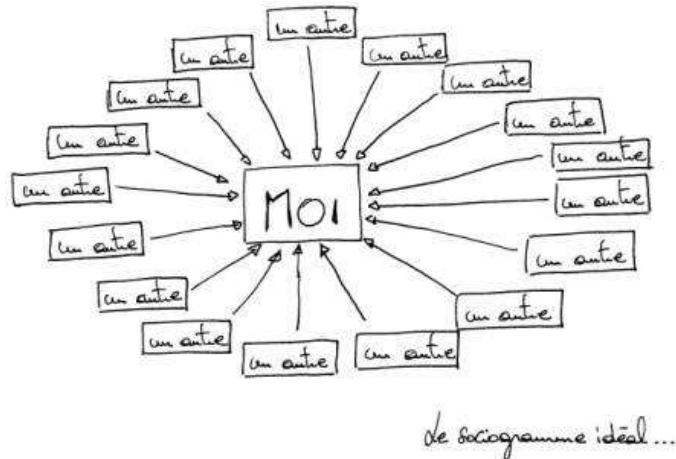


SOCIOGRAMME

Le sociogramme est une photographie, à un moment donné, des inter-relations entre élèves. C'est une technique qui permet de prendre en compte, suivant le degré que l'on s'autorise, le choix de l'élève, et garantit dans une mesure certaine la plus grande implication de l'élève dans la tâche.



Deux situations en fonction de l'objectif que l'on se donne:

- ✓ en début d'année, de séquence, afin de s'assurer de la participation de tous à l'activité, dans un but de plus grande collaboration. Dans ce cas **on se fonde plutôt sur les affinités**.
- ✓ en début d'une séquence de travail en groupe, pour organiser la production d'un groupe avec évaluation finale. Dans ce cas, **le questionnaire porte sur le résultat à atteindre**.

La démarche

Pour être efficace dans sa pratique et objectif dans son élaboration, il doit se construire non sur des affinités électives (quoique c'est une étape), mais sur un projet commun, un objectif verbalisé, explicité.

Il faut donc au préalable poser aux élèves deux questions (sur un bulletin individuel avec son nom)

- 1- Pour obtenir le meilleur résultat dans ce travail, je voudrai travailler avec.... (deux noms à choisir)
- 2- Pour ce travail, je ne voudrai pas travailler avec (deux noms à choisir)

La technique au service de l'objectif que l'on se donne

En soi, cette technique n'est rien si vous ne vérifiez pas au préalable l'objectif que vous vous donnez.

- le contenu et l'objet disciplinaires sont-ils appropriés à un travail de groupe ? (niveau didactique). Le travail en groupe n'est pas une panacée; les élèves ne peuvent tout redécouvrir, mais ils peuvent expérimenter, confronter.
- si oui, alors dans quelle mesure l'organisation des relations sert cet objectif ?

pour renforcer la coopération sociale et les apprentissages scolaires:

groupes hétérogènes en début d'une séquence de travail en groupe, pour organiser la production d'un groupe avec évaluation finale. Dans ce cas, **le questionnaire porte sur le résultat à atteindre.**

pour permettre une remédiation :

groupes de besoin

pour permettre la régulation:

groupes par affinités, en début d'année, de séquence, afin de s'assurer de la participation de tous à l'activité, dans un but de plus grande collaboration. Dans ce cas **on se fonde plutôt sur les affinités.**

Une règle: la confidentialité

L'enseignant est le garant du scrutin et l'organisateur des situations qui en découlent. La composition des groupes relève de sa compétence après consultation des intéressés.

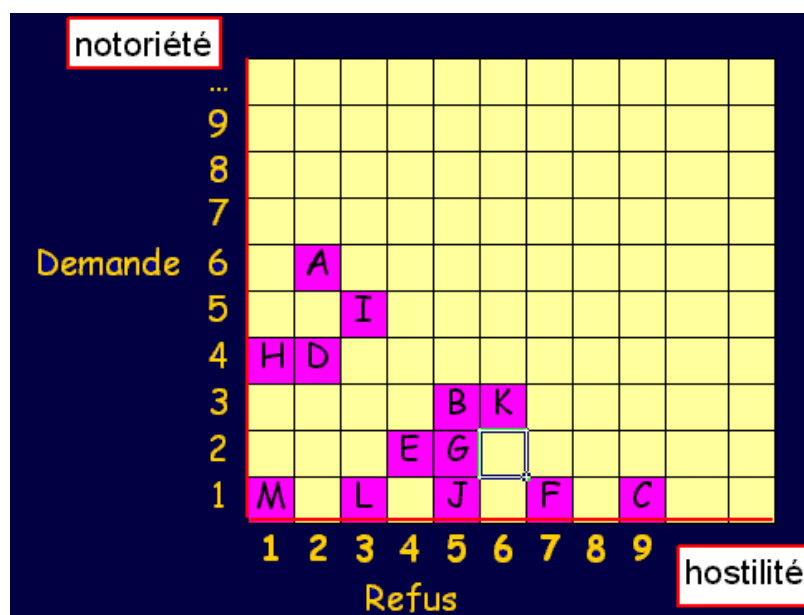
Dans nombre de cas, le choix des élèves n'est pas toujours celui qui s'imposerait verbalement. La pratique a montré quelques surprises et quelques vœux secrets à exaucer.

Construire le sociogramme

Dans votre bureau, sur une feuille blanche, vous reportez bulletin par bulletin les choix individuels et indiquez par deux flèches "A veut travailler avec B, et avec J", en espaçant bien les points de sorte à parvenir à un schéma lisible. Vous voyez très vite apparaître des relations symétriques, des leaders positifs et/ou négatifs, mais aussi des isolats. La carte peut recouper vos observations fines comme faire émerger des relations insondables. Ne négligez pas l'effet d'appel et d'attente que génère toutefois cette pratique.

Lien vers une vidéo qui illustre comment un enseignant du primaire et sa stagiaire ont créé des équipes dans la classe à l'aide du sociogramme et comment ils ont préparé la classe à recevoir les résultats du sociogramme :

http://eureka.ntic.org/display_lo.php?format=HTML&lom_id=7830



<http://francois.muller.free.fr/diversifier/sociogra.htm>