

**Ecrit n°10 sur l'action**

**Titre de l'action : Professeur référent des réseaux d'éducation prioritaire « ambition-réussite » (année scolaire 2007/2008)**

**Académie de Nancy-Metz**

**Réseau Ambition Réussite (RAR) de Woippy (57)**

- Collège Jules Ferry de Woippy
- Ecoles Paul Verlaine et Pierre et Marie Curie de Woippy
- Ecole Michel Colucci de Metz

**« Professeur de lettres référent » en fonction  
dans le premier degré  
RAPPORT D'ACTIVITE 2007/2008  
2<sup>ème</sup> fascicule d'ANNEXES**

**Un 1<sup>er</sup> fascicule d'annexes présente les documents au format portrait**

**Chantal Reiland  
Professeur de lettres modernes  
Professeur référent (profil 4)**

# SOMMAIRE DES ANNEXES

ATTENTION ! En noir les annexes au format portrait du 1<sup>er</sup> fascicule.

I 1	Evaluation CM1	P 3 à 13
I 2	Evaluation CE2 Résultats	P 14
I 3	Evaluation CM2 Tableau « colorié » des résultats	P 15
I 4	Tableau des compétences du socle commun (Cycle 3)	P 16 à 17
I 5	Liste des PPRE en CM2 ( périodes $\frac{3}{4}$ )	P 18
I 6	Le portfolio	P 19
I 7	Feuille de route d'un élève de CE2 en PPRE	P 20
<b>I 8</b>	<b><i>Cursus scolaire d'un élève de CM2 en PPRE</i></b>	<b><i>P 4</i></b>
<b>I 9</b>	<b><i>Cursus scolaire d'élèves de CM2 en PPRE</i></b>	<b><i>P 5 à 6</i></b>
<b>I 10</b>	<b><i>Bilan des PPRE en cycle 3</i></b>	<b><i>P 7</i></b>
I 11	Tableau des compétences du socle commun en fin de CP	P 21 à 22
I 11 Bis	Tableau des compétences du socle commun en cycle 2	P 23 à 24
I 11 Ter	Tableau des compétences du socle commun en cycle 3	P 25 à 26
II 12	Evaluations semestrielles en cycle 3 : compétences évaluées	P 27
II 12 a b c d	Evaluations semestrielles en CM2 : les tests	P 28 à 31
<b>II 12 e</b>	<b><i>Evaluations semestrielles en CM2 : compétences travaillées et compétences évaluées</i></b>	<b><i>P 8</i></b>
II 12 f	Evaluations semestrielles en CM2 : organisation	P 32
II 12 g	Evaluations semestrielles en CM2 : consignes de codage et de report des résultats sur le portfolio	P 33
<b>II 12 h</b>	<b><i>Evaluations semestrielles en CM2 : résultats par élève</i></b>	<b><i>P 9</i></b>
<b>II 12 i</b>	<b><i>Evaluations semestrielles en CM2 : synthèse des résultats</i></b>	<b><i>P 10</i></b>
II 12 j k l	Evaluations semestrielles en CM1 : les tests	P 34 à 36
<b>II 12 m</b>	<b><i>Evaluations semestrielles en CM1 : compétences travaillées et compétences évaluées</i></b>	<b><i>P 11</i></b>
II 12 n	Evaluations semestrielles en CM1 : organisation	P 37
II 12 o	Evaluations semestrielles en CM1 : consignes de codage et de report des résultats sur le portfolio	P 38
<b>II 12 p</b>	<b><i>Evaluations semestrielles en CM1 : résultats par élève</i></b>	<b><i>P 12</i></b>
<b>II 12 q</b>	<b><i>Evaluations semestrielles en CM2 : synthèse des résultats</i></b>	<b><i>P 13</i></b>
II 12 r s u	Evaluations semestrielles en CE2 : les tests	P 39 à 42
<b>II 12 v</b>	<b><i>Evaluations semestrielles en CE2 : compétences travaillées et compétences évaluées</i></b>	<b><i>P 14</i></b>
II 12 w	Evaluations semestrielles en CE2 : organisation	P 43
II 12 x	Evaluations semestrielles en CE2 : consignes de codage	

	et de report des résultats sur le portfolio	P 44
<b>II 12 y</b>	<b><i>Evaluations semestrielles en CE2 : résultats par élève</i></b>	<b><i>P 15</i></b>
<b>II 12 z</b>	<b><i>Evaluations semestrielles en CE2 : synthèse des résultats</i></b>	<b><i>P 16</i></b>
<b>III 13</b>	<b><i>Accompagnement scolaire : bilan annuel</i></b>	<b><i>P 17</i></b>
III 14	Accompagnement scolaire : bibliographie	P 45
<b>IV 15</b>	<b><i>Liaison inter-degrés. Jury littéraire « Les Incorruptibles » : Sélection des livres</i></b>	<b><i>P 18</i></b>
IV 16	Liaison inter-degrés. Jury littéraire « Les Incorruptibles » : Le contrat	P 46
IV 17	Liaison inter-degrés. Jury littéraire « Les Incorruptibles » : Le calendrier	P 47
IV 18 a b c d e	Liaison inter-degrés. Jury littéraire « Les Incorruptibles » : Le carnet de lecture	P 48 à 53
IV 19	Liaison inter-degrés. Jury littéraire « Les Incorruptibles » : Directives et suggestions pour tenir son carnet de lecture	P 54
IV 20	Liaison inter-degrés. Jury littéraire « Les Incorruptibles » : La fiche de prêt des livres	P 55
IV 22	Liaison inter-degrés. Stage « Stratégies de lecture » : Les fables de La Fontaine	P 56 à 58

Nom	Né- e le	Impli- cation fami- liale	Cursus scolaire																							Orientation Observations								
			Maternelle		Cycle 2										Cycle 3																			
			Aides		M	CP	Evaluati o		CE1	Aides				Bilan	M	Evaluat°				* PPRE			Aides				Bilan	M						
			Rase d	RE	PI PA PPRE	CE1	PI PA PPRE	Rased		RAR		R E	Autre	PI PA PPRE	CE2	CM2		CE 2	CM1	CM2	Rased		RAR		RE		Autre	Bilan	M					
E	G	E	G	PR				AP	f	m	f					m	E				G	PR	AP											
X	08 06 96	Oui	-	-	-	-	PI C5/8/10 L1/2	-	-	-	CP	-	-	-	-	Soutie n	Positif	CP	39,8	50	58,6	67,2	-	-	*P5 (C10)	-	-	-	-	As	Soutien	A voir	-	N'a pas fréquenté la maternelle (PS- MS) Absentéisme en GS  CP : grandes difficultés d'acquisition en lecture, maîtrise de la langue, maths Bonne volonté. Manque d'assurance et d'autonomie  Maintien en CP efficace  CE1/CE2 : en progression Absences fréquentes  CM1 : Passivité, timidité Pb apprentissage des leçons

Signification des sigles et abréviations

\* PPRE : \*P1 (PPRE mis en œuvre pendant la période 1)

\*P3/4 (PPRE mis en œuvre pendant les périodes 3 et 4)

Le codage des compétences correspond au codage du document PPRE officiel de la circonscription

- α : alphabétisation
- CE1
- AD : Aide aux devoirs par les AP ou les enseignants
- AES : Accueil-Ecoute-Soin
- AM : Ateliers Maths  
Educatifs
- AP : Assistant pédagogique
- As : Accompagnement scolaire ( Réussite éducative )
- f : Français
- M : Maintien
- m: Maths
- O : Orthophoniste
- 2°L : Passation du 2° livret des évaluations CE1
- P312 : Profil défini par évaluations
- PA : Projet d'aide
- PI : Projet individuel
- PPRE : Projet Personnel de Réussite
- PR : Professeur référent
- RAR : Réseau Ambition Réussite
- Rased E : maître E , G : maître G
- RE : Réussite éducative
- S : SUQE
- Ψ : Suivi psychologique
- ΨM : Psychomotricité



## Signification des sigles et abréviations

- \* PPRE : \*P1 (PPRE mis en œuvre pendant la période 1)
- \*P3/4 (PPRE mis en œuvre pendant les périodes 3 et 4)

Le codage des compétences correspond au codage du document PPRE officiel de la circonscription

- $\alpha$  : alphabétisation CE1
- AD : Aide aux devoirs par les AP ou les enseignants
- AES : Accueil-Ecoute-Soin
- AM : Ateliers Maths Educative
- AP : Assistant pédagogique
- As : Accompagnement scolaire ( Réussite éducative )
- f : Français
- M : Maintien
- m: Maths
- O : Orthophoniste
- 2°L : Passation du 2° livret des évaluations CE1
- P312 : Profil défini par évaluations
- PA : Projet d'aide
- PI : Projet individuel
- PPRE : Projet Personnel de Réussite
- PR : Professeur référent
- RAR : Réseau Ambition Réussite
- Rased E : maître E , G : maître G
- RE : Réussite éducative
- S : SUQE
- $\Psi$  : Suivi psychologique
- $\Psi$ M : Psychomotricité

Classes	Effectif concerné	Nombre et pourcentage de PPRE/année	Nombre de PPRE/période				Champs concernés															Bilan des PPRE													
			1 <sup>o</sup> période	2 <sup>o</sup> période	3 <sup>o</sup> /4 <sup>o</sup> périodes	5 <sup>o</sup> période	Compétences transversales ( CT )					Maîtrise de la langue ( CML )					Mathématiques ( CM )					CT			CML			CM			Nombre et pourcentage de réussite				
							C1	C5	C9	C10	A3	L1	L6	L7/8/9	E1	E2	E3/4/7	N1/2	N3/4	N4/5	N7/8	P1	+	~	-	+	~	-	+	~	-	+	~	-	
CE2	42	8 19 %	3	0	4	1	-	-	1	-	-	1	4	3	2	-	-	-	1	-	1	-	-	1	-	1	5	-	-	1	-	1	7	-	
CM1	53	7 13,2 %	0	0	7	0	-	-	-	-	-	4	1	-	1	1	-	2	-	-	-	-	-	-	-	1	1	3	-	1	1	1	2	4	
CM2	36	3 8,3 %	0	0	3	0	-	-	-	-	-	-	-	2	1	1	-	-	2	1	-	-	-	-	2	1	-	2	1	0	2	1			
Cycle 3	131	18 13,7 %	3	0	14	1	-	-	1	-	-	1	8	4	2	3	2	1	3	-	3	1	-	1	-	2	8	4	-	4	2	2	11	5	
																																	11,1 %	61,1 %	27,7 %

**Remarques :**

- Les compétences transversales (CT), de maîtrise de la langue (CML) et de mathématiques (CM) ont été codées conformément au document PPRE du Réseau Ambition Réussite de Woippy (Année scolaire 2007 – 2008)
- Le bilan des PPRE a été formulé à l'aide des symboles suivants :
  - + : bilan positif
  - ~ : bilan partiel
  - - : bilan négatif

ANNEXE II 12 e Nom : .....		Classe CM2	EVALUATIONS 1° SEMESTRE MAITRISE DE LA LANGUE – Compétences Cycle 3	NA	Module 1	Module 2	Compétences évaluées
					CT	CT (Compétences travaillées)	
<b>D I R E</b>	D 1	Structurer ses idées pour exprimer précisément sa pensée					
	D 2	Reformuler dans ses propres mots un texte ou un énoncé oral ou écrit, en en reprenant les éléments essentiels					
	D 3	Rechercher l'usage d'un vocabulaire précis en adaptant son niveau de langue à la situation					
	D 4	Participer à des échanges en exposant son point de vue					
<b>L I R E</b>	L 1	Maîtriser l'ensemble des relations graphophonologiques			x		
	L 2	Lire couramment des textes adaptés au niveau du cycle 3					
	L 3	Connaître et savoir orthographier les mots outils les plus fréquents : articles, prépositions, conjonctions, adverbes (à adapter selon le cycle).			x		
	L 4	Comprendre des mots nouveaux en s'appuyant sur des radicaux connus et des affixes fréquents			x		
	L 5	Se servir des signes de ponctuation pour restituer la courbe intonative ( <i>unités syntaxiques, paroles rapportées, interrogation, exclamation</i> )					
	L 6	Lire seul une consigne usuelle et effectuer la tâche demandée			x	x	x
	L 7	Après lecture ou audition d'un texte narratif ( <i>une à deux pages</i> ) ou d'un texte documentaire court ( <i>une page maximum</i> ) : - identifier les personnages principaux - dégager les idées essentielles - repérer les grandes parties				x x	x x
	L 8	Reformuler le sujet principal du texte					
	L 9	Prélever des informations ponctuelles explicites dans un texte littéraire, un manuel, un document historique				x	x
	L 10	Construire une nouvelle information à partir d'une prise d'indices multiples et/ou implicites				x	
	L 11	Identifier les référents des substituts nominaux et pronominaux (oralement ou par surlignage)				x	x
	L 12	S'appuyer sur les temps des verbes pour repérer la chronologie d'un texte simple					
	L 13	Utiliser les indications sémantiques données par les déterminants					
	L 14	Prendre appui sur les connecteurs pour comprendre les enchaînements d'un texte					x
<b>E C R I R E</b>	E 1	Copier sans erreur, par groupes de mots, dans une écriture cursive régulière et lisible un texte d'au moins 5 lignes en respectant la mise en page					
	E 2	Ecrire sous la dictée ( <i>maximum : 10 lignes</i> ) - en respectant les caractéristiques du codage - en marquant l'accord sujet-verbe ( <i>ordre syntaxique régulier</i> ) et les accords en genre et en nombre dans le GN ( <i>GN régulier</i> ) - en orthographiant correctement les mots du lexique courant					
	E 3	Rédiger un texte bref ( <i>1 à 2 paragraphes pour une dizaine de lignes bien mises en page</i> ) : - respectant les règles de présentation			x		
	E 4	- respectant la ponctuation				x	
	E 5	- respectant les règles connues d'orthographe lexicale et grammaticale				x	
	E 6	- syntaxiquement cohérent			x		
	E 7	- sémantiquement cohérent (gestion des substituts, des connecteurs et des temps)			x		
	E 8	- adapté à son destinataire (registre de langage)			x		
	E 9	- répondant à la consigne donnée			x	x	
	E 10	Au cours d'une activité de classe, écrire de manière autonome un texte bref ( <i>1 ou 2 phrases au C2</i> ) de façon à pouvoir le relire					
	E 11	Améliorer un texte ( <i>dans le cadre d'une dictée à l'adulte au C2</i> ) : cohérence, syntaxe, lexique					
	E 12	Repérer et corriger les erreurs orthographiques en se référant aux règles connues					
	E 13	Dans le cadre des différentes activités de la classe, proposer une réponse écrite, explicite et énoncée de façon syntaxiquement cohérente					x
	E 14	Rédiger la suite ou la fin d'un chapitre en cohérence avec le texte lu				x	



AEL Modules I-II

RESULTATS DES EVALUATIONS PORTANT SUR LES COMPETENCES EN LECTURE -COMPREHENSION GLOBALE-

Le nombre précédent chaque nom d'élève est la note (sur 20) obtenue aux tests d'évaluations.

CM2c ASSISTANTE PEDAGOGIQUE

5  
13 BE  
17 GS  
- HT  
12,5 KT  
8,5 VF

CM2b ENSEIGNANT

6  
11 AE  
12,5 BB  
8 HJ  
8 KF  
10 ML  
11 SJ

CM2a REFERENT

6  
10 AN  
16 AA  
18 BN  
10 BS  
13 BD  
14,5 RA

CM2c ASSISTANTE PEDAGOGIQUE

6  
12 BM  
14,5 BB  
7,5 BC  
8 MA  
20 NT

CM2b ENSEIGNANT

6  
13 AG  
17 AA  
17,5 DM  
11 DC  
13,5 KA T

CM2a REFERENT

6  
11 CG  
- MS  
10 RM  
11 TM

**RESULTATS DES EVALUATIONS****MODULES I, II****LA COMPREHENSION GLOBALE D'UN TEXTE**

Compétences travaillées	☉ Compétences évaluées	Elèves ayant acquis les compétences	Elèves n'ayant pas acquis les compétences	En nets progrès	En progrès	En légers progrès	Pas de progrès
Module I : <b>L</b> 1-3-4-6 <b>E</b> 3-6-7-8-9-14 Module II - III : <b>L</b> 6-7-9-10-11-14 <b>E</b> 4-5-9-13	<b>L</b> 6- 7- 9-11	27 (81,8%)	6 (18,1%)	15 (45,4%)	8 (24,2%)	7 (21,2%)	5 (15,1%)

☉ Les exercices d'évaluations proposés ont été choisis sur le site <http://www.banqoutils.education.gouv.fr/index.php> (Banque d'outils d'aide à l'évaluation )

☉ L'évaluation a été la même pour l'ensemble des élèves quel que soit leur niveau.

ANNEXE II 12 m Nom : .....		Classe CMI	EVALUATIONS 1° SEMESTRE MAITRISE DE LA LANGUE – Compétences Cycle 3	NA	Module 1	Module 2	Compétences évaluées
					CT	CT ( Compétences travaillées)	
D I R E	D 1	Structurer ses idées pour exprimer précisément sa pensée					
	D 2	Reformuler dans ses propres mots un texte ou un énoncé oral ou écrit, en en reprenant les éléments essentiels					
	D 3	Rechercher l'usage d'un vocabulaire précis en adaptant son niveau de langue à la situation					
	D 4	Participer à des échanges en exposant son point de vue					
L I R E	L 1	Maîtriser l'ensemble des relations graphophonologiques			x		
	L 2	Lire couramment des textes adaptés au niveau du cycle 3					
	L 3	Connaître et savoir orthographier les mots outils les plus fréquents : articles, prépositions, conjonctions, adverbes ( <i>listes à adapter selon le cycle</i> ).			x		
	L 4	Comprendre des mots nouveaux en s'appuyant sur des radicaux connus et des affixes fréquents			x		
	L 5	Se servir des signes de ponctuation pour restituer la courbe intonative ( <i>unités syntaxiques, paroles rapportées, interrogation, exclamation</i> )					
	L 6	Lire seul une consigne usuelle et effectuer la tâche demandée			x	x	
	L 7	Après lecture ou audition d'un texte narratif ( <i>une à deux pages</i> ) ou d'un texte documentaire court ( <i>une page maximum</i> ) : - identifier les personnages principaux - dégager les idées essentielles - repérer les grandes parties				x x	x x
	L 8	Reformuler le sujet principal du texte					
	L 9	Prélever des informations ponctuelles explicites dans un texte littéraire, un manuel, un document historique				x	x
	L 10	Construire une nouvelle information à partir d'une prise d'indices multiples et/ou implicites				x	x
	L 11	Identifier les référents des substituts nominaux et pronominaux (oralement ou par surlignage)				x	x
	L 12	S'appuyer sur les temps des verbes pour repérer la chronologie d'un texte simple					
	L 13	Utiliser les indications sémantiques données par les déterminants					
	L 14	Prendre appui sur les connecteurs pour comprendre les enchaînements d'un texte				x	
E C R I R E	E 1	Copier sans erreur, par groupes de mots, dans une écriture cursive régulière et lisible un texte d'au moins 5 lignes en respectant la mise en page					
	E 2	Ecrire sous la dictée ( <i>maximum : 10 lignes</i> ) - en respectant les caractéristiques du codage - en marquant l'accord sujet-verbe ( <i>ordre syntaxique régulier</i> ) et les accords en genre et en nombre dans le GN ( <i>GN régulier</i> ) - en orthographiant correctement les mots du lexique courant					
	E 3	Rédiger un texte bref ( <i>1 à 2 paragraphes pour une dizaine de lignes bien mises en page</i> ) : - respectant les règles de présentation			x		
	E 4	- respectant la ponctuation				x	
	E 5	- respectant les règles connues d'orthographe lexicale et grammaticale				x	
	E 6	- syntaxiquement cohérent			x		
	E 7	- sémantiquement cohérent ( <i>gestion des substituts, des connecteurs et des temps</i> )			x		
	E 8	- adapté à son destinataire (registre de langage)			x		
	E 9	- répondant à la consigne donnée			x	x	
	E 10	Au cours d'une activité de classe, écrire de manière autonome un texte bref ( <i>1 ou 2 phrases au C2</i> ) de façon à pouvoir le relire					
	E 11	Améliorer un texte ( <i>dans le cadre d'une dictée à l'adulte au C2</i> ) : cohérence, syntaxe, lexique					
	E 12	Repérer et corriger les erreurs orthographiques en se référant aux règles connues					
	E 13	Dans le cadre des différentes activités de la classe, proposer une réponse écrite, explicite et énoncée de façon syntaxiquement cohérente				x	
	E 14	Rédiger la suite ou la fin d'un chapitre en cohérence avec le texte lu			x		

## AEL Modules I-II

## RESULTATS DES EVALUATIONS SUR LES COMPETENCES EN LECTURE – COMPREHENSION GLOBALE-

Le nombre précédent chaque nom d'élève est la note sur 20 qu'il a obtenue aux exercices d'évaluations.

CM1b ENSEIGNANT  
ASSISTANTE P

**8**  
13,5 BT  
13 RP  
14 DC  
13 FA  
12 KA  
13 KE  
13 TA  
16 TY

## CM1b ENSEIGNANT

**7**  
12 DS  
11 BF  
11 ZM  
13 HF  
9 KA  
12 LQ  
9 JMI

## CM1b ENSEIGNANT

**11**  
9 MK  
12 AA  
- HD  
9 CE  
8 HE  
8 OE  
12 SK  
8 RA  
10 AG  
- AB  
11 MS

## CM1c ASSISTANTE P

**8**  
6 KB  
17 LM  
13 WW  
17 AY  
16 BS  
12 DR  
12 BB  
14 BY

## CM1c

**8**  
13 NA  
10 GS  
17 SS  
13 BF  
11 YR  
11 AE  
6 ES  
9 BD

## CM1a REFERENT

**5**  
4 DS  
11 ES  
16 BJ  
13 BS  
7 ES

## CM1a REFERENT

**5**  
11 JO  
14 BD  
9 BR  
9 TA  
8 OC

## ANALYSE DES RESULTATS

- En nets progrès : 15 (soit 30%)
  - En progrès : 15 (soit 30%)
  - En légers progrès : 15 (soit 30%)
  - Pas de progrès significatifs : 5 (soit 10%)
- 2 élèves absents

Nombre d'élèves ayant une bonne maîtrise des compétences ciblées : 17 ( soit 34 %)  
 Nombre d'élèves ayant une maîtrise moyenne des compétences ciblées : 15 ( soit 30%)  
 Nombre d'élèves maîtrisant les compétences ciblées : 32 ( 64 soit %)  
 Nombre d'élèves ne maîtrisant pas encore les compétences ciblées : 18 ( soit 36%)  
 Nombre d'élèves ayant réalisé des progrès : 45 ( soit 90%)

**RESULTATS DES EVALUATIONS****MODULES I – II****LA COMPREHENSION GLOBALE D'UN TEXTE**

Compétences travaillées	☉ Compétences évaluées	Elèves ayant acquis les compétences	Elèves n'ayant pas acquis les compétences	En nets progrès	En progrès	En légers progrès	Pas de progrès
Module I : L 1-3-4-6 E 3-6-7-8-9 -14 Module II : L 6-7-9-10-11-14 E 4-5-9-13	L 7- 9-10-11	32 (64%)	18 (36%)	15 (30%)	15 (30%)	15 (30%)	5 (10%)

☉ Les exercices d'évaluations proposés ont été choisis sur le site <http://www.banqoutils.education.gouv.fr/index.php> (Banque d'outils d'aide à l'évaluation )

☉ L'évaluation a été la même pour l'ensemble des élèves quelque soit leur niveau.

1

2

3

4

5

6

7

100%

100%

100%

**RESULTATS DES EVALUATIONS PORTANT SUR LES COMPETENCES EN LECTURE - COMPREHENSION GLOBALE**

Le nombre précédent chaque nom d'élève est la note sur 20 qu'il a obtenue aux exercices d'évaluations.

**CE2c ASSISTANTE PEDAGOGIQUE**

8  
13 AS  
13 BH  
14,5 MY  
18 TE  
10 KH  
0 BL  
11 CA  
8 HN

**CE2c ASSISTANTE PEDAGOGIQUE**

8  
12 SR  
15,5 BA  
2,5 EN  
7 KH  
18 KD  
4,5 MR  
10,5 MY  
5 RH

**CE2b ENSEIGNANT**

8  
6 BC  
9 BY  
5 BD  
10 GM  
9,5 KJ  
8,5 KE  
3 LM  
7 LS

**CE2b ENSEIGNANT**

8  
9 AJ  
8 BM  
8,5 BY  
6 DA  
7,5 DM  
14 OM  
14 SL  
12,5 KJ (Clis)

**CE2c REFERENT**

8  
9,5 AR  
2 DJ  
7 EK  
3,5 HF  
3,5 DJ  
11 TY  
2 TA  
1,5 VC

**ANALYSE DES RESULTATS**

- En nets progrès : 4 (soit 10%)
- En progrès : 3 (soit 7,5 %)
- En légers progrès : 6 (soit 15%)
- Pas de progrès significatifs : 27 (soit 67,5%)

Nombre d'élèves ayant une bonne maîtrise des compétences ciblées : 8 (soit 20 %)  
 Nombre d'élèves ayant une maîtrise moyenne des compétences ciblées : 9 (soit 22,5%)  
 Nombre d'élèves maîtrisant les compétences ciblées : 17 (42 soit %)  
 Nombre d'élèves ne maîtrisant pas encore les compétences ciblées : 23 (soit 57,5%)  
 Nombre d'élèves ayant réalisé des progrès : 13 (soit 32,5%)

**RESULTATS DES EVALUATIONS****CLASSES DE CE2 Effectif : 40 élèves****MODULES I – II****LA COMPREHENSION GLOBALE D'UN TEXTE**

Compétences travaillées	☉ Compétences évaluées	Elèves ayant acquis les compétences	Elèves n'ayant pas acquis les compétences	En nets progrès	En progrès	En légers progrès	Pas de progrès
Module I : <b>L</b> 1-3-4-6 <b>E</b> 3-6-7-8-9-14 Module II : <b>L</b> 6-7-9-10-11-14 <b>E</b> 4-5-9-13	L 9 - 10	17 ( 42%)	23 ( 57%)	4 (10%)	3 (7,5%)	6 (15%)	27 (67,5%)

☉ Les exercices d'évaluations proposés ont été choisis sur le site <http://www.banquoutils.education.gouv.fr/index.php> (Banque d'outils d'aide à l'évaluation )

☉ L'évaluation a été la même pour l'ensemble des élèves quel que soit leur niveau.



**ACCOMPAGNEMENT SCOLAIRE EN CYCLE 3 (CM1 – CM2 )  
AIDE AUX DEVOIRS**

- Prise en charge des élèves 4 soirs par semaine de 16 H 30 à 17 H 30 par les deux assistantes pédagogiques, chacune ayant la responsabilité d'un groupe de 3 à 5 élèves.
- Présence du professeur référent 2 fois par semaine pour aider les assistantes pédagogiques à la prise en charge des élèves et les initier à la posture d'aide.

<b>Accompagnement scolaire (Aide aux devoirs)</b>	<b>CM1</b>	<b>CM2</b>	<b>CM1 + CM2</b>
Nombre d'élèves par niveau	53	36	89
<b>Fréquentation</b>			
Nombre de présences enregistrées au 1 <sup>o</sup> trimestre	12	14	26
Nombre de présences enregistrées au 2 <sup>o</sup> trimestre	16	14	30
Nombre de présences enregistrées au 3 <sup>o</sup> trimestre	17	15	32
Nombre de présences enregistrées sur l'ensemble de l'année (4 séances hebdomadaires)	45	43	88
<b>Elèves touchés par l'action</b>			
Nombre et pourcentage d'élèves touchés par l'action au 1 <sup>o</sup> trimestre	7 13,2%	11 30,5%	18 20,2%
Nombre et pourcentage d'élèves touchés par l'action au 2 <sup>o</sup> trimestre	8 15%	12 33,3%	20 22,4%
Nombre et pourcentage d'élèves touchés par l'action au 3 <sup>o</sup> trimestre	11 20,7%	11 30,5%	22 24,7%
Nombre et pourcentage d'élèves touchés par l'action sur l'ensemble de l'année	26 49%	34 94,4%	60 67,4%
<b>Durée de prise en charge</b>			
Nombre et pourcentage d'élèves pris en charge sur la durée d' 1 trimestre	8 15%	4 11,1%	12 13,4%
Nombre et pourcentage d'élèves pris en charge sur la durée de 2 trimestres	4 7,5%	3 8,3%	7 7,8%
Nombre et pourcentage d'élèves pris en charge sur la durée des 3 trimestres de l'année scolaire	4 7,5%	4 11,1%	8 8,9%

## ANNEXE IV 15 Sélection des livres du Prix de Incorruptibles

**Le Prix des Incorruptibles** | Décerné par les jeunes lecteurs

**Les livres sélectionnés**  
:: La sélection des CM2-6<sup>e</sup>



**Le prince bégayant**  
Auteur/Illustrateur : François Place  
Gallimard jeunesse  
Thèmes : Afrique, handicap, prince

**Le prince bégayant**

Au village, le fils du roi est né. C'est un bel enfant qui promet d'être un bon chasseur. Mais il a un défaut très handicapant pour un chef : il bégaise... Les mots lui échappent et il en souffre profondément.



**Les rois du monde**  
Auteur : Hélène Vignal  
Illustrateur : Eva Offredo  
Le rouergue  
Thèmes : Misère, vacances à la mer, voyage

**Les rois du monde**

Romuald et sa famille vont partir en vacances pour la première fois. L'assistante sociale l'a dit : cela va être merveilleux. Pourtant, le début du voyage est mouvementé...



**Mon voyage inoubliable**  
Auteur/Illustrateur : Bhajju Shyam  
Syros  
Thèmes : Voyage, culture



**C'était mon oncle**  
Auteur : Yves Grevet  
Syros  
Thèmes : Famille, pauvreté, poésie

**C'était mon oncle**

Un garçon solitaire apprend que le frère de son père, qui vient de mourir, était sans domicile fixe. En se plongeant dans sa correspondance, il cherche à comprendre qui était cet oncle dont il ignorait l'existence.



**Contes des six trésors**  
Auteur : Emmanuelle De saint-chamas, Benoît De saint-chamas  
Jasmin  
Thèmes : Conte, fantastique

**Contes des six trésors**

Il y a les trésors faits de diamants, d'or et de pierres. Et puis il y a les autres, bien plus précieux encore. Ce livre propose un voyage merveilleux et fantastique à la découverte de quelques-uns de ces trésors.



**Le fils du loup bleu**  
Auteur : Martine Pouchain  
Illustrateur : Sylvie Serpix  
Nathan