



ATELIER D'ETUDE DE LA LANGUE

Cycle 3 – 1^{ère} année

Périodes 4 & 5

Ecole Pierre & Marie Curie

RALLYE – LECTURE

Principe

Le rallye-lecture met en œuvre une pédagogie qui repose sur la socialisation et déclenche une réelle motivation.

Ce projet permet de lier l'écriture et la lecture : l'enfant lit parce qu'il y a production d'écrits déterminés par un destinataire identifié, pour un enjeu connu.

Ce projet permet aussi, malgré son nom, d'intégrer les non-lecteurs et les petits lecteurs. Leur intégration est bien sûr plus lente, mais toujours réelle. Par contre les lecteurs gourmands ne sont pas ralentis et leur appétit peut-être satisfait par la possibilité d'élaborer un questionnaire supplémentaire à partir d'un autre ouvrage.

La diversité des questionnaires permet d'y associer une grande partie des activités de français.

Pratique de la langue orale

- * Recherche collective des modes de questionnements possibles.
- * Examen motivé des questionnaires proposés.
- * Echanges sur les ouvrages lus.

Production d'écrits

- * Rédaction des questionnaires : ceux-ci pourront présenter des types de textes très différents (questions, consignes, charades, énigmes, mots croisés ou mêlés, dessins à légender, messages codés, textes à trous, assertions vraies ou fausses, textes en désordre, résumés à compléter ou à rectifier, etc.).
- * Rédaction des réponses aux questionnaires : avant d'envoyer les questionnaires à leurs partenaires / adversaires, les enfants doivent rédiger les réponses attendues. Cette rédaction est probatoire du critère de faisabilité et complète l'exercice de rédaction du questionnaire en proposant une sorte d'auto-évaluation.

Maîtrise de la langue écrite (lexique, orthographe, grammaire)

La socialisation des questionnaires entraîne toujours une plus grande vigilance orthographique et syntaxique et le professeur devient alors la ressource pertinente qui évitera un retour critique des adversaires. De plus, nombre de questions du programme linguistique peuvent être finalisées : types de phrases, types de texte, langue orale / langue écrite, niveaux de langue, utilisation de phrases complexes, expression de la cause et de la conséquence, etc. Les enfants admettent beaucoup mieux de découvrir la norme et de l'utiliser quand ils comprennent qu'elle est un véritable outil de communication.

Lecture

L'analyse narrative et descriptive des livres lus permet de poser des questions plus techniques (schéma narratif / schéma actanciel, progression thématique, schéma argumentatif).

Les lecteurs deviennent, suite à l'échange des questionnaires, les évaluateurs des réponses qu'ils ont proposées, s'initiant ainsi à l'évaluation, c'est-à-dire à l'écart et à la norme, au seuil d'acceptabilité d'une

réponse. Ils acquièrent dès lors une compétence qui peut les aider à mettre à distance leurs propres travaux scolaires et les amener à plus d'esprit critique et d'autonomie.

Objectifs

- Encourager la lecture d'oeuvres complètes ;
- Imaginer et construire des jeux de lecture mettant en oeuvre le vocabulaire et l'environnement du livre référent ;
- Valoriser le livre comme objet de plaisir et de jeux. ;
- Développer les échanges autour du livre ;
- Développer grâce aux échanges, le goût de la lecture fine et approfondie des livres ;
- Développer le lien entre les activités de lecture et les activités structurantes de construction de maîtrise de la langue.

Modalités

Séance 1 Choix d'un ouvrage et échanges

L'enseignant présente différents ouvrages aux élèves afin qu'ils puissent choisir, après lecture s'ils le souhaitent, l'ouvrage - support de leur questionnaire: roman, ouvrage documentaire, nouvelle (« J'aime lire », dans les classes) ou album.

Chaque enfant débutera sa lecture.

En fin de séance, échanges oraux sur les lectures en cours : l'on demandera à chaque élève de présenter, brièvement, l'ouvrage sur lequel il a décidé de travailler, ce qu'il en vient d'en découvrir, voire ses attentes.

Séance 2 Résumés

Chaque élève entreprend de produire plusieurs résumés, dont un seul est correct, ou encore de rédiger un résumé à trous.

Séance 3 Chronologie

Faire élaborer à chaque élève une chronologie de l'histoire, sous la forme de son choix : phrases à remettre en ordre ou frise à légèrer ou découper pour replacer en ordre (une informatisation du rallye permettrait, ici, d'entraîner, voire valider, la compétence 3.4 du B2i).

Séance 4 L'interrogation

Création d'un stock de questions que l'on va ensuite trier (à partir des manuels scolaires) :

Questions ouvertes: celles auxquelles on répond par une opinion, un point de vue ;

Questions fermées, qui n'acceptent qu'une seule réponse.

Les questions qui nous intéressent pour le rallye sont les questions fermées.

Interrogations totales --> oui ou non (Exemple : « La combinaison du skieur est-elle verte ? ») ;

Interrogations partielles --> un mot, une phrase (Exemple : « De quelle couleur est la combinaison du skieur ? »).

Repérage des éléments de construction de la phrase interrogative :

Les mots ou expressions interrogatifs et la réponse qu'ils impliquent:

Qui, A qui, vers qui --> une personne

Où, A quel endroit...--> un lieu

Est-ce que --> oui ou non ...

L'élève est ensuite confronté à différents jeux afin d'être à même d'en élaborer par la suite.

Les enfants travailleront en dyades, pour ensuite synthétiser leurs remarques, qu'ils auront consignées par prise de notes.

Inventaire collectif des jeux de lecture possibles : mots croisés, mots cachés, phrases mélangées, vrai ou faux, rébus, charades, phrase codée, puzzle, texte à trous...

Charades - Rébus --> Savoir découper des mots en syllabes, chaque syllabe devenant elle-même porteuse de sens. Comment faire deviner le sens caché derrière ces mots? Par des dessins, en décrivant, en donnant la fonction, en donnant des indications ...

Mots croisés --> Connaître les synonymes, les définitions, Savoir trouver le genre et le nombre d'un mot. Dans une forme conjuguée, savoir faire varier le temps, le verbe, la personne...

Savoir repérer par des indices grammaticaux, le genre et le nombre des mots...

Intrus --> Savoir trouver le point commun d'une liste de mots.

Savoir faire des listes ayant un point commun.

Vrai / Faux --> Savoir écrire une phrase déclarative affirmative.

Rédaction des questions et réalisation des jeux au brouillon.

On veillera à ce que la question ou le jeu demande à l'élève partenaire/adversaire de se référer à l'ouvrage source.

Présenté dans sa forme manuscrite provisoire, le questionnaire est mis à l'épreuve auprès d'un autre élève (échanges intragroupes).

Finalisation des travaux, par informatisation si possible.

Les questionnaires et livres sont transmis aux autres groupes : l'équipe gagnante sera celle qui totalisera le plus de points (donc aura lu le plus d'ouvrages et se sera confronté à un nombre maximum de questionnaires).