

Titre de l'action : Professeur référent des réseaux d'éducation prioritaire « ambition-réussite » (année scolaire 2007/2008)

Académie de Nancy-Metz

Réseau Ambition réussite de Woippy (57)

Collège Jules Ferry de Woippy

Ecoles Paul Verlaine et Pierre et Marie Curie de Woippy

Ecole Michel Colucci de Metz

SYNTHESE DE L'ENQUETE RAR - Mai 2008
Compte-rendu 1^{er} degré

AIDES AUX ÉLÈVES

1. Classez de 1 à 5 ce qui s'approche le plus de votre conception de ce que doit être l'Accompagnement Educatif, mené par les enseignants, dans le cadre de l'aide aux devoirs du soir.
 1. Aider les élèves à faire leurs devoirs.
 2. Travailler des compétences ciblées dans un PPRE.
 3. Cibler les devoirs sur la discipline de chacun (au collège).
 4. Organiser un soutien global.
 5. Organiser des études dirigées.

2. Classez de 1 à 5 les procédures qui vous semblent convenir le mieux à la prise en charge collective des compétences ciblées par un PPRE.
 1. Tutorat par le professeur de la classe.
 2. Tutorat par les PERAR.
 3. Suivi par un Assistant Pédagogique sur mission d'un PERAR ou d'un enseignant de la classe.
 4. Fiche de suivi (collège).
 5. Utilisation du formulaire PPRE.

3. Classez par ordre de priorité, de 1 à 5, les différents types d'intervention des AP auprès des élèves.
 1. Aide aux devoirs (dans le cadre de l'Accompagnement Scolaire).
 2. Intervention sur des compétences ciblées dans le cadre d'un PPRE.
 3. Participation aux groupes de besoins lors des alignements horaires.
 4. Prise en charge d'un groupe d'élèves dans une salle annexe.
 5. Présence dans les classes.

LIAISON INTERDEGRÉS

Entre parenthèses : nombre d'enseignants ayant coché la case

1. Quelle(s) modalité(s) de travail vous semble(nt) appropriées aux échanges interdegrés ?
 1. Groupes de réflexion en français et mathématiques à partir de la restitution des résultats aux évaluations nationales (10)
 2. Développement de groupes de réflexion transdisciplinaires (mise en œuvre du Socle Commun) (7).
 3. Stage annuel interdegrés autonome, interne au R.A.R. (4).
 4. Stage annuel interdegrés avec intervention de formateur(s) (3).

5. Constitution de groupes de travail sur l'ENT (2).

2. Au sujet des activités sur des supports communs, dans les classes respectives :

1. Echange de problèmes mathématiques (8).
2. Défi Lecture sur notre ENT (6) / Mathador (6).
3. Enquêtes Lafouine (5).

3. Concernant les activités qui regroupent des élèves des deux degrés dans un même lieu, cochez celle(s) qui vous paraissent les plus pertinentes. *Cochez une ou plusieurs cases.*

1. Ateliers de jeux logiques (7).
2. Découverte active du collège (Rallye-Enquête) (6).
3. Club de Scrabble (5).
4. Sciences au collège / Maths En Jeans (4).

DISPOSITIFS PÉDAGOGIQUES

	<u>Positif</u>	<u>Négatif</u>	<u>Neutre</u>
1. Alignements horaires - groupes de besoin - en mathématiques.	9	1	4
2. Alignements horaires - groupes de besoin - en français.	8	1	5

CO-INTERVENTIONS

	<u>Co-intervention avec les AP</u>	<u>Co-intervention avec les PERAR</u>
Points positifs	<ul style="list-style-type: none">✓ Possibilité de travailler en <u>groupes restreints</u> (de besoins ou ateliers de travail), donc une personnalisation accrue (disponibilité, profils mieux cernés) ;✓ Réactivité face aux élèves en difficulté (reprise immédiate, <u>en classe</u>) ;✓ Suivi des élèves en AS plus complet ;✓ Regard neuf sur l'élève, qui peut parfois l'inciter à reprendre <u>confiance</u>.	<ul style="list-style-type: none">✓ <u>Echanges</u> sur les pratiques et outils pédagogiques ;✓ Meilleure prise en charge des élèves fragiles grâce aux <u>groupes de besoin</u> ;✓ Disponibilité, écoute, expérience ;✓ Production écrite facilitée par le taux d'encadrement accru.
Améliorations à envisager	<ul style="list-style-type: none">✓ Remplacement en cas d'<u>absence</u> ;✓ Heures à placer en matinée ;✓ Meilleure connaissance des contenus (programmes) et des démarches d'apprentissage de l'élève.	<ul style="list-style-type: none">✓ Prévoir des temps de <u>concertation</u> (préparation, ajustements et bilan) ;✓ Débuter les alignements dès septembre ;✓ Anticiper les <u>absences</u> pour ne pas fragiliser les alignements.

Synthèse :

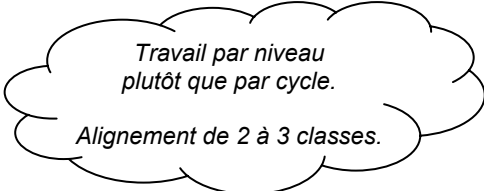
La présence d'AP et de PERAR permet une connaissance et une prise en charge accrues de la difficulté d'apprentissage.

La co-intervention au sein de la classe amène une réactivité optimale face à une compétence fragile, de même que les alignements horaires offrent une prise en charge personnalisée de l'élève et de ses besoins.

Les dispositifs ne pourront que profiter de l'instauration de temps de concertation réguliers, ainsi que d'une anticipation d'absences ayant souvent affecté leur bon déroulement.

MODALITÉS DE TRAVAIL A PRIVILÉGIÉ

1. Groupes de travail différencié par niveaux.
2. Groupes de besoins par niveaux.
3. Co-intervention PE-PERAR-AP.
4. Groupes de travail différencié par cycles.
5. Co-intervention PE-AP.
6. Co-intervention PE-PERAR.
7. Groupes de besoins par cycles.



*Travail par niveau
plutôt que par cycle.*

Alignement de 2 à 3 classes.

APPORTS DU REGARD CROISÉ

Les échanges avec un enseignant spécialisé permettent d'enrichir les pratiques et les outils, d'accroître la connaissance mutuelle des démarches d'apprentissage, et des difficultés rencontrées par les élèves (les activités communes aux deux degrés en sont un exemple intéressant).

Cela donne une continuité aux parcours scolaires et à la prise en charge de la difficulté.

PROFIL DES ASSISTANTS PÉDAGOGIQUES

Dynamiques, se destinant à l'enseignement, ayant l'esprit d'initiative et des connaissances de base solides.

A l'écoute des enfants, capables de se mettre à leur portée, ayant une grande capacité d'adaptation.

Par deux fois : spécialiste d'une discipline, ou encore maîtrisant l'outil informatique.

SUGGESTIONS

Dispositifs : réguliers et soutenus (2 fois par semaine sur 2 à 3 périodes).

Activités : diversifiées, en lien avec le S3C (français et maths) ; lecture fine (Lafouine) ; plus ciblées sur les besoins précis d'élèves en grande difficulté.

Aides : mise en cohérence des actions menées pendant et hors temps scolaire.