

3^{ème} : des parcours différents au collège selon ses compétences et son projet d'orientation

Collège Jules ferry WOIPPY- académie de Nancy-Metz – 2012/2013

TRAVAIL PAR COMPETENCES EN 3^{EME} EXEMPLE EN HISTOIRE

Daniel Ponsin, professeur d'histoire-géographie

A. Objectifs

Voir fiche informative.

B. Méthode

Sujet : Etude de la guerre froide à partir de l'exemple de Berlin et de l'Allemagne. Berlin est à la fois un repère à maîtriser en fin de troisième (connaissance) et une crise qu'il faut savoir raconter et utiliser comme symbole et exemple d'un enjeu de la guerre froide.

Nous partons du programme de 3^{ème} et des ressources d'Eduscol. Nous définissons pour chaque classe les compétences à travailler dans cette leçon.

Nous construisons ensuite les leçons en parallèle. Les objectifs de connaissance sont les mêmes pour les 2 classes : expliquer un repère historique : le mur de Berlin (1961-89). Les compétences travaillées diffèrent : rédiger un développement argumenté en 3^{ème} LGT, rédiger des phrases simples qui respectent l'orthographe et la grammaire en 3^{ème} LP.

Dans les 2 classes il y a d'abord un travail identique en groupes (recherche d'informations à partir de documents, confrontation des arguments, tableau à compléter). Le temps de travail imparti est plus élevé pour les 3^{ème} LP.

Dans une deuxième phase, les 3^{ème} LGT rédigent un développement argumenté qui répond à une problématique de façon individuelle. Alors que les élèves de la classe 3^{ème} LP rédigent des phrases qui répondent à la même problématique de façon individuelle mais avec un plan-guide qui leur permet de savoir où rechercher les idées dans le tableau réalisé précédemment.

Les travaux individuels sont systématiquement évalués et servent à rédiger la trace écrite en commun.

Le travail dure 1h00 pour les 3^{èmes} LGT, 2 heures pour les 3^{èmes} LP. Etant donné que les programmes prévoient 3 heures pour l'ensemble du chapitre (évaluation sommative comprise), ce travail constitue l'essentiel du cours en 3^{ème} LP, la contextualisation se fait par le professeur sous forme de récit en début et en fin de séquence.

Sources :

⇒ Programme + ressources Eduscol.

Thème 1 – La guerre froide

CONNAISSANCES

En 1945, la création de l'ONU répond à une aspiration au maintien de la paix. Cependant, les États-Unis et l'URSS s'affrontent durablement en Europe et dans le monde.

En 1989-1991, la guerre froide s'achève avec la chute du Mur de Berlin et la disparition de l'URSS.

DEMARCHES

On présente les objectifs de l'ONU en liaison avec l'éducation civique.

L'étude de la guerre froide s'appuie sur des exemples :

- En Europe : la situation de l'Allemagne et de Berlin.
- Dans le monde : la guerre de Corée ou la crise de Cuba.

La division du monde en blocs est présentée à partir d'une carte.

CAPACITES

Connaître et utiliser les repères suivants

- Le Mur de Berlin : 1961 – 1989
- Carte des blocs au moment de la guerre froide

Raconter les crises étudiées et expliquer en quoi elles sont révélatrices de la situation de guerre froide. (BOEN spécial n° 6 du 28 août 2008)

« La guerre froide » est l'un des quatre thèmes à traiter dans le cadre de la troisième partie du programme intitulée « Une géopolitique mondiale (depuis 1945) ». Le professeur peut donc construire son projet sur la base de 3 heures environ.

⇒ Formation académique sur le nouveau programme de 3^{ème} en 2012 (site académie Nancy-Metz)

⇒ Stage avec les professeurs d'histoire-géographie de lycées professionnels et de lycées généraux.

⇒ Documents issus du manuel Nathan Histoire géographie de 3^{ème} 2012 sauf indication contraire.

C. Démarche en 3^{ème} 1 (compétences lycée général et technologique)

En quoi l'Allemagne et Berlin sont-ils un symbole et un enjeu de la guerre froide ?

⇒ Travail en groupe par 3 (20 mn) :

Objectifs :

C1 : rechercher des informations à partir de documents variés -- - +
qui serviront ensuite à rédiger le paragraphe guidé.

D. Démarche en 3^{ème} 3 (compétences lycée professionnel)

En quoi l'Allemagne et Berlin sont-ils un symbole et un enjeu de la guerre froide ?

⇒ Travail en groupe par 3 (1 séance) : Un tableau est ramassé et évalué dans chaque groupe à la fin de l'heure

Objectifs :

S3C	C1 : rechercher des informations à partir de documents variés qui serviront ensuite à rédiger le paragraphe guidé.	--	-	+	++
	C7 : travailler en groupe.	--	-	+	++

Questions :	Réponses :	
Document 1 page 96 : Carte de l'Allemagne et Berlin en 1945/61.		
Relève les noms des 4 vainqueurs de la guerre qui occupent et administrent l'Allemagne et Berlin en 1945.		A
Que deviennent les zones d'occupation occidentales en Allemagne et à Berlin en 1949 ?		B
Que devient la zone d'occupation soviétique en 1949 ?		
Pourquoi peut-on dire que Berlin-Ouest est isolée		
Document annexe 1.		
Quelle décision est prise par les soviétiques pour empêcher la fusion des 3 zones occidentales de Berlin ?		
Document 2 page 96 : photographie du pont aérien américain pendant le blocus de Berlin		
Quelle est la réponse des Etats-Unis et de leurs alliés ? Est-ce un succès ou un échec ? Justifie.		
Document annexe 2.		
Explique ce qui renforce l'isolement de Berlin Ouest en 1961		C
Document 3.b page 97 : Discours du président Kennedy à Berlin-Ouest.		
Présente le document et l'auteur		
Que symbolise Berlin-Ouest pour lui ? En réalité que veut-il dire lorsqu'il prononce « Ich bin ein Berliner » ?		
Document 5 page 97 : photographie de la chute du mur.		
Décris l'évènement qui se produit le 9 novembre 1989.		D

⇒ Travail individuel (25 mn) :

Objectifs :

S3C	C1 : rédiger des phrases à partir du tableau précédent qui expliquent <u>en quoi l'Allemagne et Berlin sont un enjeu et un symbole de la guerre froide.</u>	--	-	+	++
-----	---	----	---	---	----

❖ Afin de réaliser ce travail tu respecteras le plan suivant et tu rédigeras des phrases simples mais précises (sujet + verbe + complément) :

- Rappeler quels Etats occupent l'Allemagne de 1945 à 1949. (idée A)
- Montrer qu'à partir de la division du monde en 2 blocs en 1947, l'Allemagne et Berlin deviennent un enjeu entre les Etats-Unis et l'URSS. (idée B)
- Tu expliqueras la situation de Berlin-Ouest en 1961 ainsi que l'idée qu'elle représente. (idée C)
- Donne la date et l'évènement qui symbolise la fin de la division du monde en 2 blocs. (idée D)

⇒ Mise en commun (25 mn) : rédaction de la trace écrite à partir des travaux réalisés par les élèves.

⇒ Evaluation : chaque exercice est ramassé en fin d'heure et la compétence travaillée est évaluée.

E. Conclusion : succès/échecs

A la fin de la séquence une évaluation sommative est prévue dans chaque classe : 1h00 pour les 3^{ème} LGT, type brevet avec repères de géographie, repères d'histoire, étude de document, développement (annexe 3).

Celle de 3^{ème} LP (annexe 4) dure 30 mn, plus centrée sur les repères, la rédaction de phrases simples et sur la maîtrise de la leçon. La préparation de l'évaluation est particulièrement valorisée (préparation de la copie, apprentissage de la leçon : compétence importante en LP).

Ce travail par compétences différenciées permet de faire progresser les meilleurs élèves et de mieux les préparer aux exigences du LGT. Certains élèves moyens qui s'en sortaient sans trop s'investir sont tirés vers le haut par une bonne tête de classe, par contre d'autres moins motivés ont du mal à suivre les exigences de la classe LGT et décrochent lentement (peu de travail, absences). Dans la classe LP des élèves auparavant en difficulté se remotivent grâce aux petits exercices réalisés en classes, aux tâches moins complexes qu'ils maîtrisent mieux et travaillent donc davantage. Par contre quelques élèves en très grande difficulté ont du mal à adhérer à toute innovation et ne veulent pas profiter des aides proposées.

Globalement ce fonctionnement est bénéfique pour le plus grand nombre. La majorité des élèves dans les deux classes prend plaisir à ce changement : soit parce qu'ils sont « boostés » et peuvent enfin se donner à fond, aller à l'essentiel sans perdre du temps dans la gestion des élèves perturbateurs, dans la répétition ou la énième ré-explication des consignes ; soit parce qu'ils se sentent bien étant donné qu'ils arrivent atteindre des objectifs qu'ils considèrent atteignables. Le bien être en classe reste un élément indispensable pour la réussite de nos élèves. Pour le professeur, cette organisation est bien plus pratique et facile pour gérer l'hétérogénéité des élèves. Si elle existe toujours, les écarts sont moins forts dans chacune des classes.

Le travail en groupe est plus efficace lorsque les écarts entre les élèves ne sont pas trop grands ; par exemple : un élève sachant rédiger un développement cohérent d'une quinzaine de ligne et un élève ayant des difficultés à lire une consigne simple. La confrontation devient productive : le « plus fort » apporte son savoir faire, ses connaissances, le « moins fort » en profite car il comprend l'intérêt de travailler en groupe et les apports de ses camarades. Il peut même se sentir à l'aise et oser apporter un avis, voire contredire ses camarades. Lorsque les écarts sont trop importants, les plus faibles notent ce que disent les élèves perçus comme les meilleurs en silence ou alors n'adhèrent pas et perturbent leur propre groupe de travail.

Les limites en histoire géographie sont l'obligation de terminer le programme en prévision du brevet, puisque tous les élèves passent cette épreuve (excepté 4 sur 44 en parcours individualisés inscrits au CFG). Il est donc indispensable de passer parfois rapidement sur certaines notions, repères, thèmes en 3^{ème} LP. En aurait été-t-il autrement pour ces élèves les plus en difficulté sans ce changement de classe ? Ce n'est pas sûr du tout !

ANNEXE 1

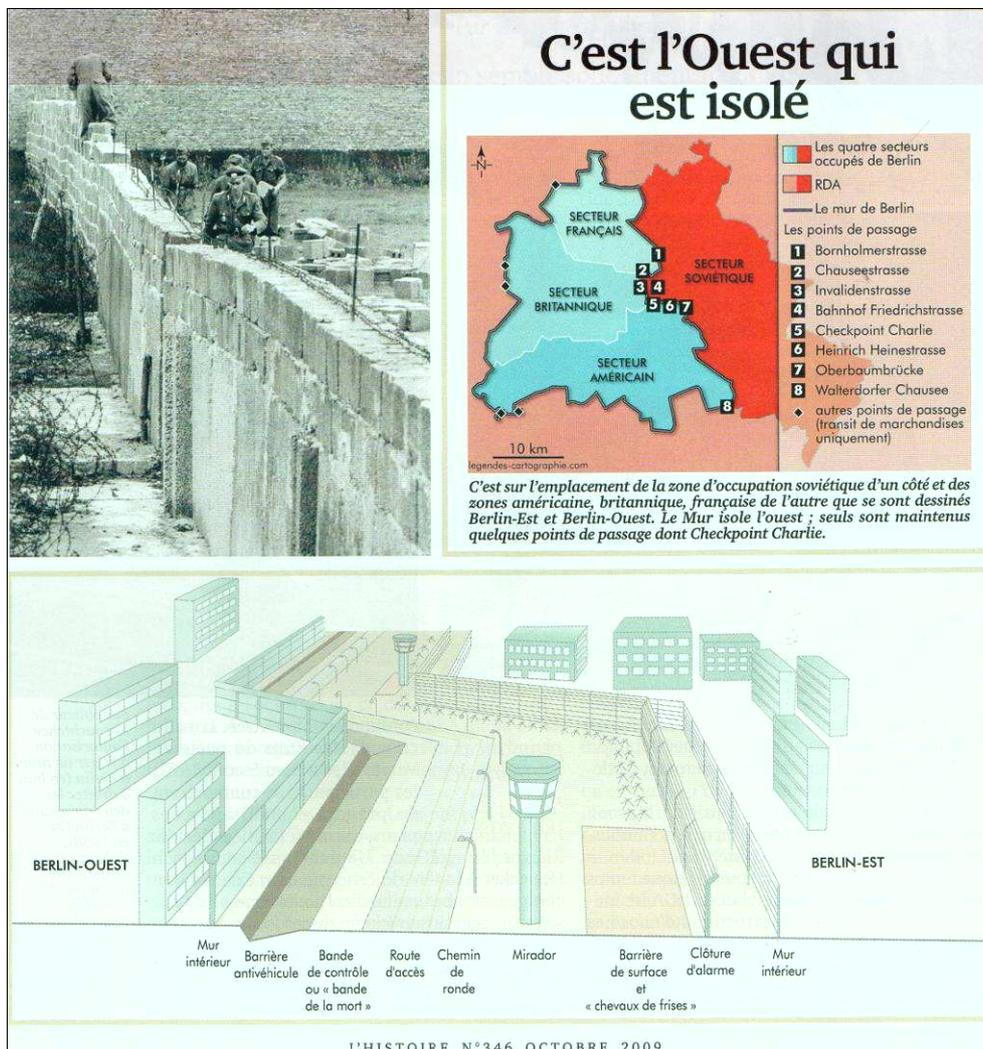
Document : Le blocus de Berlin

« Il était visible que les Russes étaient résolus à nous faire partir de Berlin. Ils venaient de subir des échecs en Italie, en France et en Finlande ; leur satellite le plus puissant, la Yougoslavie, prenait soudain goût à l'indépendance et le programme d'aide à l'Europe commençait à porter ses fruits.

Le blocus était la contre-attaque du communisme international et le Kremlin avait choisi son objectif. Berlin, la vieille capitale qui était, et est encore, un symbole pour les Allemands, constituait peut-être le point le plus sensible de l'Europe. Si nous ne parvenions pas à y maintenir notre position, le communisme s'en trouverait redoutablement renforcé dans l'opinion publique allemande. Or notre position dans la capitale était précaire et si nous voulions nous y accrocher, il fallait faire montre de notre force, malgré le risque toujours présent d'une réaction russe qui eût conduit à la guerre. »

Harry TRUMAN, Mémoires, Plon, 1956.

ANNEXE 2



ANNEXE 3

3^{EME} EVALUATION D'HISTOIRE

⇒ Compétences évaluées :

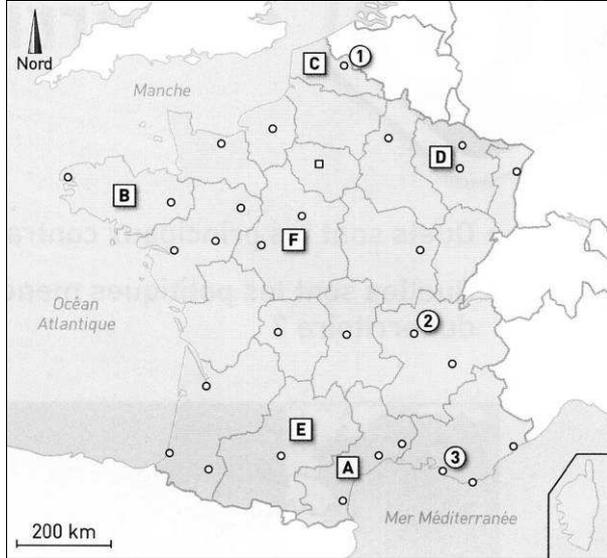
S3c	C5 : avoir des repères historiques.	--	-	+	++
	C5 : Avoir des repères géographiques.	--	-	+	++
	C1 : rédiger un développement en respectant orthographe et grammaire qui explique en quoi l'Allemagne et Berlin sont un enjeu et un symbole de la guerre froide.	--	-	+	++
	C5 : être capable de porter un regard critique sur un document, une œuvre.	--	-	+	++

Note :	/ 20
--------	------

1. Repères géographiques et historiques. (6 points)

⇒ Explique le repère suivant : mur de Berlin. (2 points)

⇒ Observe la carte et réponds aux questions. (4 points)



Associe à chaque lettre le nom de la région qui convient, en t'aidant des propositions suivantes :

Régions d'agriculture intensive

- Bretagne :
- Centre :

Régions industrialisées

- Lorraine :
- Midi-Pyrénées :
- Nord-Pas-de-Calais :

Régions de tourisme balnéaire

- Languedoc-Roussillon :

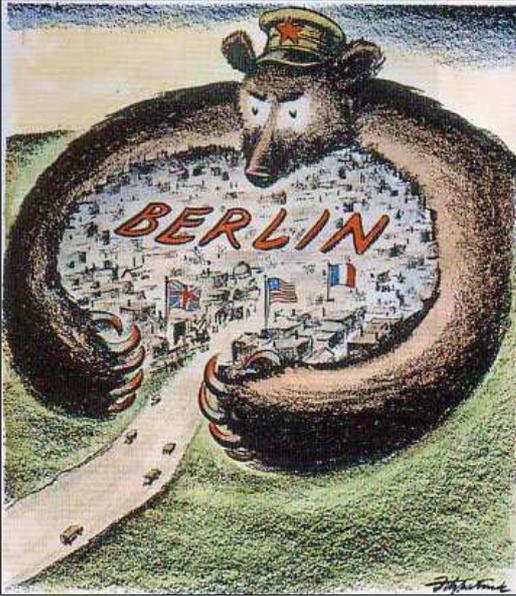
Indique le nom des trois villes indiquées par les chiffres 1, 2 et 3 qui constituent des grands espaces tertiaires.

- 1
- 2
- 3

2.

3. Etude de document (7 points)

⇒ Observe le document puis réponds aux questions à l'aide de tes connaissances en faisant des phrases précises et courtes.



« Comment fermer ce vide ? ».
Caricature du dessinateur américain
Daniel R. Fitzpatrick, 1948

- Présente le document. (1 point)
- Quelle est la nationalité de son auteur ? (1 point)
- Quelle crise de la guerre froide est illustrée ici ? Justifie ta réponse en décrivant et en identifiant les lieux, les pays et la scène représentés. (2 points)
- Comment le caricaturiste représente-t-il les acteurs et le déroulement de cette crise ? (1 point)
- Explique comment ce document illustre la guerre froide. (2 points)

4. Rédaction d'un développement à partir de connaissances. (5 points)

⇒ Rédige un développement organisé qui explique en quoi l'Allemagne et Berlin sont un enjeu et un symbole de la guerre froide.

REMARQUE : 2 points sont réservés à l'orthographe, au soin et à la présentation.

ANNEXE 4

3^{EME} EVALUATION D'HISTOIRE

⇒ Compétences évaluées :

S3c	C5 : avoir des repères historiques.	--	-	+	++
	C1 : rédiger une phrase cohérente en respectant l'orthographe	--	-	+	++
	C5 : être autonome : savoir préparer une évaluation.	--	-	+	++

Note :	/ 20
---------------	-------------

1. Questions de cours (4 points)

- a. Quels sont les 2 blocs qui s'affrontent pendant la guerre froide ?
- b. Pourquoi parle-t-on de guerre froide (donne sa définition) ?

2. Repères historiques. (8 points)

⇒ Donne la date et le nom de chacun des évènements suivants :

Documents :	Evènements
	
	

Documents :	Evènements
	
	

3. Rédiger un développement. (4 points)

⇒ A l'aide de tes connaissances et des documents précédents rédige un texte qui montre en quoi Berlin est à la fois un symbole et un enjeu entre les deux blocs pendant la guerre froide.

REMARQUE : 2 points sont réservés pour ceux qui ont préparé leur copie.