

↻ Réseau Ambition Réussite ↻

WOIPPY

MAÎTRISE DE LA LANGUE
ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE
- CM1 -

A partir des évaluations du savoir-lire de la circonscription de Metz-Est et du site *Banquoutils*



LIVRET ÉLÈVE

NOM :

Prénom :

Classe de M. ou Mme :

Ecole :

COMPRÉHENSION

1 – COMPREHENSION DE PHRASES

1.1 – Remets les mots dans l'ordre pour former des phrases.

donne – départ – signal – chef – du – Le – le

.....

terre – la – Les - galeries – taupes - des – creusent - dans

.....

comme – nage – un – poisson – Ce – vrai – garçon

.....

1.2 – Trouve le mot ou l'expression qui résume la phrase.

Un accident – Les loisirs – L'enfant serviable – Un vieillard – La maladie

Caroline aide gentiment sa mère à faire la vaisselle. ⇨

Le pauvre petit Kevin est tombé et s'est fait mal au genou. ⇨

J'ai une forte angine : je suis fiévreux et je tousse. ⇨

J'adore dessiner quand j'ai du temps libre. ⇨

Grand-père marche difficilement avec sa canne. ⇨

1.3 – Barre les consignes qui ne conviennent pas.

Mon frère joue du piano. Relie le verbe à son sujet.
Remets les phrases en ordre.
Encadre le verbe et souligne le sujet.

rouge vert bleu ronger noir Encadre l'intrus.
Barre le mot qui ne convient pas.

3 – CONNAISSANCE DU CODE

3.1 – Dictée de mots.

.....
.....

3.2 – Recopie les mots dans l'ordre alphabétique.

panier – couverture – allée – mouton – trottoir ⇨

rotule – ride – ruelle – rabot – remuer ⇨

4 – CONNAISSANCE DES MOTS

Lis vite chaque liste de mots et entoure le mot intrus qui y est caché.

A	B	C	D	E
Marcher	Lit	Dormir	Fromage	Bonnet
Courir	Armoire	Rêver	Viande	Casquette
Sauter	Chaise	Sommeiller	Légumes	Chapeau
Danser	Buffet	Bâiller	Bonbons	Képi
Sanglier	Colis	Défiler	Pain	Casque
Ramper	Fauteuil	Somnoler	Bouteilles	Cravate
Reculer	Bureau	Ronfler	Fruits	Cagoule

5 – COMPREHENSION DE TEXTES

5.1 – Remets les parties de ce texte dans le bon ordre en les numérotant de 1 à 5.

Il a appuyé ses pattes de devant sur mon dos et s'est enfoncé dans la peau quatre ou cinq de mes aiguilles.	
Le Hérisson Je suis le hérisson. Regarde moi : quand je suis en danger, je me mets en boule, je me change en pelote d'aiguilles	

5.3 – Lis le texte.

La semaine dernière, six petites gerbilles sont nées. Elles avaient les yeux fermés et la peau nue. Cette semaine, elles se cachent au chaud sous le ventre de leur mère pour téter. Leurs poils commencent à pousser.

Leurs frères et sœurs, qui sont nés deux mois plus tôt, se nourrissent maintenant seuls.

Comme leurs parents, ils mangent des pommes et des graines. Ils n'ont pas d'eau à boire. Ils en trouvent dans les aliments. Ils sont bien adaptés pour résister à la sécheresse et ne font pas beaucoup pipi.

a) Comment font les petites gerbilles pour téter ?

.....



1	9	0
12		

b) A quelle famille appartiennent les gerbilles ? *Coche la bonne réponse.*

carnivores

herbivores

1	9	0
13		

c) A quel âge les jeunes changent-ils d'alimentation ?

.....

1	9	0
14		

d) Relie les parties qui conviennent pour obtenir des phrases correctes.

- | | | |
|------------|--------------------------|-----------------------------|
| | <input type="checkbox"/> | est couchée dans sa litière |
| La mère | <input type="checkbox"/> | ont grandi |
| Les petits | <input type="checkbox"/> | est attentive |
| | <input type="checkbox"/> | mangent des fruits |

1	4	9	0
15			

5.4 – Lis le texte et réponds aux questions.

1 Mélanie a tout de suite compris qu'il s'était passé quelque chose de grave. Dès qu'elle l'a vu. Il avait sauté sur son lit et il se léchait les babines d'une manière bizarre. Elle l'a regardé attentivement, et lui la fixait avec ses yeux de chat incapables de dire la vérité.

Bêtement, elle lui a demandé :

5 - Qu'est-ce que tu as fait ?

Mais lui, il s'est étiré et a sorti ses griffes, comme il fait toujours avant de se rouler en boule pour dormir.

Inquiète, elle s'est levée et elle est allée voir le poisson rouge dans le salon. Il tournait paisiblement dans son bocal, aussi inintéressant que d'habitude. Cela ne l'a pas rassurée, bien au contraire. Elle a pensé à sa souris blanche. Elle a essayé de ne pas s'affoler, de ne pas courir jusqu'au cagibi où elle l'a installée. La porte était fermée. Elle a vérifié cependant si tout était en ordre. Oui, la souris grignotait un morceau de pain rassis, bien à l'abri dans son panier en osier.

15 Elle aurait dû être soulagée. Mais en regagnant sa chambre, elle a vu que la porte du balcon était entrouverte. Elle a poussé un cri et ses mains se sont mises à trembler. Malgré elle, elle imaginait le spectacle atroce qui l'attendait. Mécaniquement, à la façon d'un automate, elle s'est avancée et a ouvert complètement la porte vitrée du balcon. Elle a levé les yeux vers la cage du canari suspendue au plafond par un crochet. Etonné, le canari l'a regardée en penchant la tête d'un côté, puis de l'autre. Et elle, elle était tellement hébétée qu'il lui a fallu un long moment avant de comprendre qu'il ne lui était rien arrivé, qu'il ne lui manquait pas une plume.

Elle est retournée dans sa chambre et allait se rasseoir à son bureau lorsqu'elle a vu le chat soulever une paupière et épier ses mouvements. Il se moquait ouvertement d'elle.

20 Alors, elle a eu un doute. Un doute horrible. Elle s'est précipitée dans la cuisine et elle a hurlé quand elle a vu...

Le monstre, il a osé ! Il a dévoré...

Elle s'est laissé tomber sur un tabouret, épouvantée, complètement épouvantée, complètement anéantie. Sans y croire, elle fixait la table et l'assiette retournée.

Il avait dévoré son gâteau au chocolat !

Histoires pressées, Bernard Friot, Collection Zanzibar

a) Qui sont les deux personnages principaux de l'histoire ?

1 4 9 0
16

.....

b) Où se trouvent les animaux de l'histoire ? *Relie les cases comme il convient.*

1 4 9 0
17

- | | | |
|---|---|-------------------------------------|
| Le poisson rouge <input type="checkbox"/> | un panier en osier <input type="checkbox"/> | le salon <input type="checkbox"/> |
| Le canari <input type="checkbox"/> | un lit <input type="checkbox"/> | le balcon <input type="checkbox"/> |
| Le chat <input type="checkbox"/> | un bocal <input type="checkbox"/> | la chambre <input type="checkbox"/> |
| La souris <input type="checkbox"/> | une cage <input type="checkbox"/> | le cagibi <input type="checkbox"/> |

c) Donne le nom d'un meuble qui se trouve dans la chambre de Mélanie.

1 9 0
18

.....

d) Mélanie pense que le chat a mangé quelque chose parce que :

1 9 0
19

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> il se met en boule | <input type="checkbox"/> il s'étire |
| <input type="checkbox"/> il se lèche les babines | <input type="checkbox"/> il la fixe avec ses yeux |

e) Quelle bêtise le chat a-t-il commise ?

1 9 0
20

.....

f) Choisis un titre qui conviendrait à ce texte. *Coche la case correspondante.*

1 9 0
21

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> L'alimentation du chat | <input type="checkbox"/> Poème du chat |
| <input type="checkbox"/> Chat perché | <input type="checkbox"/> Mélanie mène l'enquête |

g) Dans la phrase « Dès qu'elle l'a vu » (première ligne), indique à quel personnage correspondent les mots soulignés :

« elle » remplace

1 9 0
22

« l' » remplace

h) Dans la dernière phrase « Le monstre, il a osé ! » (ligne 21) : qui est le monstre ?

1 9 0
23

.....

ÉTUDE DE LA LANGUE

1 – GRAMMAIRE

Lis le texte suivant :

Matthieu et Mélissa vont skier. Médor, le chien, regarde par la fenêtre. Dehors, les enfants enfilent leurs gants bleus et chaussent leurs skis. Ils montent rapidement sur le télésiège.

1.1 - Relève :

un nom commun :

| 1 | 4 | 9 | 0 |
46

un nom propre :

| 1 | 4 | 9 | 0 |
47

un adjectif qualificatif :

un pronom personnel :

| 1 | 9 | 0 |
48

un déterminant :

1.2 - Dans les première et dernière phrases, entoure le verbe et souligne le sujet.

| 1 | 4 | 9 | 0 |
49

1.3 – Relève deux C.O.D. :

.....

| 1 | 4 | 9 | 0 |
50

1.4 - A quel temps ce texte est-il écrit ?

.....

| 1 | 9 | 0 |
51

1.5 - Récris ce texte au futur, puis à l'imparfait.

Futur

Matthieu et Mélissa.....
.....
.....
.....

| 1 | 4 | 9 | 0 |
52

Imparfait

Matthieu et Mélissa.....
.....
.....
.....

| 1 | 4 | 9 | 0 |
53

2 – ORTHOGRAPHE

2.1 – Entoure, dans chaque phrase, la forme verbale correcte.

1	4	9	0
54			

Nous *devons* préparer le repas.
devont

Chaque matin, le soleil *se lève* à l'est.
se lèvent

Louis et son frère *fait* leurs devoirs.
font

2.2 – Pour chacune des phrases, entoure le sujet qui convient.

1	9	0
55		

Nous les verrez demain.
Vous

Elle regardent les oiseaux voler.
Elles

Mon père va à la pêche chaque semaine.
Mes parents

2.3 – Dictée

1	9	0
56		

1	4	9	0
57			

1	9	0
58		

1	4	9	0
59			

1	9	0
60		

1	4	9	0
61			

2.4 – Entoure, chaque fois que c'est nécessaire, le bon homophone.

Maxime <table border="1"><tr><td>et / est</td></tr></table> allé <table border="1"><tr><td>a / à</td></tr></table> Arcachon avec <table border="1"><tr><td>son / sont</td></tr></table> père.	et / est	a / à	son / sont
et / est			
a / à			
son / sont			
Des amis leur <table border="1"><tr><td>on / ont</td></tr></table> prêté un voilier <table border="1"><tr><td>et / est</td></tr></table> ils <table border="1"><tr><td>on / ont</td></tr></table> embarqué	on / ont	et / est	on / ont
on / ont			
et / est			
on / ont			
<table border="1"><tr><td>a / à</td></tr></table> dix heures. <table border="1"><tr><td>On / Ont</td></tr></table> dit que la navigation <table border="1"><tr><td>et / est</td></tr></table> difficile. Ils	a / à	On / Ont	et / est
a / à			
On / Ont			
et / est			
<table border="1"><tr><td>son / sont</td></tr></table> débutants.	son / sont		
son / sont			

1	9	0
62		

1	9	0
63		

1	9	0
64		

1	9	0
65		

3 – VOCABULAIRE

3.1 – Remplace, dans ces expressions, le verbe « faire » par l'un des verbes proposés.

1	4	9	0
66			

étudier – écrire – laver - pratiquer

- Faire du ski le ski
 Faire la vaisselle la vaisselle
 Faire de l'anglais l'anglais
 Faire une liste une liste

3.2 – Barre l'intrus dans chacune de ces familles de mots.

1	4	9	0
67			

- Soleil ⇒ parasol – solaire – solitaire – solarium
 Seul ⇒ soliste – solitude – insolation – isoler
 Jouet ⇒ joyau – jouable – joueur – jouer
 Vin ⇒ vigneron – vigne – vignette – vignoble

3.3 – Barre l'intrus dans ces listes de synonymes.

1	4	9	0
68			

- colossal – énorme – plein – immense
 magnifique – drôle – beau – merveilleux
 incorrect – étranger – faux – inexact

3.4 – Réunis les couples de mots contraires.

1	4	9	0
69			

nouveau – perdre – mou – flâner – ancien – dynamique – intelligent – trouble – clair
 gagner – stupide – se dépêcher – menaçant – minorité – rassurant – majorité

-

3.5 – Indique si le mot (ou groupe de mots) souligné est utilisé au sens propre (SP) ou au sens figuré (SF).

- a. Ma sœur a mal à la tête.
- b. Elle est à la tête de la course.
- c. Nous devons creuser un trou.
- d. Pour résoudre ce problème, il faudra que je me creuse la tête !

1	4	9	0
70			