

3^{ème} : des parcours différents au collège selon ses compétences et son projet d'orientation

Expérimentation relevant d'un autre cadre (*précisez lequel*) établissement ECLAIR

Référent de l'action nom, prénom, qualité
Daniel PONSIN, professeur d'histoire géographique

Ecole ou établissement

Collège JULES FERRY WOIPPY 25, rue du Fort Gambetta 57140 WOIPPY

ECLAIR

Téléphone : 03.87.30.40.45

Télécopie : 03.87.30.58.64

Mèl de l'établissement : ce.0572579U@ac-nancy-metz.fr

Circonscription s'il s'agit d'une école :

Adresse du site de l'établissement : www4.ac-nancy-metz.fr/eclairwoippy

contact : René HIRSCHI principal rene.hirschi@ac-nancy-metz.fr

Calendrier prévue de l'expérimentation ou de l'innovation

Date de début 1.04.2012

Date de fin

L'action en quelques mots

En travaillant avec les professeurs principaux de 3^{ème} à la préparation des conseils de classe du deuxième trimestre de l'année scolaire 2011-2012, le constat suivant a été dressé : beaucoup d'élèves sont en grande difficulté scolaire et leur projet de formation est encore très flou. Il est très compliqué pour les enseignants de faire progresser chaque élève car il existe un gouffre au niveau du travail, des compétences et de l'assiduité entre les élèves qui réussissent et les élèves en difficulté.

Les équipes pédagogiques décident alors de former 3 groupes d'élèves : 1 groupe, d'environ 30 élèves, qui accueille les élèves qui ont un projet de seconde générale et technologique (GT) et 2 groupes, deux fois 15 élèves, qui accueillent les élèves qui ont un projet seconde professionnelle ou CAP.

Le travail de remise en confiance effectué dans les deux groupes se destinant à la voie professionnelle et la rigueur, le travail à la maison demandé et la dynamique du groupe « seconde GT » ont permis d'améliorer sensiblement les résultats au DNB : + 13.3 % et d'aider véritablement les élèves à se construire un projet de formation cohérent et positif.

Cette action a été reconduite en 2012-2013 et a fonctionné sur le 3^e trimestre en 2011/2012 et sur le 2^e semestre en 2012-2013.

Un premier bilan d'étape, fait début mai 2013, met en avant la difficulté à faire fonctionner les groupes « voie professionnelle » et souligne un absentéisme inquiétant.

Les équipes s'interrogent sur la composition des classes, sur les contenus proposés...

Les résultats au DNB 2013 et l'orientation seront des précieux indicateurs pour évaluer cette action.

L'action

Constat à l'origine de l'action	Collège ECLAIR. Décrochage progressif des élèves en difficulté de la 6 ^{ème} à la 3 ^{ème} . Rupture en 3 ^{ème} avec les échéances d'orientation et le DNB.
Objectifs poursuivis	<ul style="list-style-type: none"> - Réduire le décrochage scolaire et le taux d'absentéisme. - Améliorer les taux de réussite au DNB et au S3C. - Faire baisser le taux de redoublement en fin de seconde GT. - Réduire le nombre de décrocheurs en 1^{ère} année de LP. <p>Axe du projet d'établissement : Permettre à chaque élève de construire un projet de formation le plus ambitieux et le plus réaliste possible.</p>
Description et modalités de mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place de groupes de compétences. - Changement d'emploi du temps pour les élèves. - Changement de groupe classe pour les professeurs. - Parents rencontrés à la fin de la première période.
Moyens spécifiques consacrés à l'action	Réunion de coordination, sinon utilisation des moyens de l'établissement.
Nombre d'élèves et niveau(x) concernés	Tous les élèves de 3 ^{ème} : 60 3 classes.
Enseignants et disciplines de l'action	13 enseignants : les trois équipes pédagogiques de 3 ^{ème} .
Partenaires	Pas de partenaire.
Contenu du partenariat	Non concerné.
Parents	Bonne implication, le choix du groupe a nécessité pour certains beaucoup de rencontres donc un vrai travail de collaboration école / famille pour l'orientation des élèves.
Freins	<ul style="list-style-type: none"> - Peu de recul sur l'expérience pour pouvoir l'analyser. - Pas de regard extérieur. - Indicateurs à affiner.
Leviers	<ul style="list-style-type: none"> - Motivation forte des équipes. - Résultats encourageants pour la première année (2011/2012). - Excellent travail de liaison avec les LP en 2012/2013.

En quoi l'action vous paraît-elle innovante et/ou expérimentale ?

Le croisement du travail par compétences et la construction du projet de formation. Se donner des outils d'évaluation, des indicateurs sur le travail en groupe de niveau ou en groupe classe.
Mise en œuvre d'une réflexion sur des parcours différents au sein du collège, leur rythme, les partenaires à impliquer ...

L'évaluation de l'action et de ses effets

Effets constatés

Effets constatés sur les acquis des élèves (performances, attitudes, pratiques)	- Année 1 (2011/2012) : augmentation des résultats au DNB et au S3C. - Plus grande réflexion sur l'orientation.
Effets constatés sur les pratiques des enseignants	- Envie de travailler en équipe. - Réflexion sur la différenciation d'exigences (ou pas) en 2 ^{de} GT et en 2 ^{de} PRO.
Effets constatés sur le leadership et les relations professionnelles	Pas d'effet constaté.
Effets constatés sur l'école / l'établissement	Affirmation de l'envie des enseignants de trouver des outils pour améliorer les résultats des élèves.
Effets constatés plus généralement sur l'environnement	Parents plus impliqués dans la construction du projet de formation de leur enfant.

Quel est le protocole d'évaluation (interne ou externe) ?

Résultats aux examens (DNB), comparaison des résultats aux devoirs communs, suivi des résultats en 2^{de} GT ou 2^{de} PRO.

Une réussite à communiquer à l'extérieur ce serait :

La réflexion ouverte d'une équipe d'enseignants pour préparer au mieux leurs élèves à la réussite en lycée GT et PRO en allant jusqu'à recomposer les classes de 3^{ème} en cours d'année scolaire.

Documents complémentaires

- **Travail par compétences en 3^{ème} : un exemple en Histoire (document de 9 pages)**. Etude de la guerre froide à partir de l'exemple de Berlin et de l'Allemagne. Les compétences à travailler dans cette leçon sont définies pour les deux classes. Les leçons sont ensuite construites en parallèle. Les objectifs de connaissance sont les mêmes pour les 2 classes. Les compétences travaillées diffèrent : rédiger un développement argumenté en 3^{ème} LGT, rédiger des phrases simples qui respectent l'orthographe et la grammaire en 3^{ème} LP. Dans les 2 classes il y a d'abord un travail identique en groupes avec un temps imparti plus élevé pour les 3^{ème} LP. Dans une deuxième phase, les 3^{ème} LGT rédigent individuellement un développement argumenté qui répond à une problématique alors que les élèves de la classe 3^{ème} LP rédigent individuellement des phrases qui répondent à la même problématique avec un plan-guide qui leur permet de savoir où rechercher les idées dans le tableau réalisé précédemment.

- **Travail par compétences en 3^{ème} : un exemple en Physique-Chimie (document de 13 pages)**. A partir d'une publicité intitulée « Tropicana : Energie naturelle », les élèves réalisent et schématisent une première « pile à l'orange ». Ils apprennent ainsi quels sont les constituants d'une pile électrochimique, et découvrent que l'énergie chimique peut être convertie en énergie électrique. Les travaux individuels sont systématiquement évalués et servent à rédiger la trace écrite en commun. Lors de ces activités (démarche d'investigation, TP), les élèves ont à leur disposition des « coups de pouce » soit d'aide méthodologique (fiches méthodes élaborées par l'équipe de sciences du collège et donc communes à tous les élèves), soit d'aide à la démarche de résolution.

L'évaluation de l'action, typologie

Mise en œuvre de l'action	- par une équipe élargie : interdisciplinaire et/ou inter catégorielle
Pilotage de l'action	- un chef d'établissement/directeur d'école en concertation avec les chefs de projets et/ou le conseil pédagogique
Typologie de l'évaluation de l'action	<ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves (satisfaction, acquisition, compétence...) - sur l'enseignement des disciplines - sur le parcours des élèves (insertion suite à l'action etc.) - sur les pratiques professionnelles de l'équipe éducative (interdisciplinarité, gestes professionnels etc.) - sur la coopération avec les partenaires du système éducatif (parents etc.) - sur l'organisation pédagogique de la classe, de l'école ou de l'établissement - sur l'organisation de l'établissement, l'impact sur son image
Typologie des modalités d'évaluation de l'action	<ul style="list-style-type: none"> - une évaluation interne intégrant l'analyse des acquis des élèves - une évaluation intégrée dans le rapport du chef d'établissement
Typologie de l'accompagnement. Qui est accompagné ?	- l'équipe
Typologie de l'accompagnement. Qui accompagne ?	- le Cardie (un membre du PASI)
Typologie de l'accompagnement. Quel type d'accompagnement ?	<ul style="list-style-type: none"> - évaluation (du contenu, des pratiques, des dispositifs organisationnels, etc.) - conseil (prospectif)
Liens avec la recherche. Sur quelle thématique ?	Aucun

Thématique : n°

SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS	
Maîtrise du français / prévention de l'illettrisme	1.1
Maîtrise des autres connaissances et compétences du socle commun	1.2
Enseignement des disciplines (<i>Interdisciplinarité, progression pédagogique...</i>)	1.3
Organisation de la classe	1.4
Evaluation des élèves	1.5
Liaisons inter cycles ou inter degrés (écoles-collège ; collège-lycée)	1.6
Orientation (<i>éducation à l'orientation tout au long de la vie, dispositifs de type classes passerelles, option DP3, modules, DP6, relation école-entreprise</i>)	1.7
Prévention du décrochage scolaire	1.9
Accompagnement des sorties sans diplôme	1.10
Prise en charge de la difficulté scolaire	1.13
VIE SCOLAIRE, ETABLISSEMENTS ET PARTENARIATS EDUCATIFS	
Relations avec les parents	3.4
Climat dans l'établissement (absentéisme, tenue de classe, prévention des violences et discriminations, bien-être des élèves, égalité filles-garçons)	3.6

Mots-clés :

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Collège ZEP-RAR-REP	Diversification pédagogique Individualisation	Compétences Difficulté scolaire (dont lutte contre le décrochage) Evaluation Liaisons (inter degrés, inter cycles) Organisation de la classe Orientation Parcours des métiers et des formations Parents, Ecole Socle commun	Education artistique Education civique, ECJS EPS, Français Histoire des arts Histoire, Géographie Langues vivantes Mathématiques Physique, Chimie Sciences de la vie et de la terre Technologie