

Ecrit n°2 sur l'action

**Titre de l'action** : Professeur référent des réseaux d'éducation prioritaire « ambition-réussite » (année scolaire 2007/2008)

**Académie de Nancy-Metz**

**Réseau Ambition réussite de Woippy (57)**

- Collège Jules Ferry de Woippy
- Ecoles Paul Verlaine et Pierre et Marie Curie de Woippy
- Ecole Michel Colucci de Metz

**ENQUETE RAR**



Destinataires

Enseignants du Réseau Ambition Réussite de Woippy

Objet

Bilan des actions possibles grâce aux moyens R.A.R.  
Perspectives

Date de retour souhaitée

Collège :	Vendredi 6 juin	16 h 30	Casier de l'un des professeurs référents
Ecoles :	Vendredi 6 juin	Midi	Bureau des directeurs



*Lorsque les réponses demandent un classement, celui-ci se fait de 1 à 5 par ordre de préférence.*

## AIDES AUX ÉLÈVES

*Pour une cohérence accrue des dispositifs d'aide installés sur notre réseau.  
Pour mieux répondre aux besoins de nos élèves.*

---

1. Classez de 1 à 5 ce qui s'approche le plus de votre conception de ce que doit être l'Accompagnement Educatif, mené par les enseignants, dans le cadre de l'aide aux devoirs du soir.

- Aider les élèves à faire leurs devoirs.
- Cibler les devoirs sur la discipline de chacun (au collège).
- Organiser un soutien global.
- Travailler des compétences ciblées dans un PPRE.
- Organiser des études dirigées.

2. Classez de 1 à 5 les procédures qui vous semblent convenir le mieux à la prise en charge collective des compétences ciblées par un PPRE.

- Tutorat par les PERAR.
- Fiche de suivi professeur et élève (au collège).
- Utilisation du formulaire PPRE.
- Suivi par un Assistant Pédagogique sur mission d'un PERAR ou d'un enseignant de la classe.
- Tutorat par le professeur principal (collège) ou le professeur de la classe (écoles).

3. Classez par ordre de priorité, de 1 à 5, les différents types d'intervention des AP auprès des élèves.

- Présence dans les classes.
- Aide aux devoirs (dans le cadre de l'Accompagnement Scolaire).
- Prise en charge d'un groupe d'élèves dans une salle annexe.
- Participation aux groupes de besoins lors des alignements horaires.
- Intervention sur des compétences ciblées dans le cadre d'un PPRE.

## LIAISON INTERDEGRÉS

*Afin de développer les relations entre les écoles et le collège de notre réseau.  
Pour assurer la fluidité des parcours scolaires.*

1. Quelle(s) modalité(s) de travail vous semble(nt) appropriées aux échanges entre professeurs des deux degrés ? *Cochez une ou plusieurs cases.*

- Groupes de réflexion en français et mathématiques à partir de la restitution des résultats aux évaluations nationales.
- Stage annuel interdegrés avec intervention de formateur(s).
- Constitution de groupes de travail sur l'ENT.
- Stage annuel interdegrés autonome, interne au R.A.R. .
- Développement de groupes de réflexion transdisciplinaires (en vue d'une mise en œuvre du Socle Commun).

2. Au sujet des activités qui permettent aux élèves de travailler sur des supports communs, chacun dans leurs classes respectives :

- Enquêtes Lafouine (compréhension fine).
- Défi Lecture sur notre ENT.
- Mathador.
- Echange de problèmes mathématiques.
- Autre(s) : .....  
.....  
.....

3. Concernant les activités qui regroupent des élèves des deux degrés dans un même lieu, cochez celle(s) qui vous paraissent les plus pertinentes. *Cochez une ou plusieurs cases.*

- Ateliers de jeux logiques.
- Club de Scrabble.
- Sciences au collège.
- Maths En Jeans.
- Découverte active du collège (Rallye-Enquête).
- Autre(s) : .....  
.....  
.....

## DISPOSITIFS PÉDAGOGIQUES – Premier degré

*Dans l'optique d'améliorer les résultats scolaires de nos élèves,  
par le biais de dispositifs innovants permettant une prise en charge plus personnalisée.*

- |  | <u>Positif</u>           | <u>Négatif</u>           | <u>Neutre</u>            |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Alignements horaires pour la constitution des groupes de besoin en cycle III, avec intervention des AP et des PERAR en mathématiques. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Alignements horaires pour la constitution des groupes de besoin en cycle III, avec intervention des AP et des PERAR en français.      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Quel est, selon vous, le nombre de classes alignées à ne pas dépasser ?   | .....                    |                          |                          |

4. D'après vous, quels sont les apports du regard croisé des premier et second degrés (présence de PERAR issus du collège en français et en mathématiques) ?
- .....
- .....
- .....

5. Quelle(s) modalité(s) de travail souhaiteriez-vous voir privilégiée pour l'année scolaire à venir ? *Classez de 1 à 8.*

- Co-intervention PE – PERAR – AP (*une classe, une salle*).
- Co-intervention PE – AP (*une classe, une salle*).
- Co-intervention Professeur – PERAR (*une classe, une salle*).
- Groupes de travail différencié par niveaux (*plusieurs classes, différentes salles*).
- Groupes de travail différencié par cycles (*plusieurs classes, différentes salles*).
- Groupes de besoins par niveaux (*plusieurs classes, différentes salles*).
- Groupes de besoins par cycles (*plusieurs classes, différentes salles*).
- Autre(s) : .....
- .....
- .....

6. Concernant les co-interventions :

	Co-intervention avec les AP	Co-intervention avec les PERAR
Points positifs	..... ..... .....	..... ..... .....
Améliorations à envisager	..... ..... .....	..... ..... .....

7. Quel profil d'Assistant Pédagogique correspond le mieux à vos besoins ?

.....  
.....

**VOS ÉVENTUELLES SUGGESTIONS POUR 2008-2009**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## DISPOSITIFS PÉDAGOGIQUES – Second degré

*Dans l'optique d'améliorer les résultats scolaires de nos élèves,  
par le biais de dispositifs innovants permettant une prise en charge plus personnalisée.*

	<u>Positif</u>	<u>Négatif</u>	<u>Neutre</u>
1. Alignements horaires pour la constitution d'Ateliers de Lecture, avec intervention des AP et des PERAR en français.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Mise en place d'Ateliers d'Ecriture en français, avec co-intervention et/ou groupes de travail décloisonnés.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Alignements de 2 heures par classe en mathématiques avec l'intervention de 2 professeurs (progressions communes alternées).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. D'après vous, quels sont les apports du regard croisé des premier et second degrés (présence d'un PERAR issu du premier degré) ?			
.....			
.....			
.....			
5. Quelle(s) modalité(s) de travail souhaiteriez-vous voir privilégiée pour l'année scolaire à venir ? <i>Classez de 1 à 6.</i>			
<input type="checkbox"/> Co-intervention Professeur – PERAR – AP (une classe, une salle).			
<input type="checkbox"/> Co-intervention Professeur – AP (une classe, une salle).			
<input type="checkbox"/> Co-intervention Professeur – PERAR (une classe, une salle).			
<input type="checkbox"/> Groupes de travail différencié par niveaux (plusieurs classes, différentes salles).			
<input type="checkbox"/> Groupes de besoins par niveaux (plusieurs classes, différentes salles).			
<input type="checkbox"/> Autre(s) : .....			
.....			
.....			

6. Concernant les co-interventions :

	Co-intervention avec les AP	Co-intervention avec les PERAR
Points positifs	..... ..... .....	..... ..... .....
Améliorations à envisager	..... ..... .....	..... ..... .....

7. Quel profil d'Assistant Pédagogique correspond le mieux à vos besoins ?

.....  
.....

**VOS ÉVENTUELLES SUGGESTIONS POUR 2008-2009**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....