

Ecrit n°3 sur l'action

**Titre de l'action : Professeur référent des réseaux d'éducation prioritaire « ambition-réussite »
(année scolaire 2007/2008)**

Académie de Nancy-Metz

Réseau Ambition réussite de Woippy (57)

- Collège Jules Ferry de Woippy
- Ecoles Paul Verlaine et Pierre et Marie Curie de Woippy
- Ecole Michel Colucci de Metz

| |
|---|
| SYNTHESE DE L'ENQUETE RAR - Mai 2008 |
|---|

**RAR WOIPPY
COLLEGE JULES FERRY**

LE 30 JUIN 2008

SYNTHESE DE L'ENQUETE RAR DE MAI 08-COLLEGE

En vue de la réunion du Comité exécutif du réseau « Ambition réussite » du 10 juin 2008, une enquête sur l'utilisation des moyens supplémentaires a été diffusée à tous les enseignants, avec quelques questions spécifiques pour chaque degré d'enseignement. Les résultats pour le second degré sont présentés en trois parties : les préférences classées, le bilan qualitatif des dispositifs pédagogiques et la réflexion des PERAR sur la problématique « Aide ».

RESULTATS

1) « Aides aux élèves »

- l'accompagnement éducatif, mené par les enseignants, doit être réservé à aider les élèves à faire leur devoirs, mais aussi à travailler des compétences ciblées.
- les compétences ciblées d'un PPRE seraient mieux prises en charge par le professeur principal, mais aussi par un tutorat réalisé par un autre professeur.
- l'intervention des assistants pédagogiques auprès des élèves est à privilégier pour l'accompagnement scolaire (aides aux devoirs), mais aussi pour travailler des compétences ciblées, dans le cadre d'un PPRE.

Par contre, l'organisation d'études dirigées par les professeurs ou l'intervention d'assistants pédagogiques dans les classes ne sont guère prisées.

2) « Liaison inter-degrés »

- la constitution de groupes de travail interdisciplinaires ou à partir de la restitution des résultats des évaluations nationales de 6^{ème} reste la modalité la plus appropriée aux échanges entre professeurs des deux degrés ; le stage annuel inter-degré est également apprécié.

- les activités (enquêtes Lafouine, défi-lecture, mathador) qui permettent aux élèves de travailler sur des supports communs, dans les classes respectives sont appréciées.
- les activités regroupant les élèves des deux degrés dans un même lieu qui sont jugées les plus pertinentes sont l'atelier Maths en Jeans et les ateliers Jeux (scrabble et logiques).

3) « Dispositifs pédagogiques »

- les ateliers d'écriture en co-intervention et décloisonnés restent préférés aux alignements horaires, mais sans opposition nette ;
- la modalité de travail souhaitée reste la constitution de groupes de besoins par niveau.

BILAN QUALITATIF

La co-intervention est particulièrement bénéfique si l'on veut différencier l'enseignement des compétences. Elle permet l'expérimentation pédagogique, nécessaire face à un public fragile pour lequel on cherche de nouvelles solutions. Cependant, elle n'est réalisable et efficace que si une concertation fréquente et régulière est possible.

| | Points positifs | Améliorations à envisager |
|-------------------------|--|---|
| Avec un collègue | <ul style="list-style-type: none"> - Nécessite un travail en équipe qui est toujours enrichissant : échange sur les pratiques. - Permet d'avoir dans la classe 2 spécialistes de la matière. | <ul style="list-style-type: none"> - Devrait être possible à différents moments de l'année selon les besoins des élèves. |
| Avec un AP | <ul style="list-style-type: none"> - Permet de multiplier et d'optimiser les travaux pratiques - Permet l'efficacité en terme de correction de contrôle, par exemple l'individualisation par l'enseignant pour les élèves les plus en difficulté. - Permet de se décharger d'un groupe d'élèves dans une classe surchargée. | <ul style="list-style-type: none"> - Améliorer la disponibilité des AP. |
| Avec un PERAR | <ul style="list-style-type: none"> - Intervention intéressante car elle permet d'avoir 2 spécialistes de la matière. - Permet l'expérimentation pédagogique. | <ul style="list-style-type: none"> - Il faudrait davantage de temps de concertation. |

Regards croisés

- Prise en charge globale de l'élève : les échanges entre les enseignants permettent d'évoquer les compétences précises à travailler.
- Réflexion commune sur les démarches d'apprentissage.
- Interface entre les deux degrés : permet de modifier ses pratiques.
- Tenter d'adopter une démarche commune pour faire progresser les élèves en lecture.

REFLEXION DES PERAR SUR LA PROBLEMATIQUE D'AIDE

Nous avons, cette année, été particulièrement interpellé par l'abondance de l'offre d'aides pratiquée sur le réseau :

- professeurs en Accompagnement Educatif ;
- assistants pédagogiques du RAR « Ambition Réussite »;

- tutorat par les PERAR ;
- lieu d'accueil temporaire intégré ;
- dispositif contre le décrochage scolaire ;
- étudiants du SUQE ;
- accompagnement à la scolarité proposé par les associations.

Les effets négatifs ont été pointés :

- * problèmes de lisibilité pour les élèves et les familles ;
- * redondance entre certains dispositifs ;
- * difficultés à différencier les objectifs ;
- * coordination impossible.

En positif, les aides permettent de rassurer les parents et les enseignants, mais des questions cruciales restent posées :

- Quel impact sur les apprentissages, si le développement de l'aide reste périphérique à l'enseignement ?
- Quel effet sur les représentations négatives de l'école, si l'on ne mesure pas les limites de l'individualisation et de la dépendance créée par l'aide trop acharnée ?
- Comment mettre en cohérence tous ces dispositifs ?