

Académie de Nancy-Metz

Référents de l'action :

- Carole Clotis et Grégory Wallerich (professeurs référents dans le réseau ECLAIR) pour les liaisons inter-degrés
- Zina Kamal et Daniel Ponsin pour la co-intervention en géographie

Titre de l'action :

ECLAIR : les liaisons inter-degrés et un exemple de co-intervention en géographie

Nom et coordonnées de l'établissement :

Collège Jules FERRY rue du Fort Gambetta, 57140 WOIPPY

RESEAU ECLAIR : oui

Mél du collège : ce.0572579U@ac-nancy-metz.fr

Téléphone: 03 87 30 40 45

Télécopie: 03 87 30 58 64

Coordonnées des personnes contact :

- Carole Clotis carole-florence.clotis@ac-nancy-metz.fr (liaisons inter-degrés)
- Zina KAMAL Zina.Kamal@ac-nancy-metz.fr (co-intervention en géographie)

Dates de début et de fin prévues de l'expérimentation ou de l'innovation

Début : octobre 2011 Fin : /

Résumé

Le programme ECLAIR prône la création d'une école du socle. Nous pensons que cela ne peut se faire sans la volonté d'améliorer la réussite des élèves ; l'objectif étant de parvenir à valider le palier 2 du socle pour tous. Pour cela, il nous faut créer un continuum de situations complexes et diversifiées sur les quatre années du collège pour que les élèves qui n'ont pu valider ce palier à l'école primaire puissent le faire au collège, tout en préparant mieux le travail et in fine l'acquisition des compétences du palier 3. Réaliser une continuité dans les apprentissages et les évaluations, c'est organiser l'école du socle. De ce fait, l'adaptation des élèves au collège sera facilitée et le lien entre les enseignants favorisé.

Dans le cadre du renforcement de la liaison école-collège et de la mise en œuvre de « l'Ecole du Socle », les équipes éducatives de l'école primaire Pierre et Marie Curie et du collège Jules Ferry à Woippy ont mis en place diverses actions dont la co-intervention entre enseignants du premier degré et du secondaire.

Exemple : en géographie, la co-intervention dans une classe de CM2 a donné lieu à une réflexion et une préparation par l'enseignante de CM2 et le professeur d'histoire-géographie, afin de mener conjointement une séquence de quatre séances.

Date de cet écrit : mars 2012

Thématique : n°

SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS	
Maîtrise du français / prévention de l'illettrisme	1.1
Maîtrise des autres connaissances et compétences du socle commun	1.2
Enseignement des disciplines (<i>Interdisciplinarité, progression pédagogique...</i>)	1.3
Organisation de la classe	1.4
Evaluation des élèves	1.5
Liaisons inter cycles ou inter degrés (écoles-collège ; collège-lycée)	1.6
Aide individualisée (aide personnalisée, accompagnement éducatif)	1.8
Prévention du décrochage scolaire	1.9

Quel diagnostic vous a conduit à proposer cette action ?

Depuis la rentrée 2011, le programme Clair, expérimenté dans 105 EPLE en 2010-2011, s'est élargi au premier degré pour devenir **le programme Éclair** « écoles, collèges et lycées pour l'ambition, l'innovation et la réussite ». Il vise la réussite de chaque élève et la réduction des écarts dans les résultats académiques et nationaux.

Le réseau ÉCLAIR de Woippy accueille 1470 élèves. Il n'y a pas de mixité sociale. Les PCS défavorisées représentent 96 % de la population accueillie.

Les résultats aux évaluations CE1 et CM2 marquent des écarts négatifs d'environ 30 points par rapport à la moyenne nationale.

Les objectifs du réseau ÉCLAIR :

- Élever le niveau de formation des élèves et les accompagner dans la construction du socle commun.
- Donner une chance de réussite à tous en construisant avec chaque élève un projet personnel de formation ambitieux et réaliste.
- Assurer la cohérence du tissu scolaire.
- Fédérer les énergies, élèves, parents et partenaires pour améliorer l'image et l'attractivité des écoles du réseau et du collège.

Les interventions croisées inter-degrés sont issues de divers constats, hétéroclites mais complémentaires. Tout d'abord, la configuration du réseau sur lequel nous travaillons, c'est-à-dire la proximité des écoles avec le collège d'affectation des élèves, crée la condition *sine qua non* de ces échanges. Mais il est clair que, si l'environnement engendre la possibilité même de ces pratiques, il n'en est nullement le garant. En effet, de nombreuses observations ont conduit à remarquer les difficultés éprouvées par les élèves lors du passage entre le premier et le second degré, en particulier dans le changement du rythme et de l'organisation. Mais les difficultés réelles ne se limitent pas aux élèves et concernent tout autant les autres acteurs du système, à savoir les enseignants. Ceux-ci déplorent souvent le manque d'échange école/collège, tant sur le plan de leurs pratiques que des contenus d'enseignement, des outils d'évaluation, de l'acquisition du socle et même plus immédiatement de la connaissance des élèves. C'est donc à l'aune de ces constats qu'il faut appréhender ces liaisons inter-degrés.

Un exemple : la co-intervention en géographie. Lors du stage de formation d'initiative locale « Cycle 3-Collège », organisé les 17 et 18 septembre 2011, des groupes de travail ont mené une réflexion sur les différents items non réussis pour la validation du palier 2 du Socle commun de connaissances et de compétences.

Parmi ces items figurent :

- rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (Compétence 1),
- lire et utiliser textes, cartes, croquis, graphiques (Compétence 5),
- connaître les principaux caractères géographiques physiques et humains de la région où vit l'élève, de la France et de l'Union européenne, les repérer sur des cartes à différentes échelles (Compétence 5).

A partir de ces données, nous avons proposé des pistes de séquences à mettre en œuvre au CM2 - plus largement au cycle 3 - et en 6ème.

Par ailleurs, il s'est avéré nécessaire de renforcer la coopération entre les professeurs du premier degré et de collège afin d'améliorer les performances des élèves.

Quels sont les objectifs ?

Nous sommes évidemment guidés par le programme ECLAIR qui prône la création d'une école du socle. Nous pensons que cela ne peut se faire sans la volonté d'améliorer la réussite des élèves ; l'objectif étant de parvenir à valider le palier 2 du socle pour tous. Pour cela, il nous faut créer un continuum de situations complexes et diversifiées sur les quatre années du collège pour que les élèves qui n'ont pu valider ce palier à l'école primaire puissent le faire au collège, tout en préparant mieux le travail et in fine l'acquisition des compétences du palier 3. Réaliser une continuité dans les apprentissages et les évaluations, c'est organiser l'école du socle. De ce fait, l'adaptation des élèves au collège sera facilitée et le lien entre les enseignants favorisé.

L'objectif général est d'améliorer la prise en charge des élèves dans les apprentissages fondamentaux afin de :

- poursuivre la réduction des écarts aux évaluations nationales,
- permettre la validation du Palier 2 du Socle Commun.

Pour les élèves, l'action vise à :

- améliorer leurs résultats,
- atténuer l'appréhension face à l'entrée en 6ème.
- les préparer aux exigences et méthodes du collège.

Pour les enseignants, il s'agit :

- de favoriser la maîtrise des savoirs fondamentaux,
- de mieux connaître les capacités, les connaissances et les tâches des élèves attendues au CM2,
- d'échanger sur les pratiques respectives des enseignants engagés,
- d'avoir une meilleure connaissance des pratiques pédagogiques et didactiques dans le premier degré et au collège,
- d'agir à temps pour mieux aider l'élève dans sa réussite et dans l'acquisition du socle.

En quoi l'action vous paraît-elle innovante et/ou expérimentale ?

Exemple : préparation commune et conduite commune (professeur des écoles et professeur d'histoire-géographie) d'une séquence d'enseignement de géographie en CM2.

Quelles modalités de mise en oeuvre ont été choisies ?

Dans les écoles :

- Organisation et animation d'ateliers scientifiques par Mme Debuire en cycle 3.
- Organisation et animation d'un atelier de production d'écrit par Mme Clotis en cycle 3.

Les interventions sont organisées conjointement avec les professeurs référents et les enseignants titulaires des classes.

Au collège :

- Participation aux ateliers scientifiques de M Sparapani, et aux ateliers littéraires de M Wallerich en 6^{ème}.
- Ces ateliers sont organisés et préparés en concertation avec les enseignants du collège.
- M. Wallerich enseigne aussi le français en 6ème3.

Pour la co-intervention en géographie :

Les enseignants se sont rencontrés, dans un premier temps, une matinée au collège afin de réfléchir et de préparer la séquence. Le professeur de collège s'est ensuite rendu dans la classe de CM2 pour une prise de contact avec les élèves et afin de prendre connaissance du matériel et des outils disponibles dans la classe. Une dernière rencontre a permis d'effectuer les réajustements nécessaires avant la première séance.

Voir en annexes : les fiches de préparation en géographie.

Ce projet constitue une des actions menées dans le cadre du renforcement de la coopération inter-degrés. Nous poursuivrons très prochainement avec une séquence d'histoire.

Nous prévoyons par ailleurs une co-intervention dans une classe de 6ème.

Toujours dans le cadre de la liaison inter-degrés, d'autres actions sont en cours, notamment une co-intervention avec la professeure de sciences (professeure référente), ainsi qu'un projet de défi-lecture sur les Fables de La Fontaine qui concerne la classe de CM2 de Mme Kamal et la classe de 6ème de Mme Didier, professeure de lettres : les élèves échangent des questionnaires, des charades, des mots croisés et des rébus.

Par ailleurs, lors du stage, les enseignants ont également mis en place une séquence en mathématiques, en Grandeurs-Mesure (utiliser les unités de mesure usuelles), qui sera mise en oeuvre dans des classes de CM2 dont celle de Mme Kamal.

Enfin, en langues vivantes, une réflexion est conjointement menée afin de mettre en place des actions qui permettent de valider le niveau A1 du CECRL.

Quel est le public concerné par l'expérimentation ?

Cycle 3

Une classe de CM2 (géographie)

Encadrement

Quatre enseignants référents interviennent dans les écoles et au collège : Mme Clotis, professeure de lettres, Mme Debuire professeure de sciences physiques, M Sparapani et M Wallerich professeurs des écoles.

L'équipe engagée dans l'action en géographie :

- Zina KAMAL, professeur des écoles à l'école Pierre et Marie Curie depuis la rentrée 2006.
- Daniel PONSIN, professeur d'histoire-géographie au collège Jules Ferry depuis la rentrée 1997.

Disciplines concernées ?

- ateliers scientifiques,
- atelier de production d'écrit,
- géographie.

Quels sont les freins et les leviers rencontrés ?

Les leviers :

Les enseignants du réseau sont dans une dynamique de travail en commun grâce aux formations d'initiative locale consacrées depuis plusieurs années à la liaison école / collège.

L'utilisation de l'outil de suivi de construction de compétences (SACoche) permet la lecture commune des compétences à travailler et la mise en place d'un continuum des apprentissages.

Les équipes sont persuadées qu'un travail construit de l'entrée à l'école jusqu'à la fin du collège

Les freins :

- Les moments de concertation sont difficiles du fait des emplois du temps du collège et du primaire qui sont difficilement harmonisables.

- le projet de co-intervention nécessite un temps de préparation plus important.

- les tâches doivent être réparties au préalable : rédaction des fiches de préparation, recherche de documents, consignes données durant les séances.

Les temps de déplacement sont aussi à prendre en compte.

Quel est le protocole d'évaluation (interne ou externe) ?

L'évaluation des ces co-interventions se fera en analysant les résultats et les comportements des écoliers quand ils deviendront collégiens : posture d'élève similaire, adaptabilité aux méthodes de

- la rédaction des textes descriptifs : les productions respectent davantage les consignes et les contraintes,
 - l'implication dans un projet collectif lors des phases d'activités en groupes.
- L'efficacité de cette action sera vérifiée par les progrès des élèves : taux de validation des items en augmentation.

Intérêts

Pour les enseignants :

- Avoir une vue globale de leur enseignement dans la scolarité de l'élève.
- Prendre en compte des contraintes différentes pour une même discipline selon qu'elle est enseignée au collège ou à l'école primaire.
- Avoir une meilleure connaissance des attentes des différents degrés.
- Parvenir à une harmonisation des terminologies, des habitudes de travail et des exigences.
- Viser un enrichissement mutuel des pratiques.
- Obtenir une meilleure connaissance des élèves.

Pour les élèves :

- Familiarisation des élèves du premier degré avec des méthodes de travail propre au collège.
- Les interventions variées sont stimulantes et valorisantes lorsque les élèves du primaire se savent encadrés par des enseignants du secondaire.
- Les élèves sont en confiance et rassurés par la présence d'enseignants du primaire au collège. Cette continuité génère de la motivation et un engagement dans le travail car ils se sentent suivis.

Géographie : décrire un paysage

Grille d'évaluation

Le code utilisé est celui de SACoche : ●●●●●●

	Elève	Enseignant
<ul style="list-style-type: none">Je rédige un texte d'une dizaine de lignes en respectant la consigne.		
<ul style="list-style-type: none">J'utilise des synonymes du verbe « voir » à la 3ème personne du singulier : ex : on observe, on aperçoit, on entrevoit, on distingue, on devine...		
<ul style="list-style-type: none">Je décris les plans successifs, du plus proche au plus loin : Au premier plan, on voit d'abord une ferme. Un peu plus loin, au second plan, on aperçoit la forêt. Au troisième plan (ou à l'arrière plan), au-dessus de la forêt, on distingue les montagnes.		
<ul style="list-style-type: none">J'utilise un vocabulaire géographique précis.		
<ul style="list-style-type: none">Je réalise correctement l'accord des verbes avec leur sujet.		
<ul style="list-style-type: none">Je réalise correctement les accords dans le groupe nominal.		
<ul style="list-style-type: none">J'évite les répétitions.		
<ul style="list-style-type: none">J'écris lisiblement.		
<ul style="list-style-type: none">Je place correctement les signes de ponctuation.		
<ul style="list-style-type: none">Je sais lire et utiliser des textes, cartes, croquis et graphiques.		
<ul style="list-style-type: none">Je sais identifier sur une carte les principaux foyers de peuplement et les espaces vides de peuplement.		
Auto-évaluation		

En prolongement de ces actions le Réseau a choisi d'utiliser un outil d'évaluation commun aux écoles et au collège « SACoche » : <http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article775> pour le suivi de la construction des compétences.

En annexe : un exemple de co-intervention en géographie.

Mots-clés :

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
------------	--------------------------	--------	-----------------------