

Dispositif ECLAIR (FEC, PROCESS)

FICHE INFORMATION SUR L'EXPERIMENTATION (article 34)	2
Quel diagnostic vous a conduit à proposer cette action ?	3
Quels sont les objectifs ?	3
En quoi l'action vous paraît-elle innovante et/ou expérimentale ?	4
Quelles modalités de mise en œuvre ont été choisies?	4
Quel est le public concerné par l'expérimentation ?	5
Quels sont les freins et les leviers rencontrés ?	5
<u>Quel est le protocole d'évaluation (interne ou externe) ?</u>	6
<u>Quels résultats a-t-on constaté ?</u>	6
BILAN DE L'EXPERIMENTATION SECONDE GENERALE	9
L'avenir du dispositif	9/10
 Annexes : descriptif des sept projets	 11

FICHE INFORMATION SUR L'EXPERIMENTATION (article 34)

Référent de l'action : Fabienne Mathieu, proviseur

Titre de l'action : Dispositif expérimental « Eclair » avec le soutien de la FEC (Fondation Egalité des chances) et de la Région Lorraine (dispositif « Process »)

En seconde : « vers une ambition collective »

Etablissement

Lycée Félix Mayer 2, square Georges Bastide BP 85 57150 Creutzwald

Téléphone : 03 87 29 27 17

Télécopie : 03 87 29 71 80

Mèl de l'établissement : ce.0572022@ac-nancy-metz.fr

Site de l'établissement : <http://www3.ac-nancy-metz.fr/lyc-felix-mayer-creutzwald/>

Personne contact : dominique.schnitzler@ac-nancy-metz.fr , proviseur de l'établissement

Dates de début et de fin prévues de l'expérimentation :

Année scolaire 2014/2015 (poursuite d'un dispositif initié depuis 2008 sous différentes formes)

Résumé :

Titre de l'action seconde : « vers une ambition collective »

Faciliter l'autonomie et la construction des projets d'études des élèves de seconde par le recours à une pédagogie de projets, à l'interdisciplinarité et à l'ouverture sur le monde extérieur.

Travailler à une meilleure pratique des langues vivantes et à une ouverture culturelle dynamique.

Date de cet écrit : septembre 2015

Thématiques :

LYCEE	
uvre de la Réforme du lycée (réussite en seconde)	2.1
Promotion des langues (<i>dont aide individualisée en langues</i>)	2.2
Relations école/entreprise	2.4
Nouvelle discipline/dispositif	2.5
Enseignement des disciplines Interdisciplinarité	2.6
Sciences	2.7
Orientation dont orientation active (<i>Ambition, liaisons secondaire/supérieur, filières d'excellence</i>)	2.8
Organisation de la classe	2.9
Aide individualisée (<i>accompagnement personnalisé</i>)	2.10
Prévention du décrochage scolaire	2.11
Prise en charge de la difficulté scolaire	2.12
VIE SCOLAIRE, ETABLISSEMENTS ET PARTENARIATS EDUCATIFS	
Art et culture (<i>développement de la pratique artistique et de la découverte culturelle</i>)	3.1
Rythmes scolaires	3.2
Relations avec les parents	3.4
PROGRAMMES, FORMATION ET DEVELOPPEMENT NUMERIQUE	
Ressources pédagogiques et numériques (<i>actions de développement et de promotions des usages dans les enseignements</i>)	4.1
Développement du numérique	4.2
ACTIONS TRANSVERSALES	
Éducation au développement durable	4.3
Relations européennes et internationales	4.4
AUTRES	
préciser	

Quel diagnostic vous a conduit à proposer cette action ?

Le projet répond aux problèmes suivants : le diagnostic s'il évolue un peu depuis quatre ans souligne encore beaucoup de permanences

-
-
-
-
-

Quels sont les objectifs ?

Cinq objectifs principaux sont visés :

-

-
-
-
-

En quoi l'action vous paraît-elle innovante et/ou expérimentale ?

Quelles modalités de mise en œuvre ont été choisies ?

Une réelle expérience trois années de collaboration dans le cadre du projet des « lycées expérimentaux » porté par la FNSP (Fondation Nationale des Sciences Politiques), émanation de Sciences-Po PARIS.

-
-
-

Une expérimentation recentrée sur le niveau seconde,

Ce projet est aussi un projet qui implique l'ensemble de la communauté éducative :

-
-
-
-
-
-
-
-

En quoi l'action (projetée ou en cours) est-elle « expérimentale » ?

-
-

-
-
-
-
-

Quel est le public concerné par l'expérimentation ?

Disciplines concernées ?

Quels sont les freins et les leviers rencontrés ?

-
-
-

Quel est le protocole d'évaluation (interne ou externe) ?

-

-

-

Pilotage et construction de projets.

-

-

-

-

Quels résultats a-t-on constaté ?

-

En 2de :

-

Quelques réflexions sur le cœur du projet

La valorisation des langues vivantes

Mots-clés

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
-------------------	----------------------------------	---------------	----------------------------------

L'avenir du dispositif

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Ce qui a été malgré tout prévu pour l'année 2014/2015 :

-

-

-

Projet 1
LE POIDS DES MOTS
Classes de seconde (38 élèves)
Année scolaire 2014/2015

Présentation du projet :

Transdisciplinarité

Ouverture sur les métiers

Objectifs :

Objectifs généraux de connaissances :

Objectifs de compétences :

Objectifs d'ouverture culturelle :

Descriptif des séances

Thème développé	Activités proposées aux élèves	Travaux réalisés ou demandés.

Projet 2
LIER-DELIER-RELIER : CREER DES LIENS
Classes de seconde (36 élèves)
Année scolaire 2014/2015

Disciplines concernées	Enseignants et intervenants	Elèves (nombre)	Sortie pédagogiques

Projet 3
Des jeux pour comprendre le monde
Classes de seconde (38 élèves)
Année scolaire 2014/2015

Présentation du projet :

-
-
-
-

Transdisciplinarité

Ouverture sur les métiers

Objectifs :

Objectifs généraux de connaissances :

Objectifs de compétences :

Objectifs d'ouverture culturelle :

Disciplines concernées	Enseignants et intervenants	Elèves (nombre)	Sortie pédagogiques

Projet 4
GRUBEN
Classes de seconde (38 élèves)
Année scolaire 2014/2015

Présentation du projet :

Transdisciplinarité

Ouverture sur les métiers

Objectifs :

Objectifs généraux de connaissances :

-
-
-
-

-

-

Objectifs de compétences :

Objectifs d'ouverture culturelle :

Descriptif des séances :

Thème développé	Activités proposées aux élèves	Travaux réalisés ou demandés.

Disciplines concernées	Enseignants et intervenants	Elèves (nombre)	Sortie pédagogiques

Projet 5
Utopie, utopies, un autre monde est-il possible ?
Classes de seconde (38 élèves)
Année scolaire 2014/2015

Présentation du projet :

Transdisciplinarité

Ouverture sur les métiers

Objectifs généraux de connaissances :

-
-
-
-

Objectifs de compétences :

Objectifs d'ouverture culturelle :

Descriptif des séances

Descriptif des séances

Thème développé	Activités proposées aux élèves	Travaux réalisés ou demandés.
	• •	

Disciplines concernées	Enseignants et intervenants	Elèves (nombre)	Sortie pédagogiques

Projet 6
UN CORPS EN MOUVEMENT
Classes de seconde (35 élèves)
Année scolaire 2014/2015

Présentation du projet :

Transdisciplinarité

Ouverture sur les métiers

Objectifs :

Objectifs généraux de connaissances :

Objectifs de compétences :

Objectifs d'ouverture culturelle :

Descriptif des séances

Thème développé	Activités proposées aux élèves	Travaux réalisés ou demandés.
------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------

Disciplines concernées	Enseignants et intervenants	Elèves (nombre)	Sortie pédagogiques

Projet 7
LA REPRESENTATION : SONS ET LUMIERES
Classes de seconde (36 élèves)
Année scolaire 2014/2015

Présentation du projet :

Méconnaissance des certains codes et informations nécessaires pour des formes de communication autres que la communication verbale.

L'objectif scientifique permet de mettre en évidence les caractéristiques physiques des supports et les mécanismes de perception liés.

L'objectif littéraire repose sur la production de scénarii et de leurs traductions visuelles.

L'objectif technique est de produire des images, de les modifier avec l'utilisation de logiciels, et d'y ajouter du son, c'est-à-dire d'approcher les difficultés de la réalisation d'un spectacle, difficultés visuelles et phoniques.

Certaines méthodes de travail permettent aussi à de nombreux élèves d'aborder un travail de groupe avec plus de facilité, et on observe, dans le reste de leur scolarité, une attitude plus aisée à l'échange et à la participation orale.

Transdisciplinarité

Ouverture sur les métiers

Objectifs généraux de connaissances :

Objectifs de compétences :

Disciplines concernées	Enseignants et intervenants	Elèves (nombre)	Sortie pédagogiques

	Dispositif expérimental ECLAIR Fiche d'évaluation trimestrielle des compétences Année scolaire 2014 - 2015
--	---

Nom	
Prénom	
Classe	
Projet	

COMPETENCES	ITEMS	T1	T2	T3
Assiduité aux séances (absences)				
Maîtrise de la langue française	lire			
	écrire			
	dire			
Pratique orale de	réagir et dialoguer			
	écouter et comprendre			
	parler en continu			
	réagir et dialoguer			
	écouter et comprendre			
	parler en continu			
critique et de curiosité)				
Maîtrise des techniques et de la communication	créer, produire, traiter, exploiter des données			
	documenter			
	communiquer, échanger			
Compétences sociales et civiques (a un comportement responsable)				
Autonomie et initiative (est acteur / actrice de son				
Activités				
Sorties				

Chef de projet / M. _____

Codage des niveaux d'évaluation :

M : compétence maîtrisée / A : compétence acquise

ECA : compétence non acquise