

**Académie de Nancy-Metz**

Référents de l'action : Mesdames RICHARD et DEBUIRE

**Titre de l'action : Classe de 6ème ATELIERS SCIENTIFIQUES**

**Nom et coordonnées de l'établissement :**

Collège Jules FERRY rue du Fort Gambetta, 57140 WOIPPY

RESEAU ECLAIR : oui

Mél du collège : [ce.0572579U@ac-nancy-metz.fr](mailto:ce.0572579U@ac-nancy-metz.fr)

Téléphone: 03 87 30 40 45

Télécopie: 03 87 30 58 64

Personne contact : Mme Elise DEBUIRE [elise.debuire@ac-nancy-metz.fr](mailto:elise.debuire@ac-nancy-metz.fr)

Dates de début et de fin prévues de l'expérimentation ou de l'innovation

Début : Septembre 2011 Fin : Juillet 2013

**Résumé**

Les élèves de 6ème bénéficient de deux heures d'ateliers sciences par semaine en groupe de 13 ou 14 élèves. Toutes les 5 semaines, ils changent d'atelier. Ils en ont 6 différents au cours de l'année. C'est l'occasion pour eux de découvrir des éléments

### **Quel diagnostic vous a conduit à proposer cette action ?**

- Volonté et besoin de promouvoir les carrières scientifiques notamment chez les filles.
- Motivation des élèves du collège et des écoles du réseau pour tous les projets de sciences et les activités pratiques.
- Grande implication des professeurs de sciences dans le projet du Réseau, existence d'un pôle d'excellence « sciences ».
- Manque d'ambition de nos élèves dans leur choix d'orientation : taux d'accès en 2nde GT de 42,9%.

### **Quels sont les objectifs ?**

Travailler les compétences du Socle Commun, notamment les compétences concernant l'autonomie et l'initiative, et les compétences sociales et civiques.

Assurer une bonne liaison entre le collège et les écoles du réseau, en poursuivant l'évaluation des compétences du palier 2.

Individualiser les parcours.

### **En quoi l'action vous paraît-elle innovante et/ou expérimentale ?**

L'action se construit sur des sujets hors programmes scolaires (même si ces sujets peuvent croiser des contenus des programmes) en privilégiant la démarche d'investigation, sans évaluation chiffrée mais en visant les compétences du Socle Commun. Il ne s'agit pas seulement de faire des sciences mais de faire aimer les sciences en privilégiant des situations qui ne trouvent que rarement leur place dans les cours ordinaires.

### **Quelles modalités de mise en œuvre ont été choisies ?**

Un impératif : un créneau horaire est banalisé pour toutes les sixièmes. Les groupes sont formés de 13 ou 14 élèves. Le même assistant pédagogique les suit tout au long de l'année.

Un but : toujours développer chez l'élève des compétences du Socle Commun tout en maintenant l'attrait pour la culture scientifique. L'accent est mis sur les activités pratiques, les activités utilisant les TICE et toujours encadrées par un professeur et un AP.

La démarche d'investigation est privilégiée.

Les 6 thèmes travaillés sont :

- en Technologie : l'atelier permettant la fabrication d'un objet technique,
- en Physique-Chimie : l'atelier sur le thème du ciel et de la Terre,
- en SVT : l'atelier porte sur le thème du sol et du développement durable.
- en Mathématiques : un atelier sur les formes géométriques, un sur les jeux mathématiques et un sur la gestion de données-tice.

### **Quel est le public concerné par l'expérimentation ?**

Tous les élèves de 6ème (84 élèves).

Nombre d'enseignants : deux professeurs de mathématiques, deux professeurs référents du réseau ECLAIR, un professeur de technologie, un professeur de SVT, un des 6 Assistants Pédagogiques.

### **Disciplines concernées ?**

Sciences de la Vie et de La Terre / Mathématiques / Sciences Physiques / Technologie.

### **Quels sont les freins et les leviers rencontrés ?**

Les leviers :

- l'implication des professeurs,

- l'intégration de toutes les disciplines de culture scientifique, donc une diversification des thèmes des ateliers, dans le but de travailler des mêmes compétences du socle,
- la durée des cycles : 5 semaines,
- le travail en groupe, de 13 ou 14 élèves, encadré par deux adultes,
- tous les élèves profitent de l'action,
- l'absence d'évaluation chiffrée.

Les freins :

- pour certains ateliers, l'absence d'un élève à une séance, ou l'absence d'un professeur.
- le budget pour l'achat de matériel, pour l'atelier technologie notamment.
- le taux horaire permettant l'organisation en demi-groupe encadré par deux adultes.

### Quel est le protocole d'évaluation (interne ou externe) ?

- Évolution des résultats des élèves des groupes.
- Nombre d'items du socle commun travaillés par les élèves pendant les heures.
- A long terme : taux d'orientation en seconde GT, taux de réussite du brevet et du S3C de ces élèves et l'ensemble des élèves du collège.
- Évolution des rapports élève, enseignants et Assistants Pédagogiques.

### Quels résultats a-t-on constaté ?

- Forte motivation des élèves.
- Beaucoup d'intérêt pour tous les projets menés au cours de l'année.

Mots-clés :

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Collège RAR	Diversification pédagogique, Innovation	Culture scientifique Liaisons (inter degrés, inter cycles) Organisation de la classe Parcours des métiers et des formations Socle commun	Français TICE Mathématiques Physique, Chimie Technologie Sciences de la vie et de la terre

### Annexes :

- atelier scientifique : le cahier de l'élève de 6<sup>ème</sup> (19 pages)
- atelier scientifique : présentation des séances « le ciel et la terre » (4 pages)