

BILAN SAS -Stage d'Accès à la Scolarisation

Dispositif en faveur du raccrochage scolaire

ANNEE 2015-2016

Les élèves ciblés au départ:

8 élèves ciblés avec 3 profils différents :

- * 4 élèves orientés vers un apprentissage : élèves A, B, C et D.
- * 1 élève qui veut changer de section : passer de gestion administration à technicien d'usinage : élève E.
- * 3 élèves qui veulent poursuivre dans leur section : élèves F, G et H.

Les dispositifs mis en place :

1 stage d'une semaine du 23 au 27 novembre 2015
4 ateliers de 4h (1 par mois) les 16/12, 20/01, 10/02, 16/03

Travail sur 2 pôles :

- 1- CONSTRUIRE UN PROJET PROFESSIONNEL
- 2-CONSTRUIRE UN ENVIRONNEMENT FAVORABLE A SES APPRENTISSAGES

CONSTRUIRE UN PROJET PROFESSIONNEL

OBJECTIFS

Se fixer des objectifs personnels à court et long terme.
Accompagner chaque élève dans son projet, une fois que celui-ci se précise.
Mettre en place des parcours aménagés (immersion, stages en entreprise, remobilisation dans sa section actuelle).

OUTILS /ATELIERS MIS EN PLACE

- * Mise en place d'un tutorat avec 4 élèves de CFA
Classe de A1, CAP Vente option A 1ère année.
- * bilan et suivi de compétences, à partir de l'outil LORFOLIO.

CONSTRUIRE UN ENVIRONNEMENT FAVORABLE A SES APPRENTISSAGES

OBJECTIFS

Exprimer et gérer ses émotions et ressentis, travailler sur la coopération, identifier, construire des ressources, travail sur l'estime de soi, mieux se connaître, développer une qualité d'écoute : observer et écouter l'autre, coopération, travail en groupe.

OUTILS /ATELIERS MIS EN PLACE

* Travail à partir de l'outil "trampoline".

S'approprier une "recette", une démarche à appliquer en cas de conflit.

* Jeu de cartes avec des mises en situation, reconnaître des ressentis, analyser des situations.

* Atelier relaxation.

*Travail à partir d'un jeu : le château de Belfedar.

Jeu pour **favoriser une communication constructive entre les personnes et prévenir les conflits** avec les autres, un groupe, soi-même.

BILAN EN TERMES DE DISPOSITIF

Un seul stage a été mis en place et 4 ateliers suite au stage, à raison d'un par mois. L'atelier d'avril, envisagé au départ a été supprimé.

Ce dispositif d'une semaine entière + un atelier par mois a permis de maintenir un suivi au plus près des élèves et de les accompagner de manière individuelle.

Une fiche de recherche de stage a été mise en place pour ces élèves, de manière à faire une immersion dans une entreprise correspondant à la voie professionnelle envisagée et conforter son choix ou l'affiner. De plus cette démarche rend les élèves acteurs dans la mise en place de leur parcours scolaire et professionnel.

BILAN INDIVIDUEL

Tableau avec évolution des absences, incidents, résultats scolaires.

Remarque : ces indicateurs restent des indicateurs externes à croiser avec d'autres informations : la présence au stage et aux ateliers, l'évolution dans l'attitude et les échanges avec les différents intervenants extérieurs, la participation et l'évolution au cours des ateliers abordant la gestion de ses émotions, de ses ressources personnelles, l'inscription dans une démarche propice aux apprentissages.

Elève E - 2BPGA1

Très forte assiduité sur le SAS, présent toute la semaine plus 3 ateliers /4.
Rencontre avec les parents.

La réorientation en TU n'a pas été faite, pour cause de problèmes de comportement en classe dans certaines matières.

Augmentation des absences et incidents, une baisse significative des résultats scolaires, certainement dues à la réorientation non réalisée.

Perspectives : immersion à mettre en place en urgence à la rentrée.

Elève A- 2GT1

Suite à la semaine de SAS et au deux premiers ateliers, l'élève a modifié son projet.
Hypothèses : connaissance plus fine de l'apprentissage vente, échanges avec son tuteur de CFA en formation vente...

Aucune absence sur tout le SAS ! Très bonne assiduité sur le dispositif de rattachage.

Beaucoup moins d'absences aux 2e et 3e trimestres. Résultats en hausse.
Retour positif des collègues, changement dans l'attitude en classe.

Elève B - 2BPGA1

Présente toute la semaine et les 2 premiers ateliers. Bonne assiduité sur le dispositif de rattachage.

Nombreuses absences et incidents signalés sur les 3 trimestres.

Très peu de contact avec la mère.

Attitude passive - aucune démarche, recherche de stage malgré le vœu d'apprentissage en vente.

Hypothèses : lourd contexte familial, mère très difficile à joindre...

Elève F

Enfant du voyage

Attitude passive en classe. Nombreuses absences, aucun travail.
Démission à 16 ans.

Elève C- 2BPME

Enfant du voyage

Démarche très active :

- nombreuses recherches de stage ; s'est bien emparé de la fiche de recherche de stage, a bien appliqué les bonnes démarches (attitudes, postures, communication verbale et non verbale travaillées lors de la semaine). A trouvé 2 stages. Avant le SAS cet élève avait aussi fait des recherches de stage qui n'avaient jamais abouti.
- attitude très active lors des différents ateliers, élève volontaire.
- 2 stages en immersion, très positifs, mais sans suite (les patrons ne veulent pas prendre d'apprenti).

Peu de soutien de la famille qui souhaiterait qu'il arrête l'école (impact culturel).

Absences en hausse et résultats catastrophiques, mais volonté toujours forte de trouver une entreprise en peinture.

Elève G - 2GA

Présent sur toute la semaine et les 4 ateliers.

Absences en diminution, résultats moyens.

Elève H - 1BPTU

Attit4 49.960BDC q76.824 361.7 447.1901.42 reWnBT/F4 12 Tf1 0 0 1 81.864 451.9sivu

BILAN GENERAL ET PERSPECTIVES

Points positifs :

- L'évolution du dispositif (1 semaine + ateliers 1 fois par mois) qui autorise un meilleur suivi des élèves et la mise en place d'un parcours individualisé.
- La mise en place d'un document pour des périodes d'immersion en entreprise en fonction des projets des élèves.
- L'atelier sur 2X2H : 2H pour travailler sur son projet professionnel + 2H de travail sur la gestion de ses émotions, jeux, relaxation...

A améliorer / perspectives :

- Le profil des élèves choisis au départ :
2 élèves grands absentéistes (élèves F et D), avec qui un travail de rattrapage arrive trop tard.
- Partenariat avec un éducateur spécialisé du CMSEA pour travailler sur toute l'année en collaboration sur le suivi des élèves.
- Le retour en classe. Réflexion commune sur l'accueil de ces décrocheurs quand ils reviennent en classe.
- Mise en place d'un GPDS mensuel (groupe de prévention du décrochage scolaire), pour avoir un suivi au plus près des élèves intégrant le dispositif SAS et pour combiner différentes actions en faveur de la persévérance de manière plus large.

FICHE DE RECHERCHE DE STAGE

NOM:

PRENOM:

<u>COORDONNEES ENTREPRISE</u>	<u>COORDONNEES ENTREPRISE</u>
<u>Entreprise</u> : <u>Adresse</u> : <u>N° Tél.</u> : <u>Personne à contacter</u> :	<u>Entreprise</u> : <u>Adresse</u> : <u>N° Tél.</u> : <u>Personne à contacter</u> :
Accepte : du au Refuse : Motif : Signature et/ou cachet	Accepte : du au Refuse : Motif : Signature et/ou cachet
<u>COORDONNEES ENTREPRISE</u>	<u>COORDONNEES ENTREPRISE</u>
<u>Entreprise</u> : <u>Adresse</u> : <u>N° Tél.</u> : <u>Personne à contacter</u> :	<u>Entreprise</u> : <u>Adresse</u> : <u>N° Tél.</u> : <u>Personne à contacter</u> :
Accepte : du au Refuse : Motif : Signature et/ou cachet	Accepte : du au Refuse : Motif : Signature et/ou cachet

Forbach, le

Le Proviseur

Lycée Polyvalent

SEP, CFA

rue Paul Ney

BP 90334

57608 Forbach Cedex

Téléphone

03 87 29 31 50

Fax

03 87 29 31 60

Mél

[ce.0570030@ac-nancy-
metz.fr](mailto:ce.0570030@ac-nancy-metz.fr)

Proviseur

René HIRSCHI

Proviseur Adjoint Lycée

Cyrille GRANDJEAN

Proviseur Adjoint SEP

Frédéric GUYOT

Dossier suivi par

Objet : Stage d'immersion et de découverte

Monsieur le Directeur,

L'élève qui vient vous contacter est en train de construire son projet professionnel. Il veut tester un secteur professionnel pour confirmer ou conforter un projet. La durée du stage peut être d'une semaine ou de deux semaines. Il reste sous statut scolaire pendant la formation en entreprise, et ne peut prétendre à aucune rémunération. Il bénéficie de la législation sur les accidents du travail et il est couvert en matière de responsabilité civile.

Je me permets de vous solliciter pour l'accueillir dans votre entreprise.

Je reste à votre disposition pour tout renseignement complémentaire et, dans l'attente d'une réponse favorable, je vous prie d'agréer, Monsieur le Directeur, l'expression de mes salutations distinguées.

Le Proviseur,

R. HIRSCHI.