

## ANNEXE 4 : TABLEAU DE COMPETENCES (MATHEMATIQUES)

Nom : .....		Classe: .....	<b>MATHEMATIQUES – Compétences Cycle 3</b>	<b>A</b>	Période 1		Période 2		Période 3		Période 4		Période 5		Synthèse Des acquis
Prénom : .....					CT	A									
ORGANISATION ET GESTION DE DONNEES	O 1	Se repérer sur une droite graduée ( <i>en dixièmes, unités, dizaines ou centaines</i> )													
	O 2	Se repérer sur un quadrillage ( <i>plan quadrillé</i> )													
	O 3	Se repérer dans l'espace proche en utilisant un schéma, un plan, une carte													
	O 4	Lire, interpréter et construire quelques représentations : diagrammes, graphiques													
	O 5	Connaître et utiliser le vocabulaire lié aux positions relatives d'objets ou à la description de déplacements (devant, derrière, entre, à gauche de, à droite de, sur, sous, dessus, dessous, au-dessus de, en dessous de).													
NOMBRES ET CALCUL	N 1	Connaître les désignations orales et écrites des nombres entiers ( <i>jusqu'aux millions</i> ) et décimaux ( <i>3 chiffres après la virgule, au plus</i> )													
	N 2	Ordonner ou comparer ( <i>nombres entiers et décimaux</i> )													
	N 3	<b>Calculer mentalement :</b> - connaître les compléments à dix ou à la dizaine immédiatement supérieure - connaître les tables d'addition - addition ou soustraction de deux nombres inférieurs à 100													
	N 4	- connaître les doubles, les moitiés et les triples des nombres d'usage courant													
	N 5	- connaître les tables de multiplication (2 à 9)													
	N 6	- multiplication ou division ( <i>calcul réfléchi simple</i> )													
	N 7	<b>Poser et effectuer un calcul isolé :</b> addition, soustraction ( <i>nombres entiers ou décimaux ; avec retenue(s)</i> )													
	N 8	<b>Poser et effectuer un calcul isolé :</b> multiplication ( <i>2 entiers ou décimal par entier</i> ), division euclidienne ( <i>entier (3 à 4 chiffres) par entier (2 chiffres max)</i> )													
	N 9	Calculer en ligne													
	N 10	Connaître les fonctionnalités de sa calculatrice ( <i>effectuer les quatre opérations</i> )													
	N 11	Connaître les écritures fractionnaires de quelques nombres très simples													
GEOMETRIE	G 1	Utiliser sa règle pour tracer ou prolonger un trait droit, vérifier un alignement													
	G 2	Savoir reconnaître et nommer les figures planes : - carré, rectangle, triangle, losange, triangle rectangle, cercle  - connaître quelques propriétés que l'on peut dégager de leur observation													
	G 3	Perpendicularité : construire la droite perpendiculaire à une droite donnée passant par un point donné (équerre ou gabarit)													

	G 4	Tracer ou compléter le tracé de figures planes : carré, rectangle et cercle ( <i>rayon et centre donnés</i> )																		
	G 5	Symétrie axiale : compléter une figure par symétrie axiale																		
	G 6	Solides : connaître le cube et le parallélépipède rectangle, et les propriétés relatives aux faces et arêtes																		
GRANDEURS ET MESURE	M 1	Connaître les unités de mesure usuelles (longueurs, masses, contenances, durées)																		
	M 2	Connaître les conversions entre les unités usuelles (longueurs, masses, contenances, durées)																		
	M 3	Durées : lire l'heure sur différents types de cadrans usuels (notamment à aiguilles)																		
	M 4	Mesurer ou calculer des aires ( <i>comparer par voie directe, mesurer dans une unité donnée, calculer l'aire d'un rectangle dont l'un des côtés au moins est de dimension entière et l'exprimer dans l'unité appropriée</i> )																		
	M 5	Appréhender la notion d'angle ( <i>comparer par superposition, reconnaître et tracer angle droit à l'aide d'un gabarit</i> )																		
MISE EN ŒUVRE D'UNE RESOLUTION DE PROBLEMES	P 1	Rechercher, extraire et organiser l'information utile : - reformuler un énoncé avec ses propres mots ( <i>à l'oral et à l'écrit</i> ) - observer, recenser les informations ( <i>extraire les données utiles ; lire un graphique, tableau, schéma</i> ) - organiser les informations pour les utiliser ( <i>schéma, dessin ; données dans tableau fourni ; relier des données</i> )																		
	P 2	Appliquer des consignes : - exécuter une tâche ( <i>effectuer un calcul ; mesurer ; suivre un programme de travail/construction</i> ) - compléter un graphique, un tableau ou un schéma																		
	P 3	Raisonner, argumenter : - faire des essais ( <i>selon des modalités choisies</i> ) - choisir une démarche ( <i>articuler deux étapes d'une résolution</i> ) - contrôler les résultats ( <i>confronter le résultat au résultat attendu et être critique sur ses erreurs éventuelles</i> )																		
	P 4	Rendre compte de son travail : - présenter sa conclusion par une phrase correcte ( <i>et/ou avec présentation adaptée (schéma, graphique, tableau, figure)</i> ) - expliquer oralement sa démarche																		