèves.

## Une réussite à communiquer à l'extérieur ce serait :

<b>Mise en œuvre de l'action</b>	- par une équipe élargie : interdisciplinaire et/ou inter catégorielle
<b>Pilotage de l'action</b>	- un chef d'établissement/directeur d'école avec une distribution de rôles (délégués) et une régulation collégiale
<b>Typologie de l'évaluation de l'action</b>	- sur les élèves (satisfact - s - sur le parcours des élèves (insertion suite à l'action etc.) - sur les pratiques professionnelles de l'équipe éducative (interdisciplinarité, gestes professionnels etc.) - sur la coopération avec les partenaires du système éducatif (parents etc.) - ent - sur l'organisation de l'établissement, l'impact sur son image
<b>Typologie des modalités d'évaluation de l'action</b>	- une évaluation interne intégrant l'analyse des acquis des élèves
<b>Typologie de l'accompagnement. Qui est accompagné ?</b>	-
<b>Typologie de l'accompagnement. Qui accompagne ?</b>	- le Cardie (un membre du PASI)
<b>Typologie de l'accompagnement. Quel type d'accompagnement ?</b>	- aide technique (aide à la rédaction de bilan, formation à l'utilisation d'un outil etc.)
<b>Liens avec la recherche. Sur quelle thématique ?</b>	- les apprentissages fondamentaux en numératie et littératie - l'évaluation des apprentissages, des pratiques, des unités éducatives - l'innovation, l'expérimentation et la conception de projets - l'amélioration de l'école et le travail enseignant

## Thématiques :

SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS	
	1.1
Maîtrise des autres connaissances et compétences du socle commun	1.2
Enseignement des disciplines (	1.3
Organisation de la classe	1.4
Evaluation des élèves	1.5
Liaisons inter cycles ou inter degrés (écoles-collège ; collège-lycée)	1.6
Orientation <i>passerelles, option DP3, modules, DP6, relation école-entreprise)</i>	1.7
Aide individualisée (aide personnalisée, accompagnement éducatif)	1.8
Prévention du décrochage scolaire	1.9
Promotion des langues ( <i>dont aide individualisée en langues)</i>	1.11
Prise en charge de la difficulté scolaire	1.13
LYCEE	
Enseignement des disciplines Interdisciplinarité	2.6

Sciences	2.7
Orientation dont orientation active ( <i>Ambition, liai</i>	2.8
<b>VIE SCOLAIRE, ETABLISSEMENTS ET PARTENARIATS EDUCATIFS</b>	
Art et culture ( <i>développement de la pratique artistique et de la découverte culturelle</i> )	3.1
Relations avec les parents	3.4
Réponse aux besoins éducatifs particuliers des élèves	3.5
	3.6
bien-être des élèves, égalité filles-garçons)	
Participation lycéenne	3.8

### Mots clés

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Collège Ecole élémentaire Ecole maternelle Lycée d'enseignement général ZEP-RAR-REP-	Accompagnement scolaire Diversification pédagogique Individualisation Maître surnuméraire PPRE TPE-IDD-PPCP Tutorat	Arts et culture Citoyenneté, civisme Compétences Comportements de rupture Culture scientifique Difficulté scolaire (dont lutte contre le décrochage) Evaluation Liaisons (inter degrés, inter cycles) Maîtrise des langages Organisation de la classe Orientation Parcours des métiers et des formations Parents, Ecole Socle commun	Education artistique Enseignement technologique EPS, Motricité Français Histoire des arts Interdisciplinarité Mathématiques Physique, Chimie Sciences de la vie et de la terre

Réseau ECLAIR