

Ecrit n° 7 sur l'action

**Titre de l'action** : Professeur référent des réseaux d'éducation prioritaire « ambition-réussite » (année scolaire 2007/2008)

Académie de Nancy-Metz

Réseau Ambition réussite de Woippy (57)

- Collège Jules Ferry de Woippy

- Ecoles Paul Verlaine et Pierre et Marie Curie de Woippy

- Ecole Michel Colucci de Metz

**ATELIERS PREMIER DEGRE : MAITRISE DU LANGAGE ET DE LA LANGUE FRANÇAISE**

alignement horaire par niveau

**PROPOSITIONS D'ACTIVITES DECLOISONNEES**  
**Réseau Ambition Réussite de Woippy**  
**Premier degré**  
**2007-2008**

**🔗 Ateliers d'étude de la langue (AEL) 📄**

*D'après les modifications parues au BO HS n°5 du 12.04.07*

✓  
✓

\_\_\_\_\_  
✓  
✓  
✓  
✓

Nécessité d'une progression de cycle, puis de niveau, des points à aborder.

✓

✓

✓

Chaque élève disposera d'un portfolio que chaque intervenant sera amené à consulter et/ou compléter.  
Y figureront les compétences à retravailler, ainsi que le nombre de séances travaillées en salle informatique.

①

Par exemple : P1 : Amélioration de la reconnaissance des mots ; compréhension de consignes.  
P2 : Amélioration de l'empan de lecture ; oralisation et morphosyntaxe (lecture par groupes de sens) ;  
Etc

②

Par exemple :

ATELIER	THEME	GROUPES				
	Lecture en réseau autour des détectives					
	Travail en salle informatique (logiciel type ELSA, ou autre)					
	Le roman policier					
	En BCD... (étude de textes documentaires, etc.)					
	Enquêtes de l'inspecteur Lafouine					

Autres thèmes possibles : cf. modules présentés ci-dessous.

③

\_\_\_\_\_

↳ \_\_\_\_\_

- ✓
- ✓
- ✓

**(voir le document en annexe : calendrier des ateliers de français, cycle 3, 3 pages)**

↳ \_\_\_\_\_

**Taux d'encadrement**

## Groupes de besoin constitués à partir des résultats individuels aux évaluations diagnostiques nationales (CE2 et CM2) ou internes au RAR (CM1).

Choix de l'élève allié(e) sur le portail e-ressources

**CHALLOIS** Alicia

Partie 1			Partie 2		
	Total	Réussis	%		
1	Compréhension	12	12	100,0%	
2	Etude de la langue - Grammaire	11	11	100,0%	
3	Production de textes	5	4	80,0%	
4	Reconnaissance des mots	1	1	100,0%	
5	Etude de la langue - Orthographe	21	19	90,5%	
6	Etude de la langue - Vocabulaire	3	2	66,7%	
7	Connaissance des nombres entiers naturels	11	9	81,8%	
8	Exploitation des données numériques	11	8	72,7%	
9	Calcul	21	9	42,9%	
10	Grandeur et mesure	1	6	25,0%	

Résultats partie 1		Partie 2	
Exercices à faire		Exercices à faire	
Connaissance des nombres entiers naturels	11 4	ok	
	8 2	ok	
	8 1	36,37,43	
Exploitation des données numériques	8 0	35,44	
	8 2	ok	
	8 2	ok	
Calcul	8 4	ok	
	8 2	38,39,40	
	8 3	38,39,40	
Grandeur et mesure	8 6	ok	
Compréhension	2 8	ok	
Etude de la langue : grammaire	8 5	ok	
Production de textes	4 4	ok	
Reconnaissance des mots	5 1	ok	
Etude de la langue : orthographe	6 8	ok	
	9 6	ok	

Maîtrise de la langue		N° 1				N° 3							
1	Compréhension	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Réussite pour chaque item	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Maîtrise de la langue		N° 2				N° 4						
2	Etude de la langue - Grammaire	13	14	15	16	17	18	38	39	40	41	42
	Réussite pour chaque item	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Maîtrise de la langue		N° 4					
3	Production de textes	19	20	21	22	23	24
	Réussite pour chaque item	1	1	1	1	0	0

Maîtrise de la langue		N° 5	
4	Reconnaissance des mots	25	
	Réussite pour chaque item	1	

Maîtrise de la langue		N° 6				N° 8				N° 10													
5	Etude de la langue - Orthographe	26	27	28	29	30	31	32	33	34	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	
	Réussite pour chaque item	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1

Maîtrise de la langue		N° 7		
6	Etude de la langue - Vocabulaire	35	36	37
	Réussite pour chaque item	0	1	1

Mathématiques		N° 11				N° 12				N° 13				N° 14			
7	Connaissance des nombres entiers naturels	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67			
	Réussite pour chaque item	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0			

Mathématiques		N° 18				N° 19				N° 20				
8	Exploitation des données numériques	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
	Réussite pour chaque item	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	

**Classe de M. \*\*\***  
**10 élèves**

				***		***		***		***		***		***		***		***		***		
<b>COMPREHENSION</b>	Phrases	1.1	1	Remette ordre																		
		1.2	2	Résumés phrases																		
		1.3	3	Trouver consigne																		
	Indicateurs de sens	2.1	4	Entourer mais/ donc																		
		2.2	5	Trouver connecteur ds P																		
		2.3	6	Déictique (premier début P)																		
	Code	3.1	7	Dicotée mots																		
		3.2	8	Ordre alphabétique																		
	Rec. mots	4	9	Intrus listes																		
	Chronologie	5.1	10	Chronologie texte																		
	Thème \$	5.2	11	Titre paragraphes																		
			12	Position tête																		
		5.3	13	Herbivores QCM																		
			14	Age chgt alimentation																		
			15	Relier infos mère/petits																		
Mélanie et le chat	5.4	16	2 pers principaux																			
		17	Relier animaux / lieux																			
		18	Meubles chambre																			
		19	Soupons chat (babines)																			
	20	Bêtise chat																				
	21	Titre du texte																				
	22	Substituts "elle l'a vu"																				
	23	Substituts "il dévore son"																				
Copie différée	1.1	24	Intégralité copie																			
		25	Ecriture lisible																			
		26	Mise en page																			
		27	Orthographe																			
	Segment°	1.2	28	Ponct forte "Confitures"																		
		2.1	29	Coiffe poupées																		
		2.2	30	Chats, balles et lézard																		
Suite de récit	3	31	5 lignes																			
		32	Idees																			
		33	Substituts																			
		34	Contraintes Jules et drag																			
		35	Connecteurs																			
		36	Pièces vocabulaire																			
		37	Coherence temps																			
		38	Ponctuation forte																			
		39	Conjugaison																			
		40	Orthographe																			



**MAITRISE DE LA LANGUE – Compétences Cycle 3**

**A**

Période 1    Période 2    Période 3    Période 4    Période 5

Synthèse  
Des  
acquis

**DIRE**

**LIRE**

*listes à adapter selon le cycle*

*interrogation, exclamation*

*unités syntaxiques, paroles rapportées,*

*maximum*

*une à deux pages*

*une page*

<b>ECRIRE</b>																					
		<i>maximum : 10 lignes</i>																			
		<i>GN régulier</i>	<i>ordre syntaxique régulier</i>																		
		<i>1 à 2 paragraphes pour une dizaine de lignes bien mises en page</i>																			
		<i>1 ou 2 phrases au C2</i>																			
		<i>dans le cadre d'une dictée à l'adulte au C2</i>																			

		MATHEMATIQUES – Compétences Cycle 3	A	Période 1		Période 2		Période 3		Période 4		Période 5		Synthèse Des acquis
		<i>en dixièmes, unités, dizaines ou centaines</i>												
		<i>plan quadrillé</i>												
		<i>après la virgule, au plus</i>												
		<i>jusqu'aux millions</i>												
		<i>3 chiffres</i>												
		<i>nombre entiers et décimaux)</i>												
		<b>Calculer mentalement</b>												




		<b>COMPETENCES TRANSVERSALES - Cycle 3</b>		<b>A</b>	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5	Synthèse Des acquis
<b>SAVOIR - FAIRE</b>										
<b>ATTITUDE</b>										
			<i>adultes ou pairs</i>							
			<i>situations d'échange ou de travail coopératif</i>							
			<i>adultes ou pairs</i>							

\_\_\_\_\_

↳ \_\_\_\_\_

↳ \_\_\_\_\_

● \_\_\_\_\_  
**(document 1, ci-dessous page 14)**

● \_\_\_\_\_  
**(document 2, ci-dessous page 16)**

● \_\_\_\_\_  
**(document 3, ci-dessous page 18)**

*La plupart du temps,  
les professeurs des écoles se sont réparti le travail de préparation pour leurs groupes (consolidation).  
Les PERAR ont préparé pour leurs groupes (remédiation) et ceux des AP (approfondissement), parfois également  
pour les groupes de consolidation  
(conformément à nos lettres de mission, qui spécifient que nous sommes personnes ressources sur certains dispositifs).*

↳ \_\_\_\_\_

---

*A noter : l'ensemble des constats que nous faisons ci-dessous intègre les remarques et propositions de l'ensemble des enseignants à qui nous avons demandé de s'exprimer sur les diverses utilisations des moyens Ambition Réussite. Cette (ANNEXE 8) comprenait des questions sur les dispositifs, les aides apportées aux élèves et la liaison interdegrés. Ses résultats (ANNEXE 9) nous ont permis de prendre en compte les constats des enseignants dans les réajustements pour l'année scolaire à venir.*

↳ \_\_\_\_\_

✓

✓

↳ \_\_\_\_\_

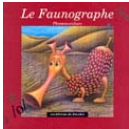

(document 4, ci-dessous page 20)

↳ \_\_\_\_\_

↳ \_\_\_\_\_



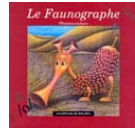
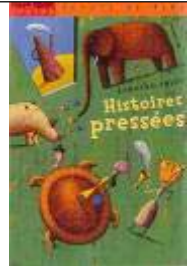
**ATELIERS D'ETUDE DE LA LANGUE**  
**Cycle 3 – 1<sup>ère</sup> année**

		① ② ③ ④					 <p>Voir le document en annexe : module reconnaissance de mots, cycle 3, 1<sup>ère</sup> année (10 pages)</p>
		① ② ③ ④ ⑤					<hr/> <p>Voir le document en annexe : lecture de consignes (38 pages)</p>
		① ② ③ ④ ⑤					<hr/> 

		①					
		②					
		③					
		④					
		⑤					
		①					<hr/> <b>Voir le document en annexe : rallye lecture (3 pages)</b>
		②					
		③					

**ATELIERS D'ETUDE DE LA LANGUE**

**Cycle 3 – 2<sup>ème</sup> année**

		① ② ③ ④					 <p>Voir le document en annexe : module reconnaissance de mots, cycle 3, 2<sup>ème</sup> année (7 pages)</p>
		① ② ③ ④ ⑤					 <p>Voir le document en annexe : histoire pressée, séance professeur, cycle 3, 2<sup>ème</sup> année (20 pages)</p> <p>Voir le document en annexe : histoire pressée, séance assistant pédagogique, cycle 3, 2<sup>ème</sup> année (17 pages)</p>

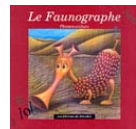



		①							
		②							
		③							
		④							
		⑤							
		⑥							
		⑦							
		⑧							
		⑨							
		⑩							



**Voir le document en annexe :  
Enigmes pour dire, lire,  
écrire, séance P4-P5  
cycle 3, 2<sup>ème</sup> année  
(52 pages)**

**ATELIERS D'ETUDE DE LA LANGUE**  
**Cycle 3 – 3<sup>ème</sup> année**

		① ② ③ ④					 <p>Voir le document en annexe : module reconnaissance de mots, cycle 3, 3<sup>ème</sup> année (7 pages)</p>
		① ② ③ ④ ⑤					

- ①
- ②
- ③

- ①
- ②
- ③
- ④

- ⑤



[Voir le document en annexe : CM2 histoires pressées, textes opaques \(13\)](#)

Document n° 4 : évaluation 1<sup>er</sup> degré

CE2 Mme O	COMPREHENSION			PRODUCTION			PROGRESSION GLOBALE
							- 18
							+ 27
							+ 18
							+ 33
							+ 25
							+ 36
							+ 27
							+ 18
							+ 17
							+ 36
							+ 9
							+ 72
							+ 28
							- 1
							+ 16
							+ 16
							+ 45
							- 9
<b>Progressions moyennes</b>	<b>+ 26.7</b>			<b>+ 17.8</b>			<b>+21.9</b>
	<b>+ 28.3</b>			<b>+ 21.3</b>			<b>+ 24.4</b>

<b>CE2 Mme L</b>	<b>COMPREHENSION</b>			<b>PRODUCTION</b>			<b>PROGRESSION GLOBALE</b>
							+ 16
							+ 42
							- 15
							+ 37
							+ 13
							- 6
							+ 55
							+ 22
							+ 14
							+ 31
							+ 22
							+ 10
							- 8
							+ 75
							+ 1
							+ 66
							+ 37
							+ 20
<b>Progressions moyennes</b>			<b>+ 18.7</b>			<b>+ 29.4</b>	<b>+23.9</b>
			<b>+ 24.8</b>				<b>+ 27.1</b>

<b>CE2 Mme R</b>	<b>COMPREHENSION</b>			<b>PRODUCTION</b>			<b>PROGRESSION GLOBALE</b>
							<b>+ 55</b>
							<b>+ 35</b>
							<b>- 17</b>
							<b>+ 16</b>
							<b>+ 30</b>
							<b>+ 55</b>
							<b>+ 67</b>
							<b>+ 5</b>
							<b>+ 48</b>
							<b>+ 37</b>
							<b>+ 20</b>
							<b>+ 38</b>
							<b>+ 48</b>
							<b>- 15</b>
							<b>- 8</b>
							<b>+ 35</b>
<b>Progressions moyennes</b>	<b>+ 30.4</b>			<b>+ 26.1</b>			<b>+ 28.2</b>
	<b>+ 32.4</b>						<b>+ 29.2</b>

CM1 Mme K	COMPREHENSION			PRODUCTION			PROGRESSION GLOBALE
							+ 56
							+ 33
							+ 51
							+ 15
							+ 49
							+ 45
							+ 53
							+ 52
							+ 43
							+ 48
							+ 47
							+ 59
							+ 14
							+ 16
							+ 47
							+ 55
							+ 64
<b>Progressions moyennes</b>	<b>+ 37.4</b>			<b>+ 49.4</b>			<b>+ 44.0</b>

CM1 M. C	COMPREHENSION			PRODUCTION			PROGRESSION GLOBALE
			- 32				- 13
							- 4
						- 17	
Elève 4	37	71	Elève	4		- 7	



---

**COMPREHENSION**

**PRODUCTION**

CM2 Mme G	COMPREHENSION			PRODUCTION			PROGRESSION GLOBALE
							+ 41
							0
							+ 8
							+ 8
							- 8
							0
							+ 9
							+ 17
							+ 16
							0
							+ 8
							- 9
							0
							+ 8
							0
							+ 17
							- 8
							0
							0
							+ 8
							+ 9
<b>Progressions moyennes</b>	<b>+ 4.3</b>			<b>+ 7.1</b>			<b>+ 5.8</b>
	<b>+ 6.5</b>			<b>+ 9.4</b>			<b>+ 8.0</b>

CM2 Mme L	COMPREHENSION			PRODUCTION			PROGRESSION GLOBALE
							- 9
							- 8
							- 8
							37
							0
							8
							8
							-9
							0
							25
							- 8
							25
							8
							0
							37
							8
							- 1
<b>Progressions moyennes</b>	<b>+ 1.9</b>			<b>+ 11.7</b>			<b>+ 6.8</b>
	<b>+ 2.4</b>			<b>+ 24.9</b>			<b>+ 13.7</b>

<b>CM2 M. K</b>	<b>COMPREHENSION</b>			<b>PRODUCTION</b>			<b>PROGRESSION GLOBALE</b>
							17
							25
							0
						- 16	- 9
							16
							0
							25
<b>Progressions moyennes</b>	<b>+ 7.1</b>			<b>+ 14.3</b>			<b>+ 10.6</b>
	<b>+ 10</b>			<b>+ 16.7</b>			<b>+ 13.3</b>

**TABLE DES ANNEXES**  
citées dans le document

	<i>Nom du fichier</i>
maîtrise de la langue, évaluation diagnostique CM1	
module reconnaissance de mots cycle 3, année 1	
lecture de consignes cycle 3, année 1	
essais critiques, planning de lecture	
rallye lecture cycle 3, année 1	
module reconnaissance de mots cycle 3, année 2	
compréhension littérale, défi autour des histoires pressées cycle 3, année 2, séance professeur	
compréhension littérale, défi autour des histoires pressées cycle 3, année 2, séance assistant pédagogique	
calendrier des ateliers français cycle 3	
module reconnaissance de mots cycle 3, année 3	
ateliers d'écriture cycle 3, année 3	
atelier d'étude de la langue, élaboration d'un livret d'énigmes	
atelier d'étude de la langue, textes opaques	
atelier d'étude de la langue, le petit chaperon rouge	
atelier d'étude de la langue, les trois petits cochons	