

☞ Réseau Ambition Réussite ☞

WOIPPY

MAÎTRISE DE LA LANGUE
ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE

CM1

A partir des évaluations du savoir-lire de la circonscription de *Metz-Est* et du site *Banqoutils*

NOM :

Prénom :

Classe de M. ou Mme :

COMPREHENSION

1 – COMPREHENSION DE PHRASES

1.1 – Remets les mots dans l'ordre pour former des phrases.

1	4	9	0
1			

donne – départ – signal – chef – du – Le – le

.....

terre – la – Les - galeries – taupes - des – creusent - dans

.....

comme – nage – un – poisson – Ce – vrai – garçon

.....

1.2 – Trouve le mot ou l'expression qui résume la phrase.

1	4	9	0
2			

Un accident – Les loisirs – L'enfant serviable – Un vieillard – La maladie

- ① Caroline aide gentiment sa mère à faire la vaisselle. ⇨
- ② Le pauvre petit Kevin est tombé et s'est fait mal au genou. ⇨
- ③ J'ai une forte angine : je suis fiévreux et je tousse. ⇨
- ④ J'adore dessiner quand j'ai du temps libre. ⇨
- ⑤ Grand-père marche difficilement avec sa canne. ⇨

1.3 – Barre les consignes qui ne conviennent pas.

1	4	9	0
3			

- ① Mon frère joue du piano. Relie le verbe à son sujet.
Remets les phrases en ordre.
Encadre le verbe et souligne le sujet.

- ② rouge vert bleu ronger noir Encadre l'intrus.
Barre le mot qui ne convient pas.
Encadre les mots qui vont ensemble.

2 – INDICATEURS DE SENS

2.1 – Entoure ce qui convient.

1	4	9	0
4			

- Il pleut,

car
parce que
mais

 nous sortirons quand même. • Elle est malade

car
mais
donc

 elle ne peut pas aller à l'école.

2.2 – Complète les phrases avec les mots suivants : *pour ; dans ; car ; comme ; mais ; quand ; ni ; donc*.

- ① Tu as bien appris ta leçon - - - - - tu auras une bonne note.

1	4	9	0
5			

- ② Nous irons à la mer - - - - - les vacances arriveront.

- ③ Je mets mes baskets - - - - - courir.

- ④ Je vais chez le médecin - - - - - je suis malade.

- ⑤ Paul suce encore son pouce - - - - - un bébé.

2.3 – Complète les phrases suivantes avec une expression de cette liste : *l'année dernière ; maintenant ; dans une semaine ; lundi dernier ; dans quelques jours ; il y a une semaine ; lundi prochain*

- a), mon père et moi irons à la piscine.
- b), les élèves de CM1 ont organisé un jeu de piste.
- c), tu auras huit ans.
- d), je suis en vacances.
- e), Philippe mangeait à la cantine.

1	4	9	0
6			

3 – CONNAISSANCE DU CODE

3.1 – Dictée de mots.

.....
.....

3.2 – Recopie les mots dans l'ordre alphabétique.

① panier – couverture – allée – mouton – trottoir ⇔

② rotule – ride – ruelle – rabot – remuer ⇔

4 – CONNAISSANCE DES MOTS

Lis vite chaque liste de mots et entoure le mot intrus qui y est caché.

A	B	C	D	E
Marcher	Lit	Dormir	Fromage	Bonnet
Courir	Armoire	Rêver	Viande	Casquette
Sauter	Chaise	Sommeiller	Légumes	Chapeau
Danser	Buffet	Bâiller	Bonbons	Képi
Sanglier	Colis	Défiler	Pain	Casque
Ramper	Fauteuil	Somnoler	Bouteilles	Cravate
Reculer	Bureau	Ronfler	Fruits	Cagoule

5 – COMPREHENSION DE TEXTES

5.1 – Remets les parties de ce texte dans le bon ordre en les numérotant de 1 à 5.

Il a appuyé ses pattes de devant sur mon dos et s'est enfoncé dans la peau quatre ou cinq de mes aiguilles.	
Le Hérisson Je suis le hérisson. Regarde moi : quand je suis en danger, je me mets en boule, je me change en pelote d'aiguilles	
donc j'ai pris ma position de défense et je n'ai plus bougé ! Avant ton passage, un gros chien s'est jeté sur moi.	

et l'on ne peut me toucher sans se piquer. Tout à l'heure, quand tu es arrivé i83.3203s suTJ0 -1.1497 TD-0.0001 7

5.3 – Lis le texte.

La semaine dernière, six petites gerbilles sont nées. Elles avaient les yeux fermés et la peau nue. Cette semaine, elles se cachent au chaud sous le ventre de leur mère pour téter. Leurs poils commencent à pousser.

Leurs frères et sœurs, qui sont nés deux mois plus tôt, se nourrissent maintenant seuls.

Comme leurs parents, ils mangent des pommes et des graines. Ils n'ont pas d'eau à boire. Ils en trouvent dans les aliments. Ils sont bien adaptés pour résister à la sécheresse et ne font pas beaucoup pipi.

a) Comment font les petites gerbilles pour téter ?

.....



1 | 9 | 0 |
 12

b) A quelle famille appartiennent les gerbilles ? Coche la bonne réponse.

carnivores

herbivores

1 | 9 | 0 |
 13

c) A quel âge les jeunes changent-ils d'alimentation ?

.....

1 | 9 | 0 |
 14

d) Relie les parties qui conviennent pour obtenir des phrases correctes.

		<input type="radio"/>	est couchée dans sa litière
La mère	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ont grandi
Les petits	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	est attentive
		<input type="radio"/>	mangent des fruits

1 | 4 | 9 | 0 |
 15

5.4 – Lis le texte et réponds aux questions.

1 Mélanie a tout de suite compris qu'il s'était passé quelque chose de grave. Dès qu'elle l'a vu. Il avait sauté sur son lit et il se léchait les babines d'une manière bizarre. Elle l'a regardé attentivement, et lui la fixait avec ses yeux de chat incapables de dire la vérité.

Bêtement, elle lui a demandé :

5 - Qu'est-ce que tu as fait ?

Mais lui, il s'est étiré et a sorti ses griffes, comme il fait toujours avant de se rouler en boule pour dormir.

Inquiète, elle s'est levée et elle est allée voir le poisson rouge dans le salon. Il tournait paisiblement dans son bocal, aussi inintéressant que d'habitude. Cela ne l'a pas rassurée, bien au contraire. Elle a pensé à sa souris blanche. Elle a essayé de ne pas s'affoler, de ne pas courir jusqu'au cagibi où elle l'a installée. La porte était fermée. Elle a vérifié 10 cependant si tout était en ordre. Oui, la souris grignotait un morceau de pain rassis, bien à l'abri dans son panier en osier.

Elle aurait dû être soulagée. Mais en regagnant sa chambre, elle a vu que la porte du balcon était entrouverte. Elle a poussé un cri et ses mains se sont mises à trembler. Malgré elle, elle imaginait le spectacle atroce qui l'attendait. Mécaniquement, à la façon d'un automate, elle s'est avancée et a ouvert complètement la porte vitrée du balcon. Elle a 15 levé les yeux vers la cage du canari suspendue au plafond par un crochet. Etonné, le canari l'a regardée en penchant la tête d'un côté, puis de l'autre. Et elle, elle était tellement hébétée qu'il lui a fallu un long moment avant de comprendre qu'il ne lui était rien arrivé, qu'il ne lui manquait pas une plume.

Elle est retournée dans sa chambre et allait se rasseoir à son bureau lorsqu'elle a vu le chat soulever une paupière et épier ses mouvements. Il se moquait ouvertement d'elle.

20 Alors, elle a eu un doute. Un doute horrible. Elle s'est précipitée dans la cuisine et elle a hurlé quand elle a vu...

Le monstre, il a osé ! Il a dévoré...

Elle s'est laissé tomber sur un tabouret, épouvantée, complètement épouvantée, complètement anéantie. Sans y croire, elle fixait la table et l'assiette retournée.

Il avait dévoré son gâteau au chocolat !

Histoires pressées, Bernard Friot, Collection Zanzibar

a) Qui sont les deux personnages principaux de l'histoire ?

1 4 9 0
16

.....

b) Où se trouvent les animaux de l'histoire ? *Relie les cases comme il convient.*

1 4 9 0
17

- | | | | | | |
|------------------|-----------------------|--------------------|-----------------------|------------|-----------------------|
| Le poisson rouge | <input type="radio"/> | un panier en osier | <input type="radio"/> | le salon | <input type="radio"/> |
| Le canari | <input type="radio"/> | un lit | <input type="radio"/> | le balcon | <input type="radio"/> |
| Le chat | <input type="radio"/> | un bocal | <input type="radio"/> | la chambre | <input type="radio"/> |
| La souris | <input type="radio"/> | une cage | <input type="radio"/> | le cagibi | <input type="radio"/> |

c) Donne le nom d'un meuble qui se trouve dans la chambre de Mélanie.

1 9 0
18

.....

d) Mélanie pense que le chat a mangé quelque chose parce que :

1 9 0
19

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> il se met en boule | <input type="checkbox"/> il s'étire |
| <input type="checkbox"/> il se lèche les babines | <input type="checkbox"/> il la fixe avec ses yeux |

e) Quelle bêtise le chat a-t-il commise ?

1 9 0
20

.....

f) Choisis un titre qui conviendrait à ce texte. *Coche la case correspondante.*

1 9 0
21

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> L'alimentation du chat | <input type="checkbox"/> Poème du chat |
| <input type="checkbox"/> Chat perché | <input type="checkbox"/> Mélanie mène l'enquête |

g) Dans la phrase « Dès qu'elle l'a vu » (première ligne), indique à quel personnage correspondent les mots soulignés :

« elle » remplace

1 9 0
22

« l' » remplace

h) Dans la dernière phrase « Le monstre, il a osé ! » (ligne 21) : qui est le monstre ?

1 9 0
23

.....

R.A.R de WOIPPY
MAITRISE DE LA LANGUE
 EVALUATION DIAGNOSTIQUE
 CM1

*Inciter les élèves à utiliser leur dictionnaire
 L'ensemble du travail doit être fait au stylo bleu (pas de crayon papier)
 Suggestion de passation : 3 séquences (pages 2 & 6 ; 3, 4 & 5 ; 7 & 8)*

Exercice	Compétence évaluée	Modalités
COMPREHENSION		
1.1	Produire une phrase sémantiquement correcte	« Lisez seuls l'énoncé et faites l'exercice. »
1.2	Comprendre une phrase courte	« Tous les mots sont utilisés. »
1.3	Comprendre une consigne	« Lisez seuls l'énoncé et faites l'exercice. »
2.1	Comprendre les indicateurs de sens dans des phrases	« Entourez l'un des trois mots qui se trouvent après la barre verticale. »
2.2	Utiliser les indicateurs de sens à bon escient	« Attention, tous les mots ne sont pas utilisés, et chaque mot ne sert qu'une fois. »
2.3	Trouver le déictique convenant au temps proposé	« A chaque fois, plusieurs réponses sont possibles. »
3.1	Orthographier correctement les mots du lexique courant	<p style="text-align: center;"><i>Dicter les mots suivants :</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Une ampoule – souvent – la pluie – la compote – l'orage – le cinéma – une guenon – personne – une glissade – le poison – un cadeau – une question – la grenouille – beaucoup – aujourd'hui</i></p>
3.2	Connaître l'ordre alphabétique	« N'oubliez aucun mot. »
4.1	Reconnaître un mot et l'associer au champ sémantique qui convient	« Vous devrez avoir entouré 5 mots au total. »
5.1	Prendre appui sur ses connaissances grammaticales pour retrouver la chronologie des événements d'un texte	« Ne faites pas de croix : numérotez les cases de 1 à 5. »
5.2	Dégager le thème d'un texte court	« Attention : seuls deux titres sur cinq seront utilisés. »
5.3	Prélever des informations explicites et implicites	« Je vais vous lire le texte, puis les questions auxquelles vous devez répondre. »
5.4	Saisir l'essentiel d'un texte lu	« Je vais vous lire le texte et les consignes. Avant de répondre aux questions, relisez le texte. »
PRODUCTION		
1.1	Utiliser sa mémoire immédiate pour copier un texte	« Ce texte doit être copié au dos de la feuille. »
1.2	Segmenter un texte simple	« Réécrivez ce texte en ajoutant les points et majuscules nécessaires. »
2	Transformer un texte en maîtrisant les accords nécessaires (dans le GN et GN/GV)	Lire ensemble la consigne pour s'assurer de sa compréhension.
3	Produire un récit en cohérence avec la situation initiale et finale	S'assurer de la compréhension du texte et de la consigne ; Faire rédiger un premier jet (cahier d'essais).

EVALUATION DIAGNOSTIQUE CM1

CONSIGNES DE CODAGE

Compréhension

Compréhension de phrases

Item 1 1 3 phrases justes et bien ponctuées
 4 1 à 2 phrases justes
 9 Autre
 0 Absence de réponse

Item 2 1 Au moins 4 réponses justes (*orthographe non évaluée*)
 4 2 réponses justes
 9 Autre
 0 Absence de réponse

Item 3 1 2 réponses justes
 4 1 réponse juste
 9 Autre (non respect de la consigne)
 0 Absence de réponse

Indicateurs de sens

Item 4 1 2 réponses justes
 4 1 réponse juste
 9 Autre
 0 Absence de réponse

Item 5 1 5 réponses justes
 4 3 ou 4 réponses justes
 9 Autre
 0 Absence de réponse

Item 6 1 5 réponses justes
 4 3 réponses justes
 9 Autre
 0 Absence de réponse

Connaissance du code

Item 7 1 10 à 15 mots justes (5 erreurs)
 4 5 à 9 mots justes (de 6 à 10 erreurs)
 9 Autre
 0 Absence de réponse

Item 8 1 Aucune erreur de classement
 4 1 série erronée
 9 Les deux séries erronées
 0 Absence de réponse

Connaissance – Reconnaissance de mots

Item 9 1 4 ou 5 réponses justes
 4 2 ou 3 réponses justes
 9 Autre
 0 Absence de réponse

Compréhension de textes

Item 10 1 Aucune erreur
 4 Début et fin bien placés
 9 Autre
 0 Absence de réponse

Item 11 1 2 titres justes
 4 1 titre juste
 9 Autre
 0 Absence de réponse

Item 12 1 Elles se cachent sous le ventre de leur mère
 9 Autre
 0 Absence de réponse

Item 13 1 Herbivores
 9 Autre
 0 Absence de réponse

Item 14 1 Ils changent d'alimentation à deux mois
 9 Autre
 0 Absence de réponse

Item 15 1 Mère couchée et attentive / Petits ont grandi et mangent)
 4 Une erreur
 9 Autre
 0 Absence de réponse

Item 16 1 Mélanie et le chat
 4 Un seul personnage
 9 Autre
 0 Absence de réponse

Item 17 1 Aucune erreur
 4 Une série de fléchages correcte
 9 Autre
 0 Absence de réponse

Item 18 1 Le lit ou le bureau
 9 Autre
 0 Absence de réponse

Item 19 1 Il se lèche les babines
 9 Autre
 0 Absence de réponse

Item 20 1 Il a dévoré le gâteau au chocolat de Mélanie
 9 Autre
 0 Absence de réponse

Item 21 1 Mélanie mène l'enquête
 9 Autre
 0 Absence de réponse

Item 22 1 Mélanie / Le chat
 9 Autre
 0 Absence de réponse

Item 23 1 Le chat
 9 Autre
 0 Absence de réponse

Production

Copie

Item 24	1	Copie intégrale
	9	Copie partielle
	0	Absence de réponse
Item 25	1	Ecriture régulière et lisible
	4	Ecriture lisible mais non soignée
	9	Ecriture non lisible
	0	Non évaluable
Item 26	1	Respect de la mise en page (titre et paragraphes)
	4	Bonne disposition mais oubli du titre OU l'inverse
	9	Non respect de la mise en page
	0	Non évaluable
Item 27	1	Aucune erreur de copie
	4	Moins de 3 erreurs (pour 5 lignes et +)
	9	3 erreurs ou plus
	0	Non évaluable
Item 28	1	Aucune erreur de ponctuation forte
	4	1 à 2 erreurs de ponctuation forte
	9	Autre
	0	Absence de réponse

Transformer un texte

Item 29	1	Aucune erreur (accords dans GN : des ballons...)
	4	1 à 2 erreurs
	9	Autre
	0	Absence de réponse
Item 30	1	Aucune erreur (accords GN/GV : <u>trouvent</u> , <u>donnent</u>)
	4	Une erreur
	9	Autre
	0	Absence de réponse

Rédiger un récit

Item 31	1	Au moins 5 lignes
	9	Autre
	0	Absence de production
Item 32	1	Idées riches et sensées
	4	Idées banales
	9	Idées insensées
	0	Non évaluable (moins de 5 lignes)
Item 33	1	Substituts diversifiés (nominaux et pronominaux)
	4	Substituts uniquement pronominaux (il, elle)
	9	Emploi incohérent des substituts
	0	Non évaluable
Item 34	1	Respect des contraintes (<i>Mélanie se venge du chat</i>)
	4	Prise en compte partielle des contraintes
	9	Aucune prise en compte des contraintes
	0	Non évaluable
Item 35	1	Emploi de connecteurs (<i>logiques et/ou chronologiques</i>)
	4	Pas de connecteurs <i>mais progression logique du récit</i>
	9	Progression du récit incohérente
	0	Non évaluable
Item 36	1	Lexique riche et approprié
	4	Lexique courant et approprié
	9	Lexique pauvre et répétitif
	0	Non évaluable
Item 37	1	Cohérence des temps
	4	1 à 2 erreurs d'emploi des temps
	9	Autre
	0	Non évaluable
Item 38	1	Aucune erreur de ponctuation forte
	4	1 à 2 oublis de ponctuation forte
	8	Utilisation abusive de « et »
	9	Autre
	0	Non évaluable
Item 39	1	Aucune faute d'accord ou de conjugaison
	4	2 à 3 erreurs
	9	Autre
	0	Non évaluable
Item 40	1	1 à 5 erreurs d'orthographe lexicale
	4	Plus de 5 erreurs
	9	Correspondance grapho-phonologique non maîtrisée
	0	Non évaluable

CORRECTIONS

COMPREHENSION

- Item 1 : Le chef donne le signal du départ. / Les taupes creusent des galeries dans la terre. / Ce garçon nage comme un vrai poisson.
- Item 2 : L'enfant serviable / Un accident / La maladie / Les loisirs / Un vieillard
- Item 3 : Encadre le verbe et souligne le sujet / Encadre les mots qui vont ensemble
- Item 4 : mais / donc
- Item 5 : donc / quand / pour / car / comme
- Item 6 : a) dans une semaine ; dans quelques jours ; lundi prochain
b) l'année dernière ; lundi dernier ; il y a une semaine
c) dans une semaine ; dans quelques jours ; lundi prochain
d) maintenant ; dans une semaine ; dans quelques jours ; lundi prochain
e) l'année dernière ; lundi dernier ; il y a une semaine
- Item 7 : Une ampoule – souvent – la pluie – la compote – l'orage – le cinéma – une guenon – personne – une glissade – le poison – un cadeau – une question – la grenouille – beaucoup – aujourd'hui
- Item 8 : allée ; couverture ; mouton ; panier ; trottoir
rabot ; remuer ; ride ; rotule ; ruelle
- Item 9 : sanglier ; colis ; défiler ; bouteilles ; cravate
- Item 10 : 4 – 1 – 3 – 2 – 5
- Item 11 : Le journal secret de Marine / Les aventures d'un chien perdu
- Item 12 : Elles se cachent au chaud sous le ventre de leur mère.
- Item 13 : Elles sont herbivores.
- Item 14 : Les jeunes changent d'alimentation à deux mois.
- Item 15 : La mère ⇒ est couchée dans sa litière ; est attentive
Les petits ⇒ ont grandi ; mangent des fruits.
- Item 16 : Mélanie et le chat
- Item 17 : Le poisson rouge ⇒ bocal ⇒ salon ; Le canari ⇒ cage ⇒ balcon ; Le chat ⇒ lit ⇒ chambre ; La souris ⇒ panier en osier ⇒ cagibi
- Item 18 : Un lit et un bureau
- Item 19 : Il se lèche les babines
- Item 20 : Il a dévoré le gâteau au chocolat de Mélanie.
- Item 21 : Mélanie mène l'enquête
- Item 22 : Mélanie ; Le chat
- Item 23 : Le chat

PRODUCTION

Exercice 1 : Voir consignes de codage.

Le rêve rouge

Les confitures, c'était la grande spécialité de mamie. Chaque année elle faisait six fois douze pots. Il y en avait à la cerise, à la fraise, à la framboise, à la mûre, à la groseille et au cassis. Il régnait dans la cuisine un grand remue-ménage.

Exercice 2 : Voir consignes de codage, pour un texte ainsi orthographié :

Dans le grenier, Sonia et sa sœur trouvent un coffre contenant des ballons, des poupées et des jeux. Elles donnent les ballons et les poupées à leur cousine et les voitures à leur frère.

Exercice 3 : Voir consignes de codage.