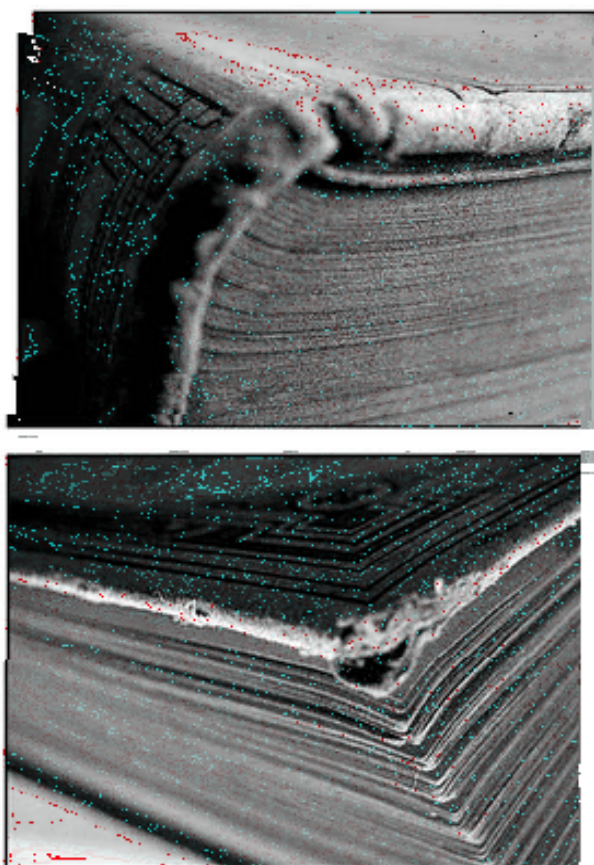


LECTURE DE CONSIGNES



Cycle 3 – 1^{ère} année
Réseau Ambition Réussite de Woippy

Cathia Batiot

COMPREHENSION DE TEXTES FONCTIONNELS

LIRE DES CONSIGNES



La lecture de textes fonctionnels et de consignes met en jeu des intentions (rechercher ou vérifier une information, agir de manière adéquate...) et des stratégies de lecture (lecture sélective, lecture tabulaire, lecture survol...) différentes de celles de la lecture de textes littéraires. Ces stratégies de lecture sont d'ailleurs bien utiles pour mieux utiliser les nouvelles technologies de l'information.

Les difficultés rencontrées par les élèves sont nombreuses : mauvaise compréhension du vocabulaire ou de la structure syntaxique, absence d'identification des mots essentiels et des mots outils précisant les limites du sujet ou les relations entre les différentes étapes de l'action, lien non établi entre les informations données et la question posée ou entre l'exercice et la « matière », absence d'anticipation et de planification de la tâche...

A ces difficultés s'ajoute la variation des consignes dans leur formulation ou leur signification, d'un enseignant à l'autre, d'une discipline à l'autre. Cela justifie l'importance de l'apprentissage de cette compétence et son impact sur la réussite des élèves.

Il faut bien distinguer dans l'analyse des erreurs ou des échecs (de réalisation des tâches demandées ou de résolution des problèmes) si la source des difficultés est dans la lecture de la consigne ou de l'énoncé ou bien dans la maîtrise et la mobilisation des savoirs ou savoir-faire exigibles (« Lire et écrire au Cycle 3 », p. 36)

Objectifs d'apprentissage :

- ✓ Comprendre une consigne orale ou écrite usuelle ;
 - ✓ Lire seul(e) une consigne usuelle et effectuer la tâche demandée ;
 - ✓ Adopter des stratégies de lecture adéquates ;
 - ✓ Connaître les marques linguistiques d'organisation des consignes : système des temps (impératif, infinitif, voire futur), connecteurs, déictiques, ponctuation ;
 - ✓ Connaître la syntaxe et le lexique spécifiques à la consigne scolaire ;
 - ✓ Interroger ses démarches, les verbaliser et, si nécessaire, les réajuster ;
 - ✓ Reformuler les consignes complexes et agir de manière adéquate.
-
- ✓ Identifier l'énonciation spécifique aux consignes par l'analyse, la comparaison, la reformulation écrite ou orale : marques de l'interrogation, de l'injonction (temps, modes et personnes des verbes) et de l'implication du destinataire ;
 - ✓ Identifier par l'analyse et la comparaison la structure syntaxique de base et les informations essentielles : d'abord le verbe, centre de la consigne exprimant l'action demandée ; ensuite l'objet de l'action ou le thème à traiter ; enfin les indicateurs (introduits par des organisateurs, des mots de liaison, des marques visuelles de successivité, le gérondif...) précisant les étapes de l'action et/ou les limites du thème ;
 - ✓ S'approprier le lexique de la consigne par des classements, des appariements... : sens habituel et sens scolaire des mots courants¹ ; significations relatives à des gestes graphiques (*souligner, encadrer, cocher, relier, compléter, dessiner, recopier, rédiger...*), à des actes mentaux (*observer, analyser, comparer, justifier, classer, pourquoi, comment...*) ou à des opérations discursives (*nommer, décrire, expliquer, énumérer...*)
 - ✓ Modéliser la tâche à accomplir : anticiper le résultat attendu, les étapes de réalisation et les ressources nécessaires (sources d'informations, outils, temps...)
 - ✓ Formuler la réponse de manière adéquate : choisir la forme graphique ou discursive adéquate (tableau, schéma, croix, mot, énumération, syntagme, phrase, texte rédigé, description, explication, récit...) ; introduire, si nécessaire, la réponse par une formule introductive où le thème (l'objet) de la consigne devient sujet d'un verbe exprimant le résultat de la tâche demandée.

¹ Utilisés dans le contexte scolaire, ces mots prennent un sens bien différent de leur acception usuelle : *relever* (remettre debout / repérer, noter), *observer* (regarder / comparer, déduire) , *légende* (conte / énoncé sous un dessin), *illustrer, trouver, tire, ranger, accorder, retenir, chasser, remplir, construire, reproduire, tableau, sujet, colonne, outil, emploi, famille, règle, nombre, classe, grille, imparfait...*

SEANCE 1

ELÈVES EN DIFFICULTÉ



Identifier une consigne parmi une série de phrases
Repérer le verbe de la consigne
Trouver les mots importants dans une consigne
Hiérarchiser les informations

Mots prenant un sens différent de leur acception usuelle lorsqu'ils sont utilisés dans le contexte scolaire :

Relever ; trouver ; ranger ; retenir ; construire ; reproduire ; tableau ; colonne ; outil ; règle ; encadrer ; achever ; figure ; etc.



Mots outils :

ET ⇒ faire ce qui est dit avant et après ;

PUIS ⇒ exécuter les tâches l'une après l'autre, dans l'ordre indiqué ;

OU ⇒ choisir entre ce qui est proposé ou demandé ;

APRES ⇒ faire attention à ce qui doit être fait d'abord (selon construction de la consigne)

LES CONSIGNES

1. Voici plusieurs phrases : souligne celles qui sont des consignes.

L'enfant barre les mots faux Les enfants terminent le dessin inachevé. Tu dois changer certains mots du texte. Recopie le premier mot du dernier paragraphe. L'élève réfléchit et entoure la bonne réponse. Souligne les nombres en rouge. Les élèves devront courir sur une distance de 400 mètres. Quel jour de la semaine sera le 3 mai ? Calcule. Voici le plan d'un quartier. Lis attentivement les messages et complète le plan. Calcul. La rue qui va de la place du Château à la place du Marché s'appelle la rue du Château. Ecris son nom sur le plan.

2. Lis les consignes suivantes puis complète le tableau qui suit.

- a. Suis, avec ton crayon rouge, le chemin qui va de la souris au fromage.
- b. En t'aidant de la page du dictionnaire, relève la bonne réponse.
- c. Recopie ton texte sur la carte postale après avoir corrigé ton premier essai.
- d. Mesure ces segments pour compléter le tableau.
- e. Ecris dans les cases le nom de l'unité qui convient.
- f. Calcule dans ta tête ce que le maître te dicte et écris les résultats sur ton ardoise ou sur ton cahier.
- g. Calcule ces additions sans les poser.
- h. En utilisant un compas, trace un cercle sur ton cahier d'essais.
- i. Complète en lettres majuscules le nom des pays sur la carte de l'Europe. *Pense à utiliser un atlas.*
- j. Sur ton cahier d'exercice, entoure toutes les écritures proposées égales à 24.

Consigne	Nombre de choses à faire	Ce que je dois faire	Matériel dont j'ai besoin
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Pour chacune des consignes suivantes, indique dans quel ordre il faut s’y prendre.

Recopie chacune des phrases suivantes puis souligne le verbe.

- ①
- ②

Entoure les additions que tu sais calculer dans ta tête.

- ①
- ②

Explique cette erreur et corrige-la.

- ①
- ②

Après avoir lu la liste, barre l'intrus d'un trait.

- ①
- ②

Coche les phrases lues par la maîtresse.

- ①
- ②

Complète les opérations suivantes et vérifie les résultats avec ta calculatrice.

- ①
- ②

Calcule ces additions après les avoir posées.

- ①
- ②

Complète les phrases que le maître va lire.

- ①
- ②

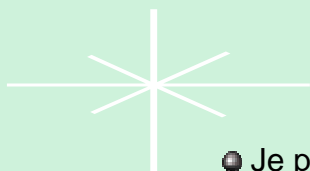
Entoure la bonne réponse en t'aidant de la page du dictionnaire.

- ①
- ②

4. Maintenant, retrouve les mots qui, dans toutes ces consignes, peuvent avoir un sens différent quand ils sont utilisés dans une autre phrase.

.....
.....

POUR BIEN LIRE UNE CONSIGNÉ



● Je surligne les

● Je prends le dont j'ai besoin.

● Je cherche les « petits mots », comme :

.....
.....
.....



SEANCE 1

ELÈVES EN RÉUSSITE



Identifier une consigne parmi une série de phrases
Repérer le verbe de la consigne
Trouver les mots importants dans une consigne
Hiérarchiser les informations

Mots prenant un sens différent de leur acception usuelle lorsqu'ils sont utilisés dans le contexte scolaire :

Relever ; trouver ; ranger ; retenir ; construire ; reproduire ; tableau ; colonne ; outil ; règle ; légende ; encadrer ; achever ; figure ; etc.



Mots outils :

ET ⇒ faire ce qui est dit avant et après ;

PUIS ⇒ exécuter les tâches l'une après l'autre, dans l'ordre indiqué ;

OU ⇒ choisir entre ce qui est proposé ou demandé ;

APRES ⇒ faire attention à ce qui doit être fait d'abord (selon construction de la consigne)

LES CONSIGNES

1. Voici sept phrases : souligne celles qui sont des consignes.

- a) Ecris les jours de la semaine.
- b) Le mois de mars compte 31 jours.
- c) Citez les mois de l'année qui comptent 30 jours.
- d) Février est le mois le plus court.
- e) Il y a douze mois dans une année.
- f) Recopier les 12 mois de l'année.
- g) Tu écriras vrai ou faux entre les parenthèses : Le mois de février est le plus court. (.....)

2. Classe les phrases suivantes en notant les lettres dans la bonne colonne. Souligne pour chacune les mots importants.

- a) Rangeons les nombres suivants dans l'ordre croissant : 9 999 – 7 894 – 8 090 – 99 000
- b) Les dates peuvent être notées de deux façons différentes : 16 décembre 2007 ou 16/12/07
- c) Dans la liste des verbes de la page suivante, entoure ceux qui sont au passé composé.
- d) Les verbes que nous avons soulignés sont conjugués à l'imparfait.
- e) Parmi ces dates de naissance, encadrez celle qui correspond à la personne la plus jeune.
- f) Le solide dessiné est composé de 6 faces carrées.

Phrases – consignes	Autres phrases
.....

3. Dans le texte suivant, souligne les consignes.

« Campeurs, touristes, promeneurs, automobilistes.

La forêt n'est pas un dépotoir ; ramassez soigneusement vos déchets (papiers gras, emballages, bouteilles...), emportez-les avec vous dans un sac plastique.

Certaines aires de repos en forêt sont aujourd'hui aménagées, des poubelles y sont installées et renouvelées toutes les semaines ; regardez bien autour de vous, n'en apercevez-vous pas une ?

En dernier recours (si vous n'avez pas de sac plastique, et s'il n'y a pas de poubelle) creusez un trou, et enterrez-y tous vos déchets, mais ne laissez en aucun cas les traces de votre passage, c'est une question de savoir-vivre. »

« La forêt, source de vie »

4. Voici des consignes qui demandent deux choses à faire. Souligne les mots importants. Note 1 sous la première tâche à réaliser et note 2 sous la deuxième.

- a) Complète les opérations après avoir souligné le nombre le plus grand.
- b) Souligne ou surligne les noms du texte et relie-les à leur déterminant.
- c) Résous les problèmes en n'oubliant pas de surligner les informations utiles.
- d) Relie le verbe conjugué à son infinitif puis entoure le pronom sujet.
- e) Barre l'intrus après avoir lu la liste.

5. Lis les consignes suivantes puis complète le tableau qui suit.

- a. Relier le verbe avec son sujet.
- b. Trace un carré puis relève le nom de ses sommets.
- c. Surligne les verbes conjugués et notez pour chacun leur infinitif.
- d. Classe les noms suivants dans la bonne colonne puis accompagne-les d'un sujet.
- e. Inventa un verbe qui convient et vérifie l'orthographe.
- f. Recherche dans le dictionnaire le mot « consigne » puis tu recopies la définition dans ton cahier d'essais.
- g. Après avoir observé les cartes 5 et 6 de l'atlas et lu leur légende, colorie la carte.

	Nombre de tâches	Ce que je dois faire	Matériel dont j'ai besoin
a
b
c
d
e
f
g

6. Maintenant, retrouve les mots qui, dans toutes ces consignes, peuvent avoir un sens différent quand ils sont utilisés dans une autre phrase.

.....

POUR BIEN LIRE UNE CONSIGNÉ



● Je surligne les

● Je prends le dont j'ai besoin.

● Je cherche les « petits mots », comme :

.....
.....
.....



Si certains élèves ont fini leur travail avant les autres

- ✓ **Entoure le numéro des énoncés qui sont des consignes.**
- ✓ **Souligne les verbes.**
- ✓ **S'il y a plusieurs choses à faire, écris 1 sous ce qu'il faut faire d'abord, et 2 sous ce qu'il faut faire ensuite.**

1. Traversons sur le passage pour piétons.
2. Dans les phrases qui suivent, il y a 7 erreurs.
3. Avance lentement et ferme les yeux.
4. Tu as étudié ta leçon ?
5. Ecris cette phrase d'abord.
6. Se rincer les cheveux avec du vinaigre.
7. Classer les bandelettes en deux familles et dire pourquoi elles sont mises ensemble.
8. Prends ton cahier et trace la marge.
9. Ces boîtes sont des cubes.
10. Observons la photo puis répondons aux questions.
11. Venez ici tout de suite !
12. Prends une feuille et dessine un carré à l'aide de ton crayon à papier.
13. Après cette semaine, les élèves sauront mieux lire des consignes.
14. Dans le texte qui suit, encadre les verbes conjugués.
15. Dans ce texte, tu relèveras 7 erreurs.
16. Où vas-tu ?
17. Calcul
18. Colorier le dessin.
19. Nous avons rangé la classe.
20. Cette carte représente la France.
21. Calcule.
22. Surligne le verbe de cette consigne.
23. Ouvrez votre atlas à la page 23 et recherchez le fleuve : la Loire.

SEANCE 2

ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ



Associer consigne et tâches correspondantes
Vérifier la bonne application d'une consigne
Identifier les mots importants dans une consigne (verbe(s) et mots-outils)
Maîtriser le vocabulaire spécifique des consignes

Exercice 1 : A1 – B4 – C6 – D3 – E8 – F7 – G9 – H2 – I5



Exercice 2 : A7 – B4 – C3 – D1 – E11 – F8 – G10 – H2 – I9 – J5 – K6



Exercice 3 : 1b – 2d – 3a – 4c – 5e – 6b



Analyser la consigne avant de débiter.

Recette de la salade de fruits :

- ♦ Ajoute tous ces fruits dans le saladier. Saupoudre le tout de sucre et mélange doucement. Mets la salade à rafraîchir dans le réfrigérateur pendant au moins une heure.
- ♦ Lave 250 grammes de fraises et 100 grammes de framboises puis sèche-les avec un torchon de papier. Enlève la queue des fraises.
- ♦ Presse une orange et un citron, verse leur jus dans un saladier.
- ♦ Coupe une pêche en deux et enlève le noyau. Epluche-la et coupe-la en tranches.
- ♦ Epluche une poire et une banane. Enlève le cœur de la poire. Coupe la poire et la banane en tranches et mélange-les aux jus d'orange et de citron pour qu'elles restent blanches.

Élément ajouté ⇨ L'ananas



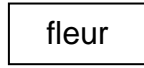

LES CONSIGNES**1. Associe ce qui signifie la même chose.**

A	Cocher la bonne réponse	1	Mettre une croix devant la bonne réponse
B	Souligner un mot	2	Ecrire un nombre supérieur à soixante-quinze
C	Entourer la bonne réponse	3	Ecrire les mots qui ont permis de trouver la bonne réponse
D	Justifier sa réponse	4	Tirer un trait à la règle sous le mot
E	Compléter une phrase	5	Se déplacer de 2 cases vers la droite puis 1 case vers le bas
F	Relever les mots qui permettent de répondre	6	Tracer un trait tout autour de la bonne réponse
G	Ranger les nombres en ordre croissant	7	Trouver dans le texte ce qui a permis de répondre
H	Compléter : $75 < \dots$	8	Ecrire les mots qui manquent dans la phrase
I	Suivre le trajet $\rightarrow \rightarrow \downarrow$	9	Ecrire les nombres du plus petit au plus grand

Réponses :

A -	B -	C -	D -	E -	F -	G -	H -	I -
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

2. Associe ce qui était demandé à ce que l'élève a fait.

A	Barre le mot « fleur ».	1	
B	Souligne le mot « fleur ».	2	rouge
C	Dessine une fleur.	3	
D	Entoure le mot « fleur ».	4	<u>fleur</u>
E	Souligne la deuxième lettre du mot « fleur ».	5	tulipe
F	Entoure la dernière lettre du mot « fleur ».	6	
G	Ecris un mot qui commence par la même lettre que le mot « fleur ».	7	fleur
H	Ecris un mot qui commence par la dernière lettre du mot « fleur ».	8	fleur
I	Coche le mot « fleur ».	9	<input checked="" type="checkbox"/> fleur
J	Ecris un nom de fleur.	10	facile
K	Encadre le mot « fleur ».	11	

Réponses :

3. Un élève a fini son travail. Réécris ce que la maîtresse lui avait demandé en choisissant parmi les consignes proposées à droite.

(tu peux aussi essayer de trouver seul(e) les consignes, en cachant ces propositions)

1.

Une table – une maison – un avion.

.... *Des tables – des maisons – des avions.*

2.

... feuille - ... crayon.

.... *Une feuille – Un crayon.*

3.

Judith joue à cache-cache avec Sonia.

.... *Judith joue à cache-cache avec Sylvain*

4.

Un chien – une girafe – une mouche – un moineau

.... *Une girafe – un chien – un moineau – une mouche.* ..

5.

Un chat – un éléphant – une puce – un lion

.... *Une puce – un chat – un lion – un éléphant*

6.

Le poulain galope dans le pré.

.... *Les poulains galopent dans les prés.*

a) Souligne les majuscules.
 b) Mets au pluriel.
 c) Classe du plus petit au plus grand.
 d) Mets « un » ou « une » devant les mots.
 e) Classe du plus grand au plus petit.

3. Trouve l'ingrédient qui a été ajouté sur le dessin après avoir remis les étapes de la recette en ordre.

SALADE DE FRUITS

♦ Presse ...



♦ Ajoute tous ces fruits dans le saladier. Saupoudre le tout de sucre et mélange doucement. Mets la salade à rafraîchir dans le réfrigérateur pendant au moins une heure.
♦ Lave 250 grammes de fraises et 100 grammes de framboises puis sèche-les avec un torchon de papier. Enlève la queue des fraises.
♦ Presse une orange et un citron, verse leur jus dans un saladier.
♦ Coupe une pêche en deux et enlève le noyau. Epluche-la et coupe-la en tranches.
♦ Epluche une poire et une banane. Enlève le cœur de la poire. Coupe la poire et la banane en tranches et mélange-les aux jus d'orange et de citron pour qu'elles restent blanches.

♦ Ajoute tous ces fruits dans le saladier. Saupoudre le tout de sucre et mélange doucement. Mets la salade à rafraîchir dans le réfrigérateur pendant au moins une heure.
♦ Lave 250 grammes de fraises et 100 grammes de framboises puis sèche-les avec un torchon de papier. Enlève la queue des fraises.
♦ Presse une orange et un citron, verse leur jus dans un saladier.
♦ Coupe une pêche en deux et enlève le noyau. Epluche-la et coupe-la en tranches.
♦ Epluche une poire et une banane. Enlève le cœur de la poire. Coupe la poire et la banane en tranches et mélange-les aux jus d'orange et de citron pour qu'elles restent blanches.

♦ Ajoute tous ces fruits dans le saladier. Saupoudre le tout de sucre et mélange doucement. Mets la salade à rafraîchir dans le réfrigérateur pendant au moins une heure.
♦ Lave 250 grammes de fraises et 100 grammes de framboises puis sèche-les avec un torchon de papier. Enlève la queue des fraises.
♦ Presse une orange et un citron, verse leur jus dans un saladier.
♦ Coupe une pêche en deux et enlève le noyau. Epluche-la et coupe-la en tranches.
♦ Epluche une poire et une banane. Enlève le cœur de la poire. Coupe la poire et la banane en tranches et mélange-les aux jus d'orange et de citron pour qu'elles restent blanches.

♦ Ajoute tous ces fruits dans le saladier. Saupoudre le tout de sucre et mélange doucement. Mets la salade à rafraîchir dans le réfrigérateur pendant au moins une heure.
♦ Lave 250 grammes de fraises et 100 grammes de framboises puis sèche-les avec un torchon de papier. Enlève la queue des fraises.
♦ Presse une orange et un citron, verse leur jus dans un saladier.
♦ Coupe une pêche en deux et enlève le noyau. Epluche-la et coupe-la en tranches.
♦ Epluche une poire et une banane. Enlève le cœur de la poire. Coupe la poire et la banane en tranches et mélange-les aux jus d'orange et de citron pour qu'elles restent blanches.

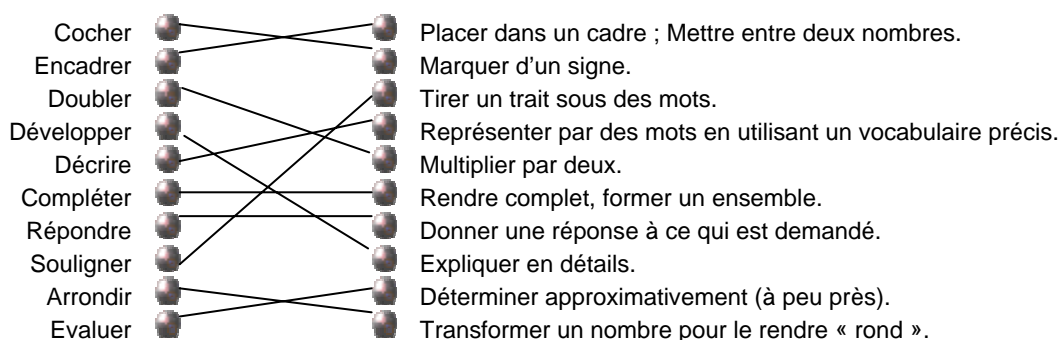
SEANCE 2

ÉLÈVES EN RÉUSSITE



Associer consigne et tâches correspondantes
Vérifier la bonne application d'une consigne
Identifier les mots importants dans une consigne (verbe(s) et mots-outils)
Maîtriser le vocabulaire spécifique des consignes

Exercice 1 :



Exercice 2 : préparer la consigne reviendra à souligner ou surligner les verbes ainsi que les mots – outils (et/ou).

Cet énoncé demande une analyse assez fine : avant toute correction collective, demander aux élèves de confronter leurs réponses 2 à 2.

Réponse : les deux réalisations du bas sont correctes.



Feuille 2 : 1A – 2 B&C – 3A – 4B&C – 5A – 6 A&B
1A – 2A – 3A – 4A – 5C – 6C

LES CONSIGNES

1. Relie chaque verbe à sa définition.

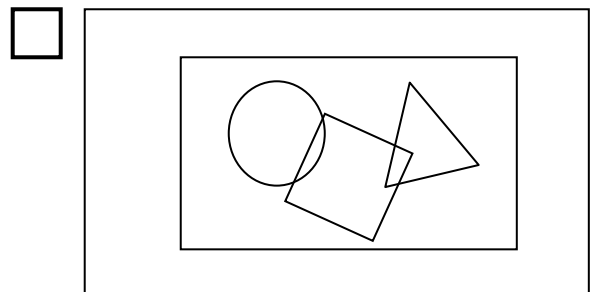
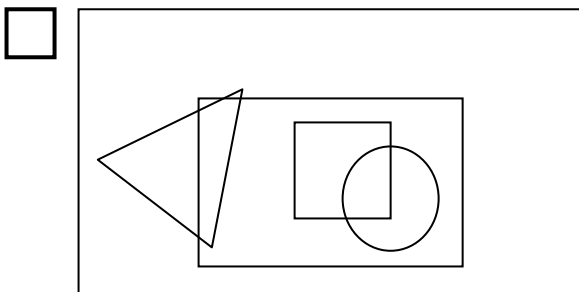
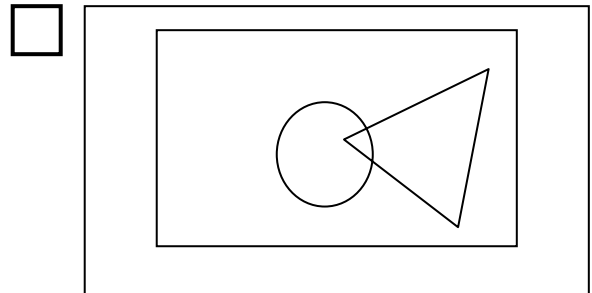
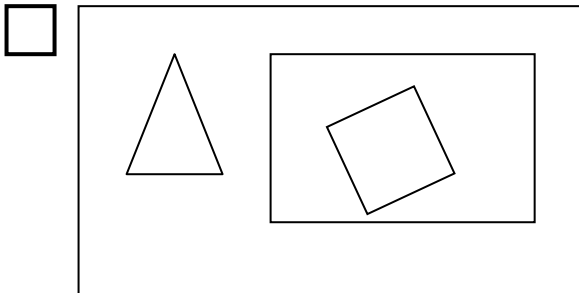
Cocher	●	●	Placer dans un cadre ; Mettre entre deux nombres.
Encadrer	●	●	Marquer d'un signe.
Doubler	●	●	Tirer un trait sous des mots.
Développer	●	●	Représenter par des mots en utilisant un vocabulaire précis.
Décrire	●	●	Multiplier par deux.
Compléter	●	●	Rendre complet, former un ensemble.
Répondre	●	●	Donner une réponse à ce qui est demandé.
Souligner	●	●	Expliquer en détails.
Arrondir	●	●	Déterminer approximativement (à peu près).
Evaluer	●	●	Transformer un nombre pour le rendre « rond ».

2. Voici des consignes.

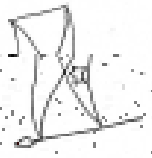
Trace un rectangle.
Trace un carré et un cercle à l'intérieur du rectangle.
Trace un triangle à l'intérieur ou à l'extérieur du rectangle.

Voici à présent le travail réalisé par des élèves.

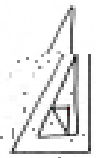
Prépare chacun des énoncés comme nous avons appris à le faire, puis coche ceux qui répondent correctement à la consigne.



ne.
haque consig.



C



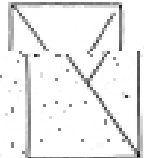
C



B



C



E



C

SEANCE 3

ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ



Percevoir rapidement la tâche demandée
Se représenter la finalité de la tâche
Anticiper sur la tâche à accomplir
Respecter les différentes étapes d'une consigne

Choisir le matériel nécessaire
Trier des informations
Hiérarchiser les informations
Identifier les mots importants dans une consigne
Prendre en compte tous les éléments nécessaires pour effectuer la tâche demandée

Exercice 1 : demander aux élèves, lorsqu'ils ont terminé, de comparer leurs productions. Leur faire remarquer que si certains éléments peuvent différer, d'autres en revanche ne le pourront pas si la consigne est bien appliquée.



Exercice 2 : il est indispensable que les élèves aient effectivement lu, de manière assez fine, l'ensemble de l'énoncé avant de débiter.

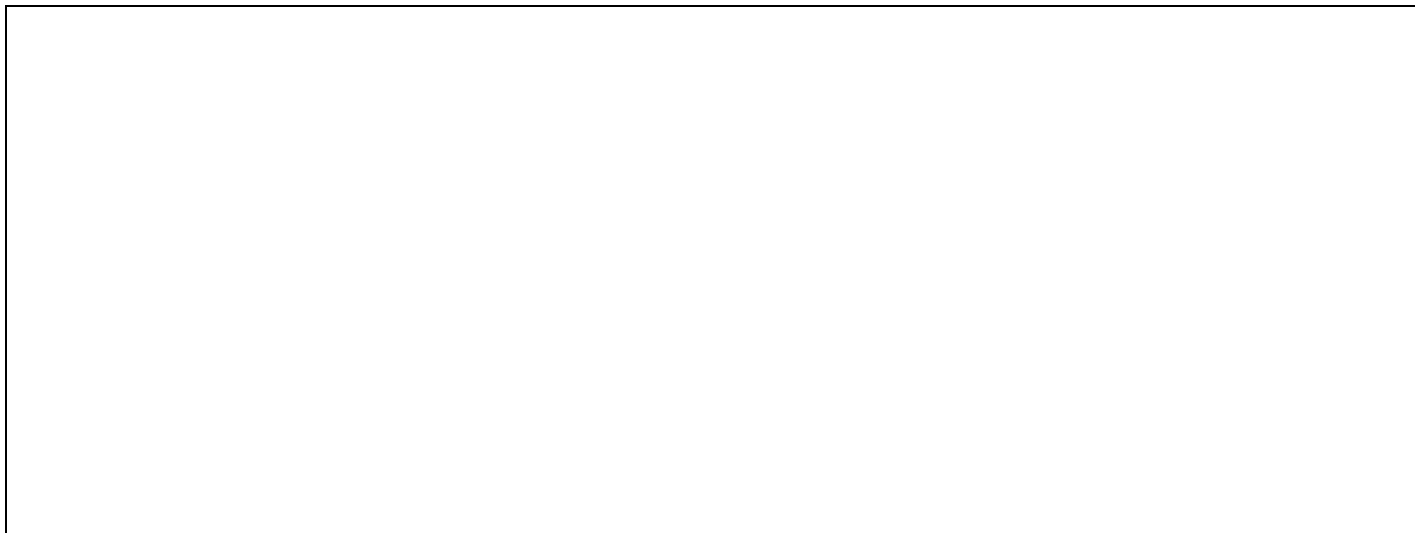
Prénom NOM :
Classe :

Date :

LES CONSIGNES

1. Lis les consignes suivantes, puis applique-les dans le cadre ci-dessous.

- | | |
|--|--|
| a) Note ton nom. | b) Note ton prénom. |
| c) Souligne ton nom. | d) Indique ta classe. |
| e) Dessine une maison. | f) Tire un trait. |
| g) Note le prénom de quatre élèves de ta classe. | h) Entoure le deuxième prénom que tu viens d'écrire. |
| i) Ecris trois noms de jeux. | j) Coche le jeu que tu préfères. |



2. Suis attentivement les consignes ci-dessous avant de débiter ton travail.

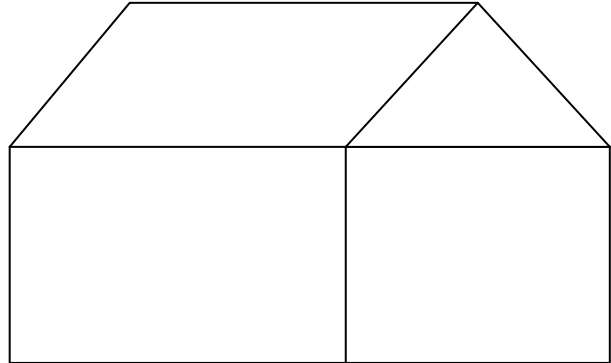
- Utilise tes crayons de couleur pour le coloriage, un crayon à papier pour les tracés.
- Au milieu du cadre ci-dessous, dessine une maison.
- A droite de la maison, dessine une voiture.
- A gauche de la maison, dessine deux arbres.
- Entre ces deux arbres, dessine la niche du chien.
- Dessine un oiseau posé sur la niche du chien.
- Devant la maison, dessine deux enfants qui jouent au ballon.
- Dans le ciel, dessine trois nuages.
- Dessine un soleil qui est en partie caché par l'un des nuages.
- Ecris ton prénom au-dessus du cadre.
- Ecris la date sous le cadre.



3. Dessine une souris entre les deux chats.



4. Achève ce dessin, auquel il manque la porte, quatre fenêtres et la cheminée.



5. Souligne ce qui correspond au modèle.

NEUF

ŒUF – BŒUF – NEUF

NŒUD – VEUF – ŒUF

6. Ecris un nombre de deux chiffres dans le carré du milieu.

--	--	--

7. Entoure le nom des jours de la semaine.

Matin – jeudi – janvier – demande – samedi
dimanche – salami – mercredi - mercerie

8. Entoure tous les signes qui pourraient convenir pour compléter le mot encadré.

B H
d a b
l C v

9. N'entoure pas les mots qui finissent par -er.

Ouvrier – oublier – nager – bouche - placer
Penser – placer – boulanger - boucher

10. Mets une croix avant le mot si c'est un nom de fleur.
après le mot si c'est un nom d'animal.

Tulipe
Rose
Abeille
Œillet
Lapin
Mouton
Jonquille



11. Anthony avait dix billes. Il en a perdu quatre.
Dessine ce qu'il a perdu.

SEANCE 3

ÉLÈVES EN RÉUSSITE



Percevoir rapidement la tâche demandée
Se représenter la finalité de la tâche
Anticiper sur la tâche à accomplir
Respecter les différentes étapes d'une consigne

Choisir le matériel nécessaire
Trier des informations
Hiérarchiser les informations
Identifier les mots importants dans une consigne
Prendre en compte tous les éléments nécessaires pour effectuer la tâche demandée

Exercice 1 : Une lecture intégrale de chaque énoncé est indispensable à une bonne organisation de la plupart des dessins.

Il faut veiller à exploiter les subtilités liées aux multiples interprétations de certaines consignes : expliquer aux élèves que, dans la mesure où la consigne est respectée, il peut y avoir diverses représentations d'un même énoncé. Y faire réfléchir les élèves entre eux (petits groupes de 2 ou 3 pour comparer les productions, par exemple).



Exercice 7 : la difficulté réside dans l'implicite de l'étape d'écriture littérale (souligner donc le fait que les étapes de travail ne sont pas toujours détaillées).

LES CONSIGNES

1. Effectue les dessins en respectant les consignes.

- ✓ Dessine un rectangle. A l'intérieur de ce rectangle, trace un triangle en haut à gauche.

- ✓ Trace deux lignes en pointillés de chaque côté d'une ligne droite.

- ✓ Dessine deux drapeaux. A l'intérieur de chacun, dessine deux étoiles en haut à gauche.

- ✓ Dessine une maison avec trois fenêtres. De chaque côté de la maison, dessine un arbre.

- ✓ Dessine un chapeau avec un ruban, et à gauche de ce chapeau, dessines-en un plus petit, également avec un ruban.

- ✓ Dessine un bateau avec une grande voile. A droite du bateau, dessine un autre bateau, plus petit avec deux voiles. Puis, à gauche du premier bateau, dessine une barque.
Numérote les dessins dans l'ordre où tu les auras faits.

2. Souligne le sujet et encadre le verbe.

Le téléphone fonctionne même pendant les pannes d'électricité.

3. Relie les mots qui vont ensemble.

- | | |
|---------|------------------|
| Leurs ● | ● stylo noir |
| Mon ● | ● mains |
| Notre ● | ● timbres |
| Vos ● | ● vélo de course |
| Leur ● | ● adresse |

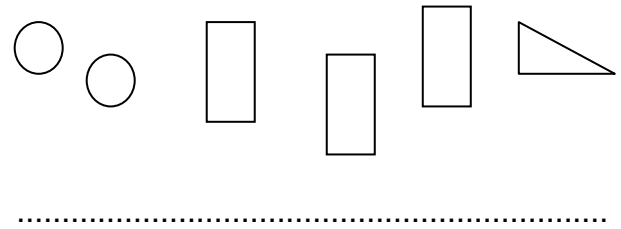
4. Range ces six chiffres dans l'ordre croissant.

7 ; 1 ; 4 ; 8 ; 6 ; 0 ; 9 ; 3 ; 5 ; 2

5. Ecris le verbe en italique à l'imparfait et écris le deuxième verbe au temps qui convient.

Les astronautes *pensent* que la fusée ne partira pas.

6. Voici six formes. Place-les sur une ligne. Attention, tu dois forcément commencer et finir par la même forme, et deux mêmes formes ne doivent pas se suivre.



7. Range les chiffres suivants dans l'ordre alphabétique.

7 ; 4 ; 8 ; 6 ; 0 ; 3

8. Réécris la phrase en mettant les mots soulignés au pluriel..

Elle a dansé avec un foulard dans le gymnase.

9. Remplace les mots soulignés par des mots de sens voisin.

Le temps s'assombrit. Ils doivent trouver un abri très vite.

SEANCE 4

ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ



Compléter la rédaction d'une consigne
Rédiger une consigne à partir de la tâche réalisée

Exercice 1 :

souligne - souligne ; entoure – hachure ; colorie ; numérote – repère ; entoure – trace – utilise ; garde ; barre.



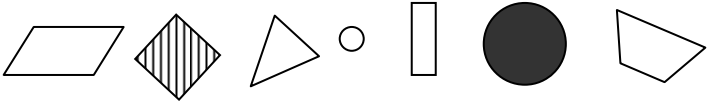
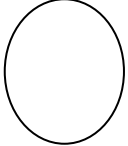
Exercice 2 :

1. Classe par ordre alphabétique.
2. Fais un ensemble avec les oiseaux, et un autre avec les serpents.
3. Continue la liste.
4. Souligne la lettre - t - .
5. Fais deux colonnes avec les noms masculins et les noms féminins.
6. Trouve un autre mot en gardant seulement la première lettre.
7. Relie ce qui va ensemble.
8. Entoure le verbe.
9. Entoure la lettre qui ne va pas dans la série.
10. Ajoute la lettre manquante dans la série.

LES CONSIGNES

1. Retrouve, dans la liste ci-dessous, les verbes que l'on a enlevés des consignes. Réécris-les au bon endroit

BARRE – COLORIE – ENTOURE – GARDE – HACHURE – NUMÉROTE – REPÈRE – SOULIGNE – TRACE - UTILISE

CONSIGNE DONNEE	TRAVAIL FAIT PAR LES ELEVES
..... la phrase.	<u>La terre est bleue comme une orange.</u> (Paul Eluard)
..... le dernier mot et le premier mot de la phrase.	(Après) <i>la pluie, la paix est belle, luit et scintille l'arc-en-ciel.</i> (Rodari)
..... le carré, le grand cercle, les figures de la gauche vers la droite.	
..... dans la liste, deux villes dont les noms commencent par P et qui s'écrivent en six lettres. les bonnes réponses.	Paris – Bézier – Pau – Poissy – (Prague) – Poitiers Pise - Bordeaux – (Privas) - Provins – Perpignan
..... un cercle.	
..... un dictionnaire ou ton livre de géographie. uniquement les sommets situés en France. tous ceux qui ne conviennent pas.	Everest – Mont Blanc – Aconcagua Mac Kinley – Kilimandjaro – Mont Ventoux

2. Ecris les consignes données par la maîtresse.

1.

Sapin – jardin – ballon – assiette.

.... *Assiette – ballon – jardin – sapin*

2.

Une hirondelle – une vipère – une pie – une couleuvre





3.

Un camion – un train – une bicyclette

.... *Un autobus*.....

4.

Un gâteau – une tulipe – un trou

.... *Un gâteau – une tulipe – un trou*.....

5.

La barque – le livre – le réveil – la cage

<i>La barque</i>		<i>Le livre</i>
<i>La cage</i>		<i>Le réveil</i>

6.

Place – fer - foule

.... *Place – Fer - Foule*.....

7.

Je ●	●	sont à la mer.
Ils ●	●	sommes à la mer.
Nous ●	●	suis à la mer.
Je ●	●	sont à la mer.
Ils ●	●	sommes à la mer.
Nous ●	●	suis à la mer.

8.

Vous avez des rollers.

.... *Vous avez des rollers.*.....

9.

a – b – c – m – d – e

.... *m*.....

10.

a – b – d – e – f

.... *c*.....

SEANCE 4

ÉLÈVES EN RÉUSSITE



Compléter la rédaction d'une consigne
Rédiger une consigne à partir de la tâche réalisée

Exercice 1 :

Attirer l'attention des élèves sur le fait qu'ils doivent utiliser les propositions, mais pas s'en contenter : les consignes devront être plus complexes.

Convertir – rédiger une lettre – ranger en ordre croissant – conjuguer – accorder – poser et calculer.



Exercice 2 :

On veillera à ce que les élèves tiennent compte du fait que certains exercices sont faits, d'autres restent à faire (cela influe, bien entendu, sur la rédaction de l'énoncé). La correction qui suit n'est qu'indicative.

1. Complète les opérations.
2. Souligne le verbe des phrases suivantes.
3. Trace un rectangle ABCD.
4. Ecris les nombres suivants en chiffres (ou, inversement, en lettres).
5. Entoure (ou souligne) le déterminant qui convient.



Exercice 3 :

Si les élèves n'ont pas le matériel nécessaire, ou si le temps manque, on pourra placer des lettres devant chaque ligne : l'ordre sera alors le suivant : d – b – g – a – c – f – e.

La mousse au chocolat

Ce dessert doit être préparé la veille pour être servi le lendemain.
Vous demandez à votre maman quatre grosses barres de chocolat que vous allez faire fondre dans une tasse flottant dans une casserole d'eau qui sera chauffée.
Prenez ensuite quatre oeufs. Il faut séparer les jaunes des blancs.
Vous mélangez les jaunes au chocolat fondu.
Vous battez les blancs en neige très ferme et vous les ajoutez au premier mélange.
Versez la mousse dans des petits pots et vous laissez au réfrigérateur jusqu'au lendemain.

Prénom NOM :

Date :

Classe :

LES CONSIGNES

1. Utilise les propositions ci-dessous pour réécrire les consignes données par la maîtresse.

Rédiger une lettre – Ranger en ordre croissant – Poser – Convertir – Accorder - Calculer - Conjuguer

1.

1 m = ... cm

12 dm = ... mm

2.

Chère Nadia,

...

3.

2 dm – 8 cm – 160 mm – 11 cm

4.

Le chat (miauler). ⇔

Les chiens (aboyer). ⇔

5.

Les petit... enfants jouent dans la cour ombragé... .

6.

193 x 2 =

562 + 453 =

2. Rédige une consigne qui convient pour chacun des exercices suivants.

1.

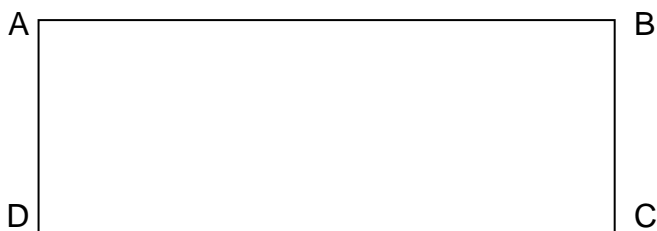
$$45 + \dots = 54 \qquad \dots - 8 = 34 \qquad 56 + 34 = \dots$$

2.

Près du bois, un chien quette les oiseaux.
Les élèves choisissent un dessin.

Tu regarderas le film avec nous.
Je voudrais venir avec toi.

3.



4.

Treize : 13 Mille huit cents : 1 800 cent trente –cinq : 135

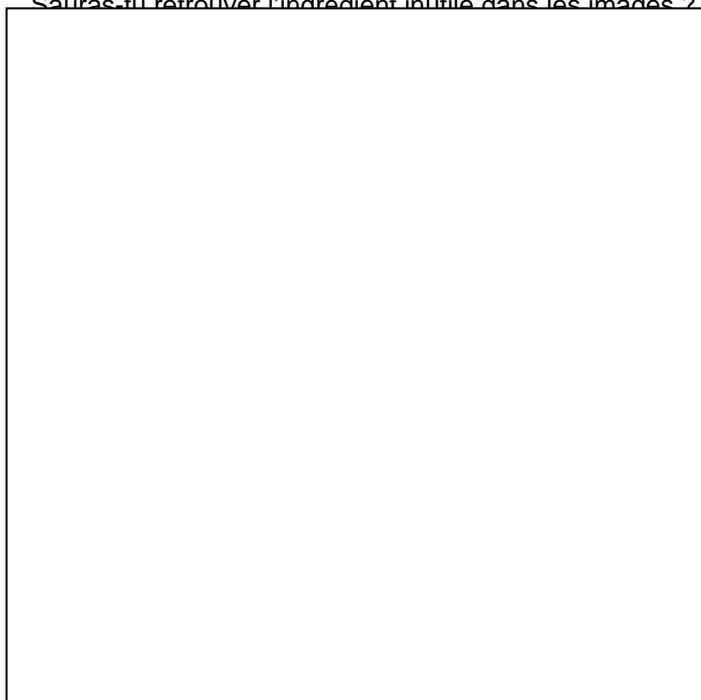
5.

Des pluies s'abattent depuis

une	plusieurs	ce
les	semaine sur	se pays.
		un

3. Voici une recette. Remets-la en ordre en découpant puis en collant ses étapes.

Sauras-tu retrouver l'ingrédient inutile dans les images ?



Prenez ensuite quatre oeufs. Il faut séparer les jaunes des blancs.
Ce dessert doit être préparé la veille pour être servi le lendemain.
Vous mélangez les jaunes au chocolat fondu.
La mousse au chocolat
Versez la mousse dans des petits pots et laissez au réfrigérateur jusqu'au lendemain.
Vous battez les blancs en neige très ferme et vous les ajoutez au premier mélange.
Vous demandez à votre maman quatre grosses barres de chocolat que vous allez faire fondre dans une tasse flottant dans une casserole d'eau qui sera chauffée (c'est le bain-marie).

Prenez ensuite quatre oeufs. Il faut séparer les jaunes des blancs.
Ce dessert doit être préparé la veille pour être servi le lendemain.
Vous mélangez les jaunes au chocolat fondu.
La mousse au chocolat
Versez la mousse dans des petits pots et laissez au réfrigérateur jusqu'au lendemain.
Vous battez les blancs en neige très ferme et vous les ajoutez au premier mélange.
Vous demandez à votre maman quatre grosses barres de chocolat que vous allez faire fondre dans une tasse flottant dans une casserole d'eau qui sera chauffée (c'est le bain-marie).

Prenez ensuite quatre oeufs. Il faut séparer les jaunes des blancs.
Ce dessert doit être préparé la veille pour être servi le lendemain.
Vous mélangez les jaunes au chocolat fondu.
La mousse au chocolat
Versez la mousse dans des petits pots et laissez au réfrigérateur jusqu'au lendemain.
Vous battez les blancs en neige très ferme et vous les ajoutez au premier mélange.
Vous demandez à votre maman quatre grosses barres de chocolat que vous allez faire fondre dans une tasse flottant dans une casserole d'eau qui sera chauffée (c'est le bain-marie).

Prenez ensuite quatre oeufs. Il faut séparer les jaunes des blancs.
Ce dessert doit être préparé la veille pour être servi le lendemain.
Vous mélangez les jaunes au chocolat fondu.
La mousse au chocolat
Versez la mousse dans des petits pots et laissez au réfrigérateur jusqu'au lendemain.
Vous battez les blancs en neige très ferme et vous les ajoutez au premier mélange.
Vous demandez à votre maman quatre grosses barres de chocolat que vous allez faire fondre dans une tasse flottant dans une casserole d'eau qui sera chauffée (c'est le bain-marie).

Prenez ensuite quatre oeufs. Il faut séparer les jaunes des blancs.
Ce dessert doit être préparé la veille pour être servi le lendemain.
Vous mélangez les jaunes au chocolat fondu.
La mousse au chocolat
Versez la mousse dans des petits pots et laissez au réfrigérateur jusqu'au lendemain.
Vous battez les blancs en neige très ferme et vous les ajoutez au premier mélange.
Vous demandez à votre maman quatre grosses barres de chocolat que vous allez faire fondre dans une tasse flottant dans une casserole d'eau qui sera chauffée (c'est le bain-marie).

Prenez ensuite quatre oeufs. Il faut séparer les jaunes des blancs.
Ce dessert doit être préparé la veille pour être servi le lendemain.
Vous mélangez les jaunes au chocolat fondu.
La mousse au chocolat
Versez la mousse dans des petits pots et laissez au réfrigérateur jusqu'au lendemain.
Vous battez les blancs en neige très ferme et vous les ajoutez au premier mélange.
Vous demandez à votre maman quatre grosses barres de chocolat que vous allez faire fondre dans une tasse flottant dans une casserole d'eau qui sera chauffée (c'est le bain-marie).

SEANCE 5
ÉVALUATION
ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ



Mobiliser les connaissances et compétences acquises

Prénom NOM :

Date :

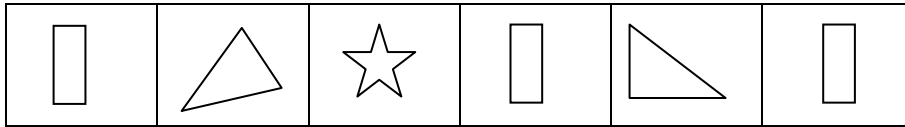
Classe :

LIRE DES CONSIGNES EVALUATION

1. Voici six phrases : souligne celles qui sont des consignes.

a) Ecris les jours de la semaine.

b) Le mois de mars compte 31 jours.



SEANCE 5
ÉVALUATION
ÉLÈVES EN RÉUSSITE



Mobiliser les connaissances et compétences acquises

LIRE DES CONSIGNES EVALUATION

1. Voici six phrases : souligne celles qui sont des consignes.

- | | |
|---|--------------------------------|
| a) Tu as étudié ta leçon ? | b) Ecris cette phrase d'abord. |
| c) Prends ton cahier et trace la marge. | d) Ces boîtes sont des cubes. |
| e) Colorier le dessin. | f) Nous avons rangé la classe. |

2. Voici des consignes qui demandent deux choses à faire. Prépare-les comme tu l'as appris. Note 1 sous la première tâche à réaliser et note 2 sous la deuxième.

- | | |
|---|---|
| a) Après avoir lu la liste, barre l'intrus d'un trait. | b) Calcule ces additions après les avoir posées. |
| c) Relève les noms dans le texte, puis classe-les dans le tableau | d) Entoure les additions que tu sais calculer dans ta tête. |

3. Retrouve la consigne qui correspond aux exercices.

1.

2.

Bureau – Caillou – Graine – Tableau - Voile

Les feuilles tombent. ⇒ *Tomber* ⇒ Les feuilles *tomberont*.

3.

4.

$27 < 45 < 54 < 72$

Il est onze heures et demie.



4. Lis les consignes suivantes, puis fais ce qui est demandé.

- a) Ecris la consigne qui a permis à l'élève de trouver quel cercle il devait colorier. (Tu peux t'aider de l'énoncé ci-dessous, le b).

.....

.....

.....

- b) Ces rectangles ne sont ni au-dessus d'une étoile, ni sur la première ligne. Ils sont voisins d'un triangle. Marque ces rectangles d'une croix.

- c) Avec ton stylo bleu, trace une ligne qui rejoint cinq formes différentes.

