

## Liaison inter-degrés : la co-intervention

Collège Jules Ferry et école Pierre et Marie Curie WOIPPY (57)



En 2013 et en 2014, Mme Kamal, professeur des écoles en charge d'une classe de CM2 et M. Ponsin, professeur d'histoire-géographie au collège ont poursuivi les actions de co-intervention menées dans le cadre de la liaison inter-degrés du réseau Eclair de Woippy.

*Après avoir mené une séquence en géographie en 2012, nous avons travaillé en histoire et éducation civique sur l'installation de la République et les lois de Jules Ferry. En 2013, nous avons construit et mis en place une séquence de sept séances sur le thème de la Colombie, en lien avec le voyage de la classe de CM2. En 2014, la collaboration se poursuit et elle porte sur l'environnement proche, au programme des classes de CM2 et de 6<sup>e</sup>. Au début de chaque séquence, nous nous sommes interrogés sur les compétences à évaluer : quel niveau de compétence attendre en fin de CM2 (palier 2) pour que les élèves puissent avoir de solides bases pour réussir en 6<sup>ème</sup> (palier 3) ?*

*Concernant la séquence menée sur le thème de la Colombie, nous avons comparé certaines compétences qui pourraient être travaillées dans le cadre de notre projet au palier 2 et palier 3 (voir le tableau ci-dessous) :*

S3c palier 2	S3c palier 3
✓ Repères géographiques : France, UE sur des cartes à différentes échelles	✓ Avoir des repères relevant de l'espace : grands ensemble humains, physiques, grands types d'aménagements dans le monde.
✓ Lire et utiliser des cartes	✓ Lire et employer différents langages.
✓ Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (description) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et grammaire.	✓ Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué en réponse à une question donnée ou à partir de consignes.
✓ Lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableau statistique	✓ Lier et utiliser des tableaux statistiques.
✓ Connaître et mémoriser les principaux repères chronologiques : événement / personnage.	✓ Avoir des repères relevant du temps : Christophe Colomb : Amérique 1492.

*A partir de cette comparaison, nous avons défini les compétences à travailler.*

*Pour évaluer l'apport de notre action, nous avons proposé une évaluation diagnostique puis une évaluation sommative (voir le tableau à ci-dessous avec les compétences évaluées).*

*A travers des activités en histoire, en géographie et en éducation civique, ces compétences ont été travaillées dans diverses situations. A l'aide du logiciel de suivi des compétences utilisé au CM2 et au collège, nous avons pu établir le bilan suivant :*

<b>Items du socle commun, palier 2 évalués lors de la co-intervention</b>	<b>% de réussite lors de l'évaluation diagnostique.</b>	<b>% de réussite lors de l'évaluation sommative.</b>
✓ Rédiger un texte descriptif d'au moins 10 lignes (ou deux paragraphes)	<b>30</b>	<b>60</b>
✓ Connaître les principaux caractères géographiques physiques et humains de la région où vit l'élève, de la France et de l'Union européenne, les repérer sur des cartes à différentes échelles	<b>35</b>	<b>65</b>
✓ Commencer à s'auto-évaluer dans des situations simples	<b>40</b>	<b>75</b>
✓ Lire et utiliser textes, cartes, croquis, graphiques	<b>50</b>	<b>75</b>

*Le bilan est positif, le % de réussite entre les 2 évaluations a nettement progressé : la production de l'écrit s'est notamment améliorée (descriptions de paysages, de tableaux bien réalisées, appropriation de la méthodologie de la description). En revanche, les élèves rencontrent des difficultés à faire le lien entre ce qu'ils voient dans un paysage et la leçon, ce qui rend l'explication des faits difficile. De plus, le manque de vocabulaire constitue un frein pour l'expression écrite, des aides ont donc été proposées (lexique spécifique).*

Station	Description - Que vois-tu ? Bâtiments, aménagements, monuments, végétation, voies de communication, etc.	Analyse - Pourquoi des personnes fréquentent-elles ce lieu ?	Donne un nom à ce lieu en réfléchissant à sa fonction.	Dessine le paysage	Photographie
1. Dr Charcot	Il y a des bâtiments, des arbres, il y a une route de bus et de voitures des maisons et un commerce.	Car il y a des maisons, de l'espace, des commerces pour s'alimenter et il y a des services.	Quartier résidentiel		
2. Rochambeau	Je vois une auto-roule et le canal de la Moselle un pont et plusieurs bâtiments.	Car il y a des routes, des bâtiments, un canal pour du commerce pour les bateaux.	Voies de communication		
3. République	Je vois plusieurs banques, des magasins, un bar, une très grande place, et des fontaines, un hôtel, des immeubles et des magasins.	Car il y a des immeubles, une salle de spectacle, plusieurs bus, autobus, des magasins.	Centre historique et commercial		
4. Fompidou	Je vois une banque, le centre Pompidou, et la gare des autobus, et des routes.	Car on peut visiter, prendre le train pour faire des voyages.	Nouveaux centre culturel économique carrefour.		
5. Hauts de Blémont	Je vois des bâtiments, des parkings, des routes et des commerces (magasin).	Car il y a des maisons, bâtiments, immeubles, des parkings et des commerces (magasin).	Quartier résidentiel		
6. Michelet	Je vois plusieurs commerces (magasin), des voitures, des arbres, et des parkings.	Car il y a de la réparation des voitures, des commerces (magasin) et aussi des parkings.	Zone commerciale		

En 2014, le projet concerne la géographie, précisément l'environnement proche. L'action de co-intervention a évolué puisque non seulement elle concerne à la fois la classe de CM2 et la classe de 6<sup>ème</sup>, mais en plus, si le professeur du collège continue à intervenir à l'école, il s'agit à présent de faire intervenir le professeur des écoles au collège. Par ailleurs, une sortie pendant laquelle les élèves ont formé des binômes CM2/6<sup>e</sup> a été organisée afin d'observer, de décrire et de dessiner les paysages urbains étudiés. Les mêmes compétences sont travaillées dans les deux niveaux, avec une différenciation dans les tâches à réaliser (voir le tableau ci-dessous). Comme lors du projet précédent, une évaluation diagnostique a été proposée. Les élèves sont également évalués au cours des séances et une évaluation sommative est prévue afin d'analyser les acquis des élèves.

<b>S3C palier 2</b>	<b>S3C palier 3</b>
Réaliser un croquis d'un paysage avec sa légende.	Réaliser un croquis pour représenter l'organisation du territoire local.
Décrire un paysage.	Décrire un paysage local et ses différentes composantes.
Formuler clairement un propos simple à l'oral.	
Respecter les règles de la vie collective.	
Respecter des comportements favorables à sa sécurité	

### L'intérêt de la co-intervention

*Si l'intérêt de la co-intervention est d'abord d'apporter à l'élève une aide plus individualisée afin de lui permettre de progresser en même temps qu'elle le prépare à mieux appréhender l'entrée au collège, ce mode de fonctionnement est aussi l'occasion de s'interroger sur l'évaluation de manière plus générale : comment évaluer ? Quoi évaluer ? Quel niveau attendre selon la classe ? Pourquoi évaluer ? Quel mode d'évaluation ?*

*Pour nous, il n'était pas question de noter, car la note chiffrée ne dit rien sur les capacités de l'élève. En revanche, définir un niveau attendu de réussite d'une compétence permet à l'élève de savoir ce qu'il sait faire, ce qu'il a accompli pour réussir par la suite. Le professeur peut lui proposer des exercices centrés sur la ou les difficultés ou des exercices pour amener l'élève en réussite à approfondir davantage. A l'aide du logiciel de suivi des compétences que l'élève peut consulter à tout moment, tout comme ses parents, il est plus aisé de cibler dès le début de la séquence les difficultés ou les réussites des élèves. On dépasse alors le classement de l'élève par rapport à sa classe. Par ailleurs, tous les élèves sont évalués avec les mêmes objectifs mais l'aide sera plus appropriée. Ainsi, l'évaluation est constructive. Les élèves adhèrent, en particulier les plus faibles (ceux qui ont les mauvaises notes) car l'évaluation par compétence montre des réussites : un élève qui décrit un paysage, qui se trompe ou oublie l'essentiel mais qui écrit de façon claire, cohérente et ponctuée aura montré qu'il maîtrise la compétence : « rédiger un texte ». De la même façon l'évaluation par compétence permet de valoriser des compétences transdisciplinaires (maîtrise de la langue à l'écrit ou à l'oral) qui sans cela resteraient cantonnées à la matière « français ».*



*Les échanges entre les professeurs des écoles et du collège sont enrichissants, chacun apportant ses pratiques, ses réflexions avec toujours à l'esprit la réussite de tous les élèves. Par ailleurs, travailler par compétence permet aux professeurs de formation différente - l'un spécialisé dans une ou plusieurs disciplines, l'autre plus polyvalent - de croiser les regards, de s'appuyer sur des pratiques différentes mais aussi sur des convergences pour travailler ensemble. Dans cette approche, on ne part plus directement du programme mais des compétences qui ne sont pas acquises par rapport au niveau attendu et à partir desquelles nous construisons ensuite nos séquences pédagogiques. Chacun des enseignants apporte alors ses spécificités, le professeur des écoles ayant une photographie plus globale de l'élève et des compétences transversales, le professeur de géographie ayant des compétences plus disciplinaires et une meilleure connaissance de ce que l'on attend de l'élève dans la suite de son cursus.*

*Enfin, nous souhaitons poursuivre cette action de co-intervention car nous pensons et constatons qu'elle est un facteur qui favorise la réussite des élèves et assure une meilleure cohérence dans les apprentissages.*

Mme Kamal – M. Ponsin