

Académie de Nancy-Metz

Référents de l'action : Elise Debuire

Titre de l'action : Les cordées de la réussite

Nom et coordonnées de l'établissement :

Collège Jules FERRY rue du Fort Gambetta, 57140 WOIPPY

RESEAU ECLAIR : oui

Mél du collège : ce.0572579U@ac-nancy-metz.fr

Téléphone: 03 87 30 40 45

Télécopie: 03 87 30 58 64

Coordonnées d'une personne contact : Elise DEBUIRE elise.debuire@ac-nancy-metz.fr

Dates de début et de fin prévues de l'expérimentation ou de l'innovation

Début : octobre 2011 Fin : juillet 2013

Résumé

Dans le cadre des « Cordées de la réussite », un partenariat est mis en place entre les Arts et Métiers Paritech, le lycée Louis de Cormontaigne de Metz et le collège Jules Ferry de Woippy.

Un groupe de 18 élèves de 3^{ème}, nommé « les talentueux », bénéficie d'un tutorat, dispensé par des élèves ingénieurs des Arts et Métiers Paritech. Ces collégiens ont été recrutés selon trois critères : le projet professionnel, la motivation et les résultats scolaires.

Les étudiants-tuteurs ont pour mission :

- d'accompagner les élèves dans leur découverte des formations et des métiers,
- d'animer des séances de travail (préparation et restitution),
- de préparer avec les élèves des projets à des fins culturelles et scientifiques,
- d'accompagner les groupes pendant certaines manifestations.

Date de cet écrit : mars 2012

SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS	
Intitulé de la compétence	Numéro de la compétence
Savoir utiliser des connaissances dans divers domaines scientifiques.	C3.
S'informer, se documenter.	C4
Communiquer, échanger.	C4.
Savoir utiliser quelques notions économiques et budgétaires de base.	C6
Se familiariser avec l'environnement économique, les entreprises, les métiers de secteurs et de niveaux de qualification variés.	C7
Connaître les parcours de formation correspondant à ces métiers et les possibilités de s'y intégrer.	C7
Savoir s'auto-évaluer et être capable de décrire ses intérêts, ses compétences et ses acquis.	C7

Thématique : n°

SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS	
Maîtrise du français / prévention de l'illettrisme	1.1
Maîtrise des autres connaissances et compétences du socle commun	1.2
Enseignement des disciplines (<i>Interdisciplinarité, progression pédagogique...</i>)	1.3

Organisation de la classe	1.4
Evaluation des élèves	1.5
Liaisons inter cycles ou inter degrés (écoles-collège ; collège-lycée)	1.6
Orientation (<i>éducation à l'orientation tout au long de la vie, dispositifs de type classes passerelles, option DP3, modules, DP6, relation école-entreprise</i>)	1.7
Aide individualisée (aide personnalisée, accompagnement éducatif)	1.8
Sciences	1.12
Prise en charge de la difficulté scolaire	1.13
AUTRES	
Préciser : Parcours de Découverte des Métiers et des Formations	

Quel diagnostic vous a conduit à proposer cette action ?

- Volonté et besoin de promouvoir les carrières scientifiques notamment chez les filles.
- Manque d'ambition des élèves dans leur choix d'orientation : taux d'accès en 2nde GT de 42,9%.

Quels sont les objectifs ?

- Apporter aux élèves concernés une culture générale, scientifique, une familiarisation avec le monde des grandes écoles, de l'Université et de l'entreprise, des institutions de la République et de la société en général,
- Accompagner les élèves concernés dans un parcours de familiarisation avec les filières de l'enseignement supérieur avec un tutorat d'élèves ingénieurs en formation,
- Apporter aux participants les connaissances et le capital culturel qu'ils ne peuvent trouver par eux-mêmes et qui leur ouvrent des perspectives nouvelles et plus élevées,
- Ouvrir sur les professions et les carrières inconnues ou jugées inaccessibles par les élèves concernés,
- Donner de l'ambition aux lycéens et aux collégiens,
- Motiver les collégiens et les lycéens pour la poursuite d'études,
- Convaincre les jeunes que des origines modestes ne sont pas un obstacle à la poursuite d'études,
- Augmenter les nombres de jeunes filles dans les domaines de la science et la technologie.

En quoi l'action vous paraît-elle innovante et/ou expérimentale ?

L'un des enjeux principaux de ce projet est de développer l'ambition scolaire des élèves en tenant compte de leur diversité. Grâce aux activités menées en partenariat avec leurs tuteurs, les élèves prennent conscience de leurs compétences scolaires et non scolaires et développent une image positive d'eux-mêmes, ce qui leur permet de se projeter dans une orientation choisie en adéquation avec leurs compétences et leurs aspirations.

Quelles modalités de mise en oeuvre ont été choisies ?

5 étudiants-tuteurs parrainent 18 collégiens. Ils se rencontrent une fois par mois environ, le jeudi après-midi. Lors de ces rendez-vous mensuels, des échanges concernant le parcours de découverte des métiers et des formations ont lieu. Ils profitent de ce temps mis à leur disposition pour mettre en place des projets à caractère scientifique ou culturel. Des sorties pédagogiques sont aussi organisées, ainsi les élèves bénéficiant de ce projet au collège et au lycée peuvent se rencontrer et produire une restitution des projets engagés.

Quel est le public concerné par l'expérimentation ?

- Ce sont 18 élèves de 3^{ème}, avec des profils définis :
- élèves présentant un projet professionnel ambitieux,
 - élèves présentant une certaine motivation pour intégrer le projet,
 - élèves présentant des résultats scolaires satisfaisants.

Encadrement

Mr Guyomard - Arts et Métiers Paritech,
Mr Hirschi - principal du collège Jules Ferry de Woippy,
5 élèves ingénieurs,
1 professeur référent du réseau ECLAIR.

Disciplines concernées ?

Sciences de la Vie et de La Terre / Mathématiques / Sciences Physiques / Technologie.

Parcours des Métiers et des Formations.

Quels sont les freins et les leviers rencontrés ?

Les leviers :

- le partenariat avec les Arts et Métiers Paritech,
- l'implication des professeurs référents du réseau ECLAIR,
- l'habitude du travail avec le lycée Louis de Cormontaigne à Metz,
- le recrutement des élèves lors des conseils de classe,
- le stage de découverte du monde professionnel,
- le travail en groupe,
- l'absence d'évaluation chiffrée.

Les freins :

- nécessité de plages de concertation avec les équipes pédagogiques et les tuteurs.
- s'assurer que le groupe des « élèves talentueux » n'est pas un groupe d'élite mais qu'il est ouvert à tous les élèves intéressés et motivés par le projet.

Quel est le protocole d'évaluation (interne ou externe) ?

- Nombre de projets menés par les élèves et mis en valeur.
- Evolution des résultats des élèves « talentueux » dans le pôle sciences.
- Nombre d'items du socle commun travaillés par les élèves.
- A long terme : taux d'orientation en seconde GT, taux de réussite du brevet et du S3C de ces élèves et de l'ensemble des élèves du collège.

Quels résultats a-t-on constatés ?

Forte motivation des élèves.

Beaucoup d'intérêt pour tous les projets menés au cours de l'année.

Une forte demande des élèves ne faisant pas partie du projet pour intégrer le groupe.

Bilan chiffré :

13 élèves du groupe de départ sur 18 (72.2 % pour un taux de 48.2 % pour l'ensemble des 3^{èmes}) iront en 2^{de} GT l'an prochain. 6 élèves (46.15 %) ont choisi MPS comme enseignement d'exploration (dont 3 filles).

Mots-clés : Ambition, Individualisation des parcours, Orientation, Réussite, Tuteurs, Egalité des chances, PDMF, ECLAIR, Compétences, Grandes écoles, Valorisation des élèves.

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Collège Lycée ZEP-RAR-REP	Individualisation Partenariat	Compétences Culture scientifique Documentation Evaluation Filles, Garçons	Interdisciplinarité

		Liaisons (inter degrés, inter cycles) Orientation Ouverture internationale Parcours des métiers et des formations Parents, Ecole Socle commun TICE Vie scolaire	
--	--	--	--