

**Académie de Nancy-Metz**

Référent de l'action :

- Grégory Wallerich (professeur référent dans le réseau ECLAIR) pour les liaisons inter-degrés

**Titre de l'action :**

**ECLAIR : les liaisons inter-degrés – SACoche et son utilisation**

**Nom et coordonnées de l'établissement :**

Collège Jules FERRY rue du Fort Gambetta, 57140 WOIPPY

RESEAU ECLAIR : oui

Mél du collège : [ce.0572579U@ac-nancy-metz.fr](mailto:ce.0572579U@ac-nancy-metz.fr)

Téléphone: 03 87 30 40 45

Télécopie: 03 87 30 58 64

Coordonnées d'une personne contact : Grégory Wallerich [gregory.wallerich1@ac-nancy-metz.fr](mailto:gregory.wallerich1@ac-nancy-metz.fr)

**Résumé**

Les enseignants rencontrent des difficultés pour évaluer les items puis valider les compétences du socle commun (S3C). Un outil commun au premier et second degré manque pour suivre l'acquisition des compétences des élèves tout au long de leur scolarité alors qu'au collège se termine l'évaluation du palier 2.

Le réseau a retenu l'objectif d'une évaluation des items du socle rationnelle et harmonisée en faisant participer tous les enseignants, de la maternelle au collège, toutes disciplines confondues, à l'acquisition du S3C.

Nous avons choisi, sur l'ensemble du réseau ECLAIR, d'utiliser le même outil : SACoche. Des écoles maternelles au collège, les enseignants utilisent des référentiels communs afin d'évaluer leur élèves sur le S3C. Ces évaluations sont renseignées dans l'outil et archivées. Ainsi, au fur et à mesure de sa scolarité, l'élève voit son profil d'acquisition enrichi par tous les enseignants avec lesquels il a travaillé. Arrivé en sixième, chaque élève possède un profil exploitable au collège pour, si nécessaire, continuer à évaluer et valider le palier 2. Aussi, dès la rentrée, une différenciation par compétence peut être réalisée par les enseignants grâce à la l'exploitation de ces profils. La prise en charge des difficultés est rapidement opérationnelle.

**Date de cet écrit**

Coordonnées d'une septembre 2012

**Début et fin de l'action :**

Début : septembre 2011

**Thématique : n°**

<b>SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS</b>	
Maîtrise du français / prévention de l'illettrisme	1.1
Maîtrise des autres connaissances et compétences du socle commun	1.2
Enseignement des disciplines ( <i>Interdisciplinarité, progression pédagogique...</i> )	1.3
Evaluation des élèves	1.5
Liaisons inter cycles ou inter degrés (écoles-collège ; collège-lycée)	1.6
Prévention du décrochage scolaire	1.9
Prise en charge de la difficulté scolaire	1.13
<b>VIE SCOLAIRE, ETABLISSEMENTS ET PARTENARIATS EDUCATIFS</b>	
Relations avec les parents	3.4
Réponse aux besoins éducatifs particuliers des élèves	3.5
Climat dans l'établissement (absentéisme, tenue de classe, prévention des violences et discriminations, bien-être des élèves, égalité filles-garçons)	3.6
Organisation de la « vie scolaire » ( <i>préfet des études...</i> )	3.7

PROGRAMMES, FORMATION ET DEVELOPPEMENT NUMERIQUE	
Ressources pédagogiques et numériques ( <i>actions de développement et de promotions des usages dans les enseignements</i> )	4.1
Développement du numérique	4.2

### Mots-clés :

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Collège Ecole élémentaire Ecole maternelle ZEP-RAR-REP	Individualisation	Compétences Difficulté scolaire (dont lutte contre le décrochage) Evaluation Liaisons (inter degrés, inter cycles) Orientation Parents, Ecole Socle commun TICE Vie scolaire	Education artistique Education civique Enseignement technologique EPS, Motricité Français Histoire des arts Histoire, Géographie Informatique Interdisciplinarité Langues vivantes Mathématiques Physique, Chimie Sciences de la vie et de la terre Technologie

## SACoche et son utilisation

### Constats de départ

- Difficultés rencontrées par les enseignants pour évaluer les items puis valider les compétences du S3C : comment passer du cadre microscopique (la maîtrise d'une notion précise) au cadre macroscopique (la maîtrise d'une compétence) ?
- Absence d'outil commun au premier et second degré pour suivre l'acquisition des compétences des élèves tout au long de leur scolarité.
- Difficultés pour finir la validation du palier 2 au collège.
- Manque d'harmonisation sur les exigences d'évaluation et de validation au sein du réseau.

### Objectifs

- Evaluer les items du socle de manière rationnelle et harmonisée sur tout le réseau.
- Harmoniser les contenus entre les différents niveaux, cycles et degrés.
- Assurer un lien entre premier et second degré.
- Continuer la validation du palier 2 au collège.
- Faire participer tous les enseignants, de la maternelle au collège, toutes disciplines confondues, à l'acquisition du S3C.
- Suivre l'acquisition des 7 compétences.
- Evaluer tous les items du socle.

### Choix de mise en œuvre

Nous avons choisi sur l'ensemble du réseau ECLAIR de Woippy d'utiliser le même outil :

SACoche → <https://sacoche.sesamath.net/>

Des écoles maternelles au collège, les enseignants utilisent des référentiels communs afin d'évaluer leur élèves sur le S3C.

Ces évaluations sont renseignées dans l'outil et archivées. Ainsi, au fur et à mesure de sa scolarité, l'élève voit son profil d'acquisition enrichi par tous les enseignants avec lesquels il a travaillé.

Aux moments définis par les équipes éducatives, un point est effectué pour valider ou non tel ou tel item du S3C, tel ou tel compétence.

Arrivé en sixième, chaque élève possède un profil exploitable au collège pour, si nécessaire, continuer à lui évaluer et valider le palier 2. Aussi, dès la rentrée, une différenciation par compétence peut être réalisée par les enseignants grâce à la l'exploitation de ces profils. La prise en charge des difficultés est rapidement opérationnelle.

### **Quelques exploitations spécifiques**

En début d'année, les enseignants de français du collège Jules Ferry ont fait passer l'évaluation diagnostique des connaissances et des compétences en français conçu par l'inspection pédagogique régionale de Lettres de l'Académie de Nancy-Metz :

→ <http://www.cndp.fr/crdp-nancy-metz/evaluation-francais>

L'exploitation des résultats s'est faite grâce à l'outil SACoche. Un bilan individuel a été produit et des groupes de niveaux par items de la compétence 1 ont été générés automatiquement.

Lors des conseils de classe une analyse croisée des bulletins et des profils SACoche est réalisée afin d'avoir un regard complet du niveau des élèves en terme de compétences. Ce moment est l'occasion de valider les items en réussite au vu des informations compilées dans SACoche.

Les AP (assistants pédagogiques) participent aussi à l'enrichissement du profil des élèves et donc à l'évaluation des compétences de ces derniers. Dans le cadre de leurs prises en charge, des grilles produites par les enseignants sont renseignées par les AP dans SACoche. Cela entre dans le cadre d'ateliers spécifiques (français et mathématiques) mais pas seulement. Les compétences 6 et 7 peuvent être évaluées en continu, durant l'accompagnement éducatif, les heures de permanence ou encore lors de co-interventions, entre-autre.

L'outil permet de responsabiliser les interventions des AP et aussi affirmer leur statut vis-à-vis d'élèves parfois peu respectueux.

### **Limites**

- Difficultés à passer du syncrétisme didactique au synthétisme des référentiels.
- Nécessité que tous les enseignants participent pour obtenir l'efficacité optimale.
- Risque de tomber dans une obsession évaluative.
- Formation à l'outil nécessaire.
- Investissement personnel chronophage au début.

**Document complémentaire : [Suivi de la construction des compétences \(diaporama\)](#)**

WALLERICH Grégory  
Professeur référent – ECLAIR WOIPPY