



4; <			<p style="text-align: center;"><u>* &amp;nth6se collective</u></p> <p>Matériel 2 Affiche au ta , leau pour noter le le#ique/  ) estitution orale 2 un représentant par groupe vient présenter la production du groupe/  <u>Premi6re trace écrite</u> 2 affiche de classe sur laquelle l'un des enseignants écrit le le#ique géographique au fur et + mesure qu'il apparaît/</p> <p style="text-align: center;"><u>7trace écrite</u></p> <p>Matériel 2 Affiche sur laquelle est noté le le#ique relevé\$ <b>la fiche présentant la photographie de la leçon et les trois plans\$ le texte lacunaire.</b></p> <p><u>Institutionnalisation</u> 2 distri , ution du document support de trace écrite 2 étude des trois plans et présentation du le#ique encore inconnu/  Les él6ves compl6tent le te#te + l'aide du le#ique amené au cours des phases précédentes 2  = En utilisant les mots outils présentés dans le ta , leau et en vous aidant de ce qui a été dit lors de la séance\$ complète&gt; le descriptif du pa&amp;sage étudié/ ?</p> <p style="text-align: center;"><u>Correction</u></p> <p><u>Bilan</u> 2 = Gu'avons.nous appris durant cette séance H ?</p>	<p>I ne photocopie de l'affiche sera distri , uée + chaque mem , re du groupe %après réduction'/ Elle sera collée dans le cahier/</p> <p>Prévoir un temps pour faire écrire les définitions dans le répertoire 2 <b>amont</b> et <b>aval</b></p>
------	--	--	---	--

CM2 Période 2				CULTURE HUMANISTE – GEOGRAPHIE Co-intervention interdegrés		COMPÉTENCE(S) : Culture humaniste – Maîtrise de la langue française – Autonomie et initiative	
① ② ③				Lecture de paysage : paysage dense		DOMAINE(S) : Lire et pratiquer différents langages – Ecrire – Lire – Faire preuve d'initiative	
ORGANISATION				Matériel		ITEM(S) : Lire et utiliser les cartes, croquis, graphiques 'paysage dense' ( ) édiger un texte en utilisant ses connaissances ( *e#primer + l'oral dans un voca, ulaire approprié et précis ( *impliquer dans un pro-et collectif	
Collectif	8 groupes	8ade	individuel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Affiche A0</li> <li>1 vidéo-pro-ecteur</li> <li>Pa&amp;sage + pro-eter % J oipp&amp; et la campagne Lorraine'</li> <li>Cahier de géographie</li> </ul>		ELEMENT(S) DU PROGRAMME : <ul style="list-style-type: none"> <li>les grands t&amp;pes de pa&amp;sages (</li> <li>les territoires français dans le monde (</li> <li>rédiger un court te#te en respectant les consignes et en utilisant le voca , ulaire géographique étudié/</li> </ul>	
: <				<p style="text-align: center;"><u>Amorce</u></p> <p>) appel de ce qui a été fait la séance précédente 2 faire formuler un élève/</p> <p style="text-align: center;"><u>Recherche</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Woippy village (au nord de Metz).</u></p> 		A3 * E ) 1A79AB 5 ABALC * E	
4; *				<p>4; &lt; Matériel 2 vidéo-pro-ecteur\$ pa&amp;sage de J oipp&amp;\$ cahier de géographie\$ cra&amp;on de papier/</p> <p>* ur le cahier de géographie\$ chaque élève rédige un , ref descriptif du pa&amp;sage pro-eté 2 = <u>écris le pa&amp;sage ?/</u></p> <p>An attend des élèves qu'ils utilisent le le#ique appris lors de la séance précédente %pré.requis 2 premier plan\$ second plan\$ arrière plan\$ K '</p> <p style="text-align: center;"><u>*&amp;nth6se collective</u></p> <p>) estitution orale 2 trois élèves présentent leur production et les camarades valident ou réfutent en -ustifiant/</p>			

recherche

Matériel 2 la carte sans la légende/

= 1 tous alle> localiser les deu# pa&sages sur la carte/ ?/

I ne premi6re carte leur est distri , uée **sans** la légende/

Les densités de population et les villes en Lorraine.



= Gue manque.t.il pour que l'on puisse lire et comprendre la carte H ?/

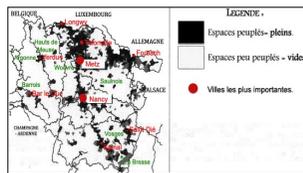
= A quoi sert une légende H?

\* &nth6se L trace écrite

Matériel 2 la carte avec la légende et le questionnaire

4: < An leur distri , ue la carte avec la légende %en noir et , lanc' et un questionnaire/ = Bous allons vous distri , uer une carte et un questionnaire/ Pour & répondre\$ vous deve> vous aider de la carte ?/

Les densités de population et les villes en Lorraine.

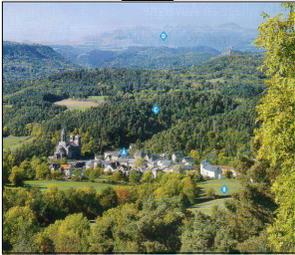


Corriger au fur et + mesure dans les rangs/ Leur demander de -ustifier/

Evaluation

Matériel 2 le cahier de géographie

4: < = ) édige> un te#te pour décrire la carte de la Lorraine en utilisant les mots suivants 2 espaces peuplés\$ espaces peu peuplés\$ villages\$ ville\$ Met>\$ La 3resse ?/ Corriger en passant dans les rangs/

CM2 Période 2				CULTURE HUMANISTE – GEOGRAPHIE Co-intervention interdegrés		COMPÉTENCE(S) : Culture humaniste – Maîtrise de la langue française – Autonomie et initiative	
① ② ③				Lecture de paysage : comparer des paysages		DOMAINE(S) : Lire et pratiquer différents langages – Ecrire – Lire – Faire preuve d'initiative	
ORGANISATION				Matériel		ITEM(S) : Lire et utiliser textes, cartes, croquis, graphiques, comparer ( ) rédiger un texte en utilisant ses connaissances ( *e#primer + l'oral dans un vocabulaire approprié et précis ( *impliquer dans un projet collectif	
Collectif	Groupes	Quadruplet	Individuel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Affiche A0</li> <li>1 vidéo projeteur et TBI</li> <li>Pa&amp;sages + projeteur 2 le village de Saint-nectaire au Sud de Clermont. Ferrand et Paris</li> <li>Carte 2 Les densités de population et les grandes villes en France</li> </ul>		<b>ELEMENT(S) DU PROGRAMME :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>les grands types de paysages (</li> <li>les territoires français dans le monde (</li> <li>rédiger un court texte en respectant les consignes et en utilisant le vocabulaire géographique étudié/</li> </ul>	
: <				<p align="center"><u>Amorce</u></p> <p>) appel de ce qui a été fait la séance précédente 2 faire formuler un élève/</p> <p align="center"><u>Recherche</u></p> <p>Matériel 2 vidéo projeteur 73% paysages projetés Saint-nectaire et Paris' cahier de géographie</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p><u>Le village de Saint-nectaire au Sud de Clermont-Ferrand.</u></p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p><u>Vue de Paris depuis le quartier de la Défense.</u></p>  </div> </div> <p align="right">un groupe décrit un paysage plein salle de classe . vidéo projeteur 2 avec M/ Ponsin'/</p> <p>eu# groupes mais individuellement 2</p> <p align="right">un groupe décrit un paysage vide 73% 2 avec Me Eamal'</p> <p>*ur le cahier de géographie 2 = <u>écrivez le paysage ?/</u></p> <p>An attend des élèves qu'ils utilisent le le#ique appris/</p>		A3 *E ) 1A79AB 5 ABALC *E	

### Confrontation

Matériel 2 le vidéo.pro-ecteur\$ les deu# pa&sages pro-etés\$ une feuille A0 par , inMme/

En , inMme\$ les él6ves confrontent leurs productions et font ressortir les différences/

### Mise en commun\$ s&nth6se

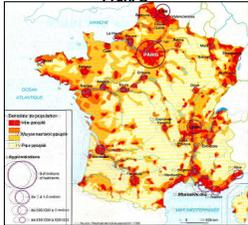
) estitution orale de quelques , inMmes %0 groupes H'/

### )echerche

Matériel 2 photocopies de la carte des densités de population et les grandes villes de !rance/

= 1 ous alle> localiser sur la carte les pa&sages étudiés ?/ istri , uer le fond de carte/

Les densités de population et les grandes villes en France



= Entoure> en rouge les >ones peuplées/ ?

### Correction

9ntroduire le terme de densité/ %Prendre l'e#emple de la salle de classe'/

### Evaluation

Matériel 2 cahier de géographie

4; < = Ecrive> un te#te pour décrire la carte/ 1 ous deve> utiliser les mots suivants 2 >one dense\$ >one vide\$ répartition de la population\$ Paris\$ \*aint.Bectaire ?/

!aire dire **collectivement** la définition de densité puis la faire écrire dans le répertoire/



## Décrire un paysage : fiche-outil.



Le premier plan



Le second plan



L'arrière-plan

### Mots outils pour décrire un paysage :

devant  
derrière  
en haut  
en bas  
au milieu

premier plan  
second plan  
arrière-plan  
à gauche  
à droite

en amont  
en aval  
de part et d'autre  
à côté de  
à proximité de

## Décrire un paysage : fiche-outil



Le premier plan



Le second plan



L'arrière-plan

### Mots outils pour décrire un paysage :

devant  
derrière  
en haut  
en bas  
au milieu

premier plan  
second plan  
arrière-plan  
à gauche  
à droite

en amont  
en aval  
de part et d'autre  
à côté de  
à proximité de



## Lire une carte : espaces peuplés, espaces vides.

⇒ Relève comment sont représentés les espaces peuplés sur la carte :

- Une couleur : .....
- Un symbole : .....

⇒ Relève comment sont représentés les espaces peu peuplés sur la carte :

- Une couleur : .....

⇒ Complète le tableau suivant en y inscrivant au moins 5 espaces ...

K peuplés ?	K peu peuplés ?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Woippy</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Bresse.</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> </ul>

⇒ Sur la carte suivante entoure en rouge les espaces peuplés. Attention n'oublie pas la légende !

**LÉGENDE :**

Espaces peuplés **pleins**/

Espaces peu peuplés **vides**/

## LES DENSITÉS DE POPULATION ET LES GRANDES VILLES EN FRANCE.

