

## Académie de Nancy-Metz

## Titre de l'action

**DISPOSITIF D'ENSEIGNEMENT en DÉCLOISONNEMENT ÉLARGI EN CM1**

## Nom et coordonnées de l'école

ZEP : oui

Téléphone : 03.87.30.51.76

Télécopie :

Mèl de l'école: [ce.0573560@ac-nancy-metz.fr](mailto:ce.0573560@ac-nancy-metz.fr)

Circonscription s'il s'agit d'une école : METZ NORD

Adresse du site de l'établissement : /

Coordonnées d'une personne contact :

**BATIOT Cathia**

Professeur Référent – R.A.R. de Woippy

[cathia.batiot@ac-nancy-metz.fr](mailto:cathia.batiot@ac-nancy-metz.fr)

## Dates de début et de fin prévues de l'expérimentation ou de l'innovation

Début : septembre 2009

Fin : juin 2011

## Résumé :

*Le dispositif concerne l'ensemble du niveau CM1 de l'école Pierre et Marie Curie du R.A.R. de Woippy, soit 57 élèves et trois groupes - classes de base. Il sera en place pour les années scolaires 2009-2010 puis 2010-2011.*

*L'action consiste à aligner quasi-totalement les emplois du temps afin de décroisonner au maximum les temps de travail pour personnaliser au mieux les apprentissages. Des progressions harmonisées dans toutes les matières sont élaborées, qui constituent le socle d'un travail collaboratif.*

*Un PERAR et trois AP sont mobilisés (respectivement à hauteur de 5 et 22 heures).*

*A noter :*

*- une recherche action sur la conceptualisation de l'écrit est menée avec M. KARA, enseignant-chercheur à l'université Paul Verlaine de Metz ;*

*- certains élèves font partie, dans le cadre du programme de réussite éducative, de l'Orchestre à l'École (activités musicales et instrumentales soutenues, partiellement intégrées au temps scolaire). Il est envisagé de poursuivre cette pratique dans le second degré (création de CHAM en projet).*

Date de cet écrit : juin 2010

## État des lieux

L'école Pierre et Marie Curie, qui fait partie du R.A.R. de Woippy, accueille 382 élèves (dont 99,45 % de PCS défavorisées à l'entrée à l'école). Ses bâtiments, entièrement rénovés, demeurent enclavés dans une zone urbaine sans verdure.

Face à cette précarité, de nombreuses actions menées dans le cadre de la Réussite Educative et une équipe pédagogique dynamique et volontaire, engagée prioritairement sur la maîtrise de la langue.

En 2007, 7,3 % d'élèves présentaient des difficultés lourdes à l'issue des évaluations nationales CE1. Ce taux était, la même année de 24,5 % en CM2.

## Public

Trois classes de CM1 de l'école Pierre et Marie Curie de Woippy, soit 57 élèves pour l'année scolaire 2009-2010.

Discipline(s) concernée(s) : français, mathématiques, histoire, sciences, arts, EPS.

## Thématique : n° 9 et 17

Introduction d'une nouvelle discipline ou d'un dispositif	9
Organisation de la classe (aménagement du temps ou de l'établissement)	17

## Objectifs

L'objectif pour l'équipe est de personnaliser au mieux les apprentissages afin :

- ✓ d'enrayer la tendance à l'accroissement du taux d'élèves en difficulté sur les compétences de base (constatée également entre les évaluations cycle 3 et sixième) ;
- ✓ de poursuivre la réduction des écarts aux évaluations nationales ;
- ✓ de permettre la validation du Palier 2 du Socle Commun.

Le dispositif s'inscrit dans les axes prioritaires du projet d'école, qui sont la maîtrise de la langue orale et écrite et le recentrage autour de l'appropriation des compétences de base.

## Modalités de mise en œuvre

Alignement des emplois du temps des trois classes afin de décloisonner dans les disciplines citées *supra*.

Un professeur référent et trois Assistantes Pédagogiques (pour un total de 22 heures) sont mobilisés.

Les programmations et progressions sont harmonisées (progression spiralee basée sur Ermel en mathématiques, méthode de mémorisation orthographique, etc.).

Les concertations se font en grande partie sur le temps scolaire.

L'ensemble des préparations est mutualisé, de même que les documents supports éventuellement nécessaires.

En production d'écrits, un partenariat est mené avec M. Kara (université Paul Verlaine de Metz) sur la conceptualisation de l'écrit.

## Freins

Organisation matérielle : pour éviter que les déplacements fréquents des élèves ne soient trop chronophages, les salles ont dû être situées dans la même aile du bâtiment (déménagement de collègues).

Harmonisation de sensibilités pédagogiques différentes.

Grande rigueur organisationnelle, de la part des élèves et des enseignants, parfois difficile à satisfaire.

## Leviers

Trois enseignants volontaires, prêts à harmoniser leurs pratiques, au bénéfice d'un véritable travail d'équipe.

Soutien de M. Felici, IEN de circonscription, et de Mme Doub, directrice de l'école.

Temps de concertation hebdomadaire.

## Évaluations et indicateurs mis en place

Les protocoles d'évaluation internes à notre R.A.R. servent d'indicateur neutre, qui permet par ailleurs la comparaison avec les niveaux similaires d'autres écoles du réseau.

L'évaluation finale se fera à l'aune des protocoles nationaux en CM2 et de la validation du palier 2 du Socle Commun.

## Incidences sur les pratiques et autres observations

Le travail collaboratif, la mutualisation, la mise en tension constante de tous les éléments didactiques et pédagogiques ont induit une réflexivité accrue dans la pratique de chacun.

Certains élèves en réussite n'auront travaillé qu'avec les Assistantes Pédagogiques lors des Ateliers : il nous semble nécessaire de remédier à cette situation afin de nous assurer que les élèves talentueux soient amenés au maximum de leurs possibilités.

## Mots-clés :

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Ecole élémentaire RAR	Diversification pédagogique Individualisation Maître surnuméraire	Compétences Organisation de la classe Orientation Socle commun	Education artistique EPS Français Histoire des arts Histoire Informatique (M)-10.893(P)-ms(S)3.94191( )JTJ 131.to.3