

Ecrit n°21-a sur l'action

Titre de l'action : Professeur référent des réseaux d'éducation prioritaire « ambition-réussite »
(année scolaire 2007/2008)

Académie de Nancy-Metz

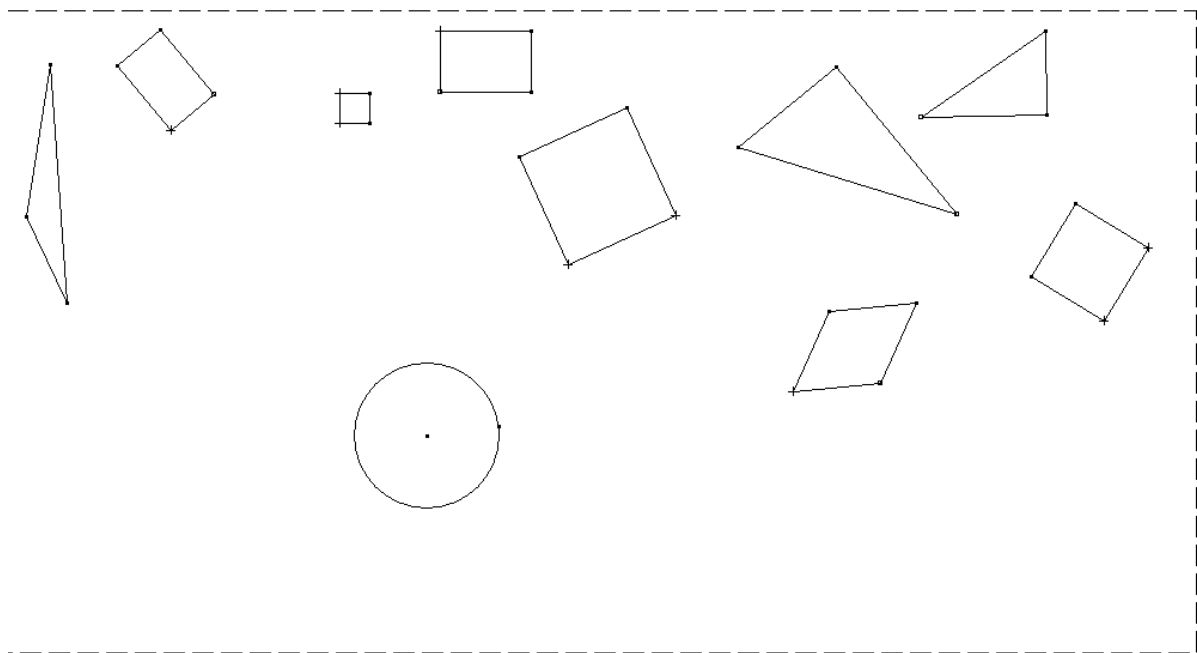
Réseau Ambition réussite de Woippy (57)

- Collège Jules Ferry de Woippy
- Ecoles Paul Verlaine et Pierre et Marie Curie de Woippy
- Ecole Michel Colucci de Metz

EVALUATION SOMMATIVE DE MATHÉMATIQUES
DOMAINE : GEOMETRIE

Connaissances et capacités du socle commun (S) et du programme (P) en cycle 3.

CONNAITRE LES FIGURES PLANES (S)



Nomme les carrés :

Nomme les rectangles :

Nomme les cercles :

Nomme tous les triangles :

Nomme les triangles rectangles :

Reste-t-il une figure que tu n'as pas placée ? Si oui, connais-tu son nom ?

CONNAITRE DES PROPRIETES DU RECTANGLE ET DU CARRE : (S)

ABCD est un carré. $AB = 4 \text{ cm}$.

Que peux-tu dire des autres longueurs ? $CD =$

$BC =$

$DA =$

Que peux-tu dire des angles du carré ?

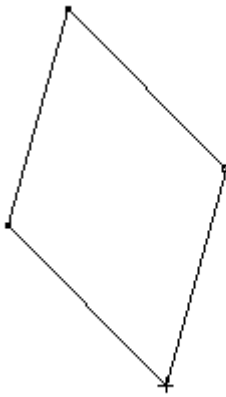
Complète :

Le carré est un quadrilatère qui a _____ et _____

Le rectangle est un quadrilatère qui a _____ et _____

_____.

CONNAITRE LE LOSANGE ET SES PROPRIETES:(S)



Quel est le nom de cette figure ?

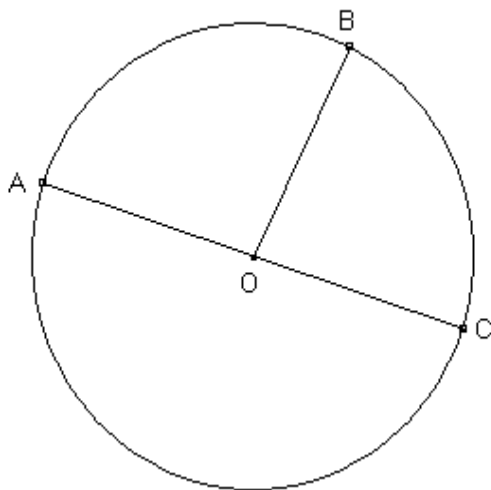
Comment l'as-tu reconnu ?

SAVOIR TRACER UN CERCLE : (S)

Trace un cercle de centre O et de rayon 4cm.

•
O

CONNAITRE LE VOCABULAIRE DU CERCLE : (S)

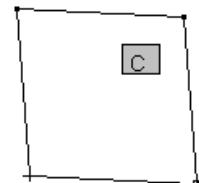
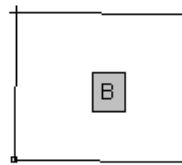
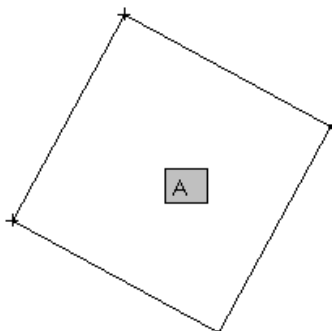


[AC] est un du cercle.

O est le du cercle.

[OB] est du cercle.

IDENTIFIER LES PROPRIETES DU CARRE A L'AIDE D'INSTRUMENTS : (P)



La figure A est-elle un carré ? Pourquoi?

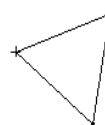
La figure B est-elle un carré ? Pourquoi?

La figure C est-elle un carré ? Pourquoi?

CONNAITRE LE VOCABULAIRE DU TRIANGLE :(P)

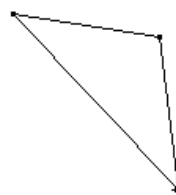
Relie :

Triangle isocèle ▪ ▪



Triangle quelconque ▪

▪



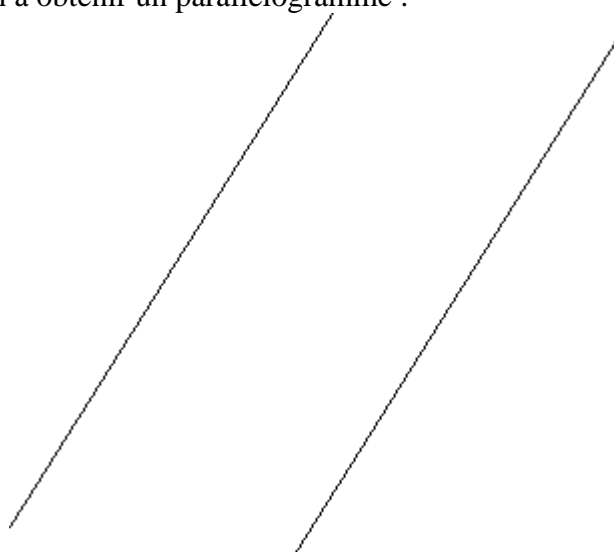
Triangle équilatéral ▪

▪



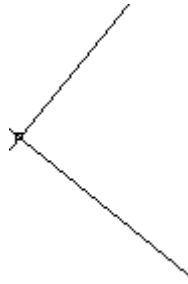
PARALLELOGRAMME : (P)

Trace deux côtés de façon à obtenir un parallélogramme :

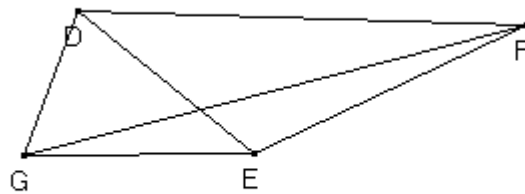


SAVOIR CONSTRUIRE UN RECTANGLE DE DIMENSIONS DONNEES : (S)

Complète la figure afin d'obtenir un rectangle de longueur 8cm et de largeur 4cm.



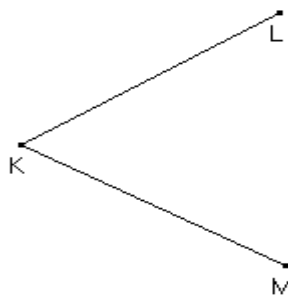
**CONNAITRE LE VOCABULAIRE ELEMENTAIRE DE GEOMETRIE PLANE :
(S)**



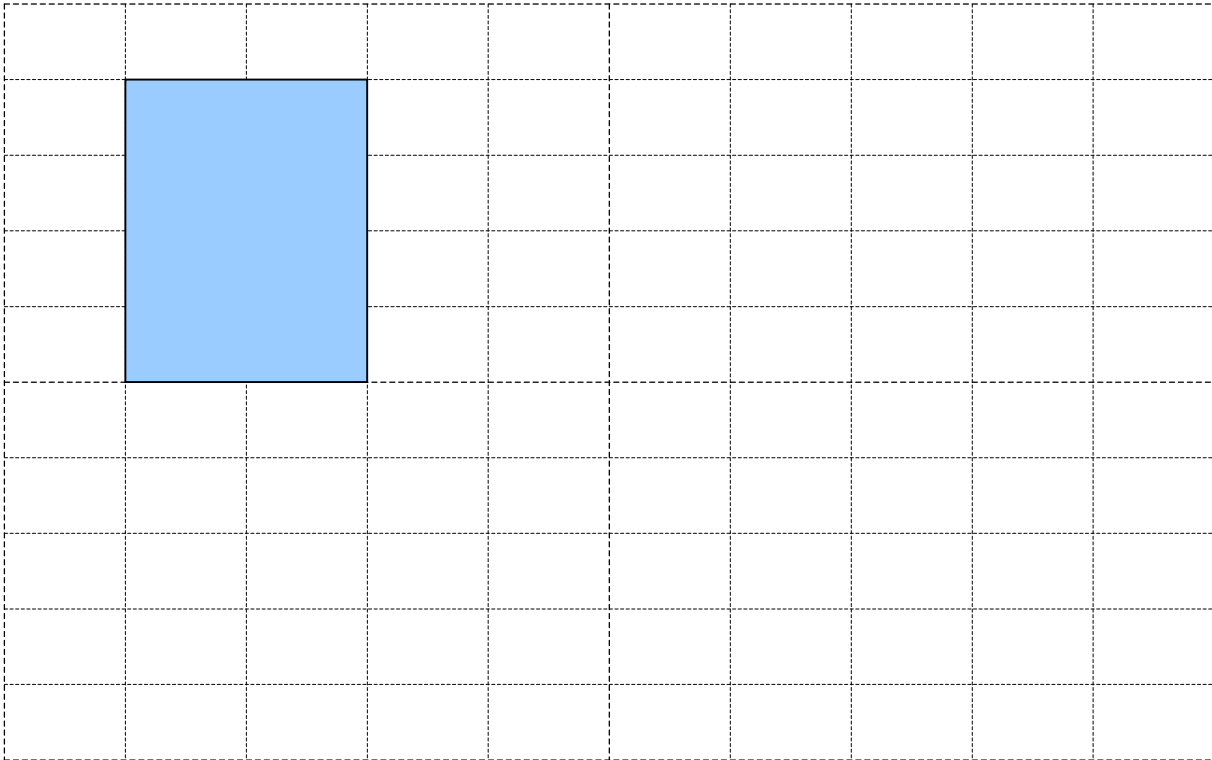
**Dans le quadrilatère GDFE : [GD] est
[GF] est E est**

TRACER UN LOSANGE (P)

On a tracé deux côtés d'un losange. A toi de terminer la construction de ce losange.

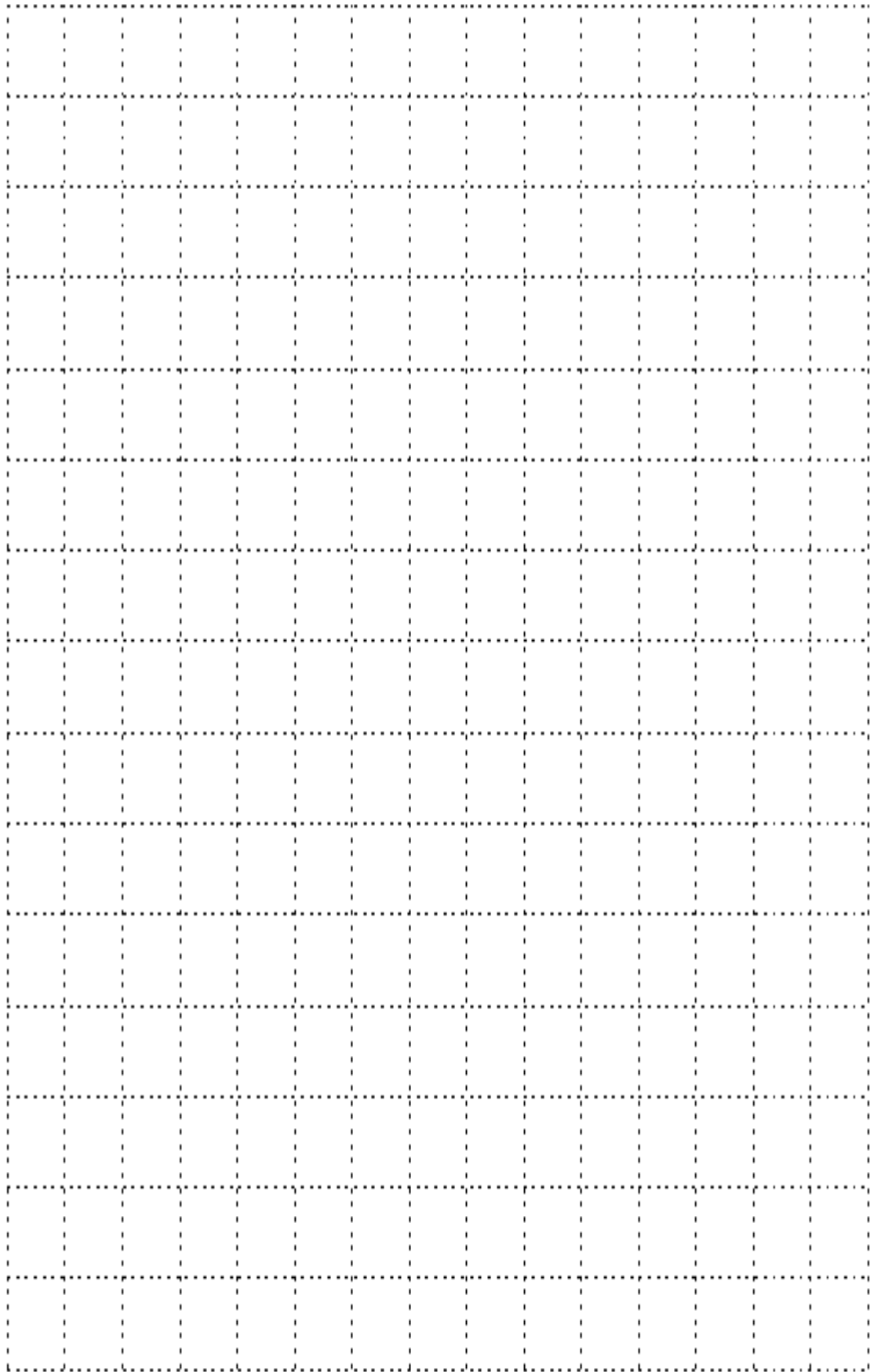


ETRE CAPABLE D'AGRANDIR UNE FIGURE (P)



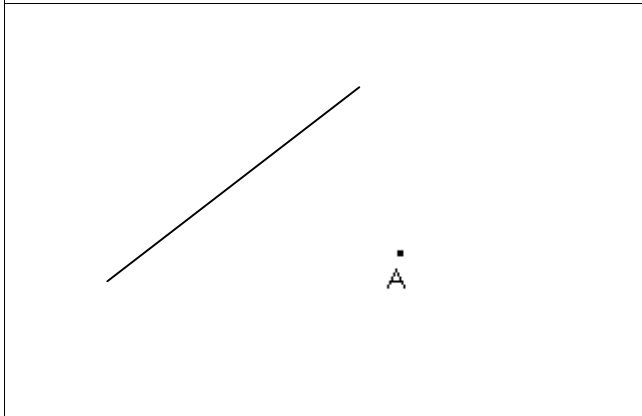
Trace un rectangle dont les dimensions sont le double du rectangle donné.

COMPLÉTER UNE FIGURE PAR SYMÉTRIE AXIALE (S)

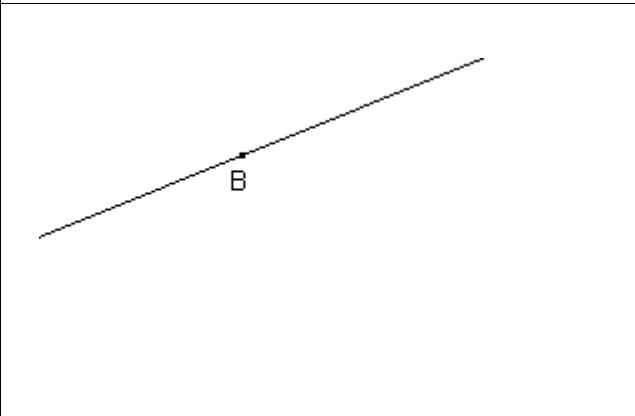


TRACER LA PERPENDICULAIRE A UNE DROITE : (S)

Trace la perpendiculaire à la droite (d) qui passe par A.

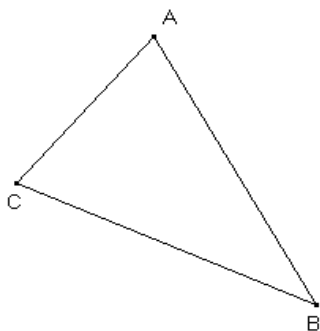


Trace la perpendiculaire à la droite (d) qui passe par B.

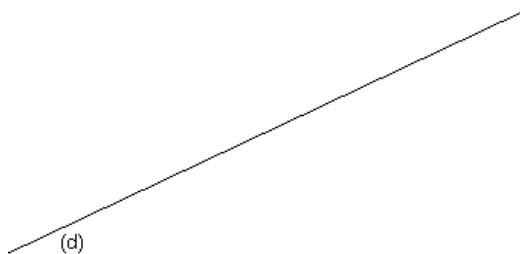


TRACER LA HAUTEUR D'UN TRIANGLE : (P)

Dans le triangle ABC, trace la hauteur issue de A.

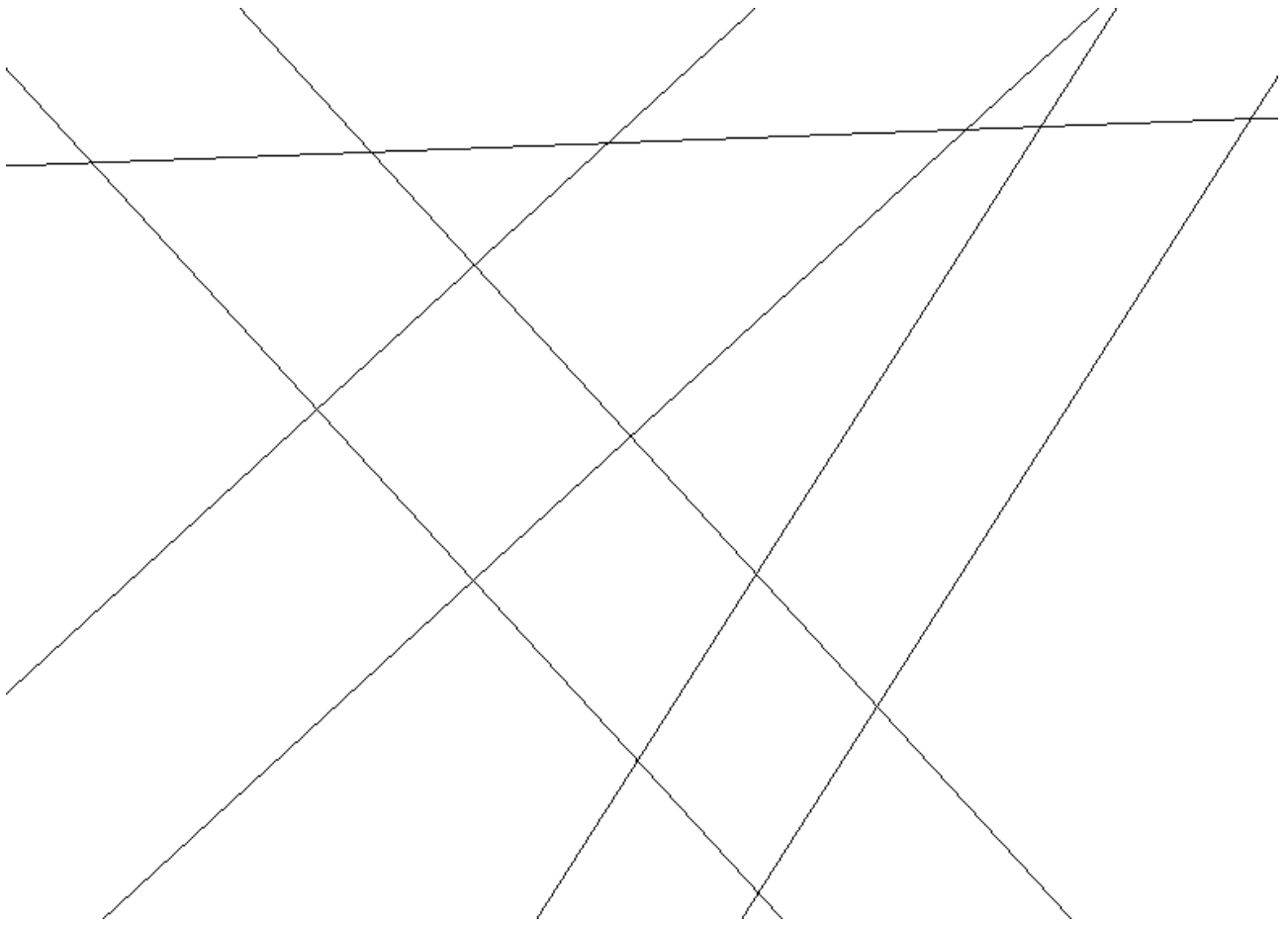


CONNAITRE LES DROITES PARALLELES : (P)



Trace une droite parallèle à la droite (d).

Dans la figure ci-dessous, repasse en rouge les droites parallèles.



SOLIDES

IDENTIFIER LE CUBE ET LE PAVE : (S)

IDENTIFIER LE CYLINDRE ET LE PRISME : (P)

SOLIDES

IDENTIFIER LE CUBE ET LE PAVE :(S)

IDENTIFIER LE CYLINDRE ET LE PRISME :(P)



Parmi les solides représentés en perspective ci-dessus :

Nomme les pavés :

Nomme les cubes :

Nomme les cylindres :

Nomme les prismes :

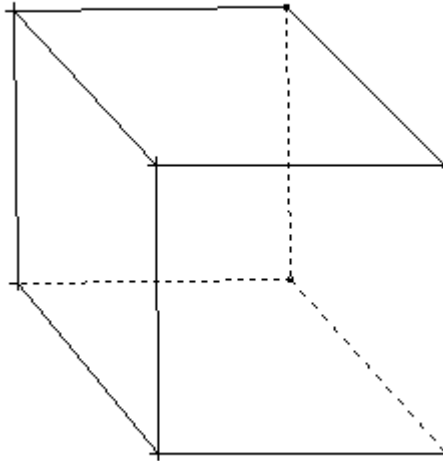
CONNAITRE QUELQUES PROPRIETES DU CUBE ET DU PAVE :

Combien de faces un cube possède-t-il ?

Combien de faces un pavé possède-t-il ?

Combien d'arêtes un pavé possède-t-il ?

Combien de sommets un cube possède-il ?



De quelles figures planes as-tu besoin pour construire le patron de cette figure ? (p)
Colorie en rouge deux faces parallèles. (p)

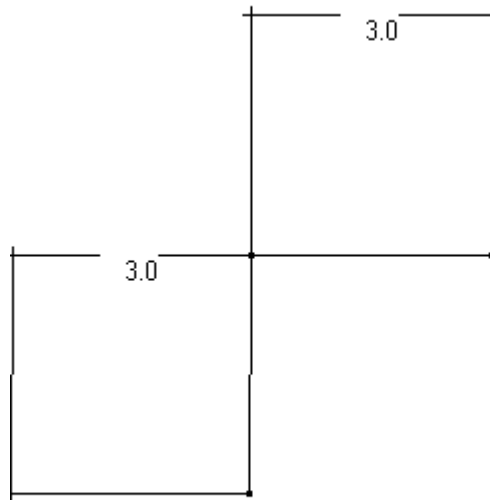
Colorie en bleu deux faces perpendiculaires. (p)

RECONNAITRE LES PATRONS DES SOLIDES :(p)

Donne le nom de chaque solide dont nous avons représenté le patron.

COMPLÉTER UN PATRON DE CUBE :

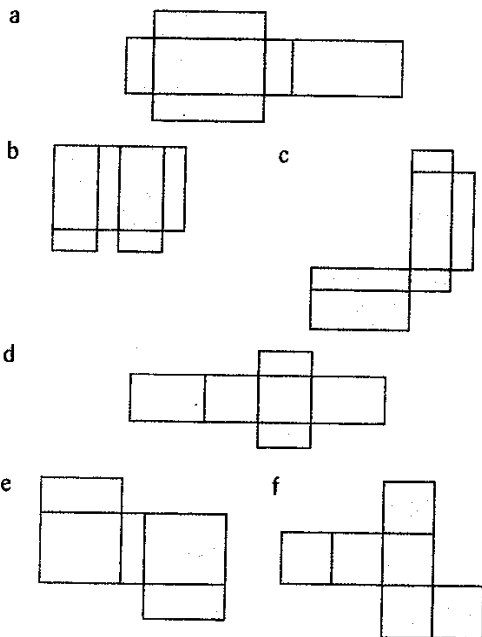
Complète la figure ci-dessous de façon à obtenir le patron d'un cube :



IDENTIFIER LE PATRON DU PAVE

Exercice de discrimination de patron.

① Parmi ces figures, reconnaître les patrons de parallélépipèdes rectangles.



② Associer chaque parallélépipède rectangle à un de ses patrons.

