



Fiche informative sur l'action 2014-2015

pasi@ac-nancy-metz.fr

Titre de l'action :
SAS : Stage d'Accès à la Scolarisation
Nom, adresse postale, mél et numéro de téléphone de l'école ou de l'établissement (préciser la circonscription pour une école) :
SEP Blaise Pascal Rue Paul Ney 57608 FORBACH cedex ce.0570030Y@ac-nancy-metz.fr 03 87 29 31 82
UAI de l'école ou de l'établissement :
0570030Y
Site internet de l'école ou de l'établissement :
www.bpascal-forbach.fr
Souhaitez-vous présenter cette action au prix académique de l'innovation 2015 (sous réserve que l'action soit effectivement mise en œuvre) ?
oui
Votre action est-elle une innovation ? Une expérimentation au titre de l'article 34 ? Une expérimentation relevant d'un autre cadre (précisez) ?
Cette action est une expérimentation au titre de l'article 34.

Préciser comment vous allez évaluer votre action (objectifs, modalités et indicateurs)
(2000 caractères maximum) :

Plusieurs indicateurs vont nous permettre d'évaluer notre action à court, moyen et long terme.

A court terme :

Utilisation de l'"outil" élève : le livret SAS

Bilan général de tous les intervenants

A moyen terme et long terme :

L'absentéisme

Incidents en classe

Orientation ou réorientation

Date de création de cette fiche :

Le 27/06/2015

Date du début de votre action :

Début de l'action dès septembre 2015, pour un repérage en amont des élèves "décrocheurs", établir le lien avec les familles et proposer un entretien individuel avec le COP pour définir son projet professionnel.

1er stage: du 16 au 20 novembre 2015.

Durée prévue (nombre d'années scolaires) :

Action qui existe déjà depuis plusieurs années et à reconduire encore sur plusieurs années.

Quels documents allez-vous produire ? Préciser la nature (écrit, diaporama, vidéo, son...) :

Les documents supports sont des documents écrits : descriptif du dispositif et des différents ateliers, précision des partenaires.

Avez-vous une URL à communiquer pour retrouver ces documents (à défaut ce sera celle de votre article sur le site du PASI) ?

<http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article1043>

Résumer votre action en une centaine de mots maximum, soignez précis et attractif, cette description doit être accessible à tout public :

Cette action a pour objectif de porter une attention soutenue à des élèves "décrocheurs, et d'œuvrer à un accompagnement du projet professionnel de chacun.

Par la mise en place de 2 stages d'une semaine et de 7 ateliers ponctuels répartis sur l'année, et par la mise en place de différents partenariats, il s'agit de redonner du sens à la scolarisation de ces élèves, en vue d'un objectif professionnel identifié.

Nom et prénom de la personne contact : CHOUIKH Amelle

Fonction : Professeur EPS - coordonnatrice du SAS

Numéro de téléphone : 06 98 18 90 36

Mél : amellec@aol.fr

Site en ligne (adresse de l'article du site du PASI consacré à votre action) :

<http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article1043>

Dans quelle(s) catégorie(s) s'inscrit votre action (n'en conserver que 2 au maximum, effacer les autres) ?

- ambition scolaire pour les élèves
- pilotage pédagogique et éducatif de l'école ou de l'établissement

Constat à l'origine de l'action :

De nombreux élèves, suite à une orientation subie, des difficultés scolaires et/ou souvent un contexte social, familial précaire et fragile, "décrochent" et multiplient les absences.

Le "à quoi bon" devient le ressenti principal de ces élèves: "ça ne sert à rien", "je n'y arrive pas", "c'est pas ce que je veux faire" sont les propos régulièrement recueillis.

Suite aux bilans et aux différents constats, notre action évolue vers un accompagnement plus régulier, notamment à travers les 7 ateliers mis en place sur l'année. L'idée est de prolonger le travail initié lors du SAS, en retravaillant sur la construction de son projet professionnel (convention avec le CFA notamment, mise en place d'un tutorat...), et d'aller plus loin dans l'autorégulation émotionnelle (la difficulté de régulation de ses émotions étant source de nombreux conflits en classe).

Objectifs poursuivis :

Dans un premier temps, identifier les difficultés rencontrées par les élèves. Ce travail étant facilité à la rentrée par la mise en place d'un accueil individualisé de tous les "entrants", grâce à une action collective des équipes administrative et pédagogique.

Puis est initié un travail au cours du SAS (stage d'une semaine), et prolongé tout au long de l'année (7

ateliers) sur deux pôles: la construction de son projet professionnel et la construction d'un environnement favorable à son bien être et ses apprentissages.

La problématique de l'orientation et du projet professionnel nous paraît essentiel pour "raccrocher" les élèves et donner du sens à leur formation actuelle, même si ce n'est que le passage vers autre chose. Par ailleurs, l'objectif poursuivi en parallèle est d'accompagner chaque élève, et de permettre l'identification de ressources nécessaires à son bien être et à ses apprentissages. L'objectif est de travailler sur l'expression de ses sentiments, de ses émotions, leur régulation et la confrontation de ses perceptions à celles des autres.

Nombre d'élèves et niveau(x) concerné(s) :

Huit élèves maximum par stage.

Les " entrants " sont ciblés en priorité: seconde bac professionnel et première année CAP.

Décrivez votre action (de façon à compléter le résumé) :

Différents ateliers sont proposés aux élèves tout au long de ce stage, et sont clairement identifiés autour de deux pôles.

Ce travail initié lors du stage est prolongé à travers 7 ateliers (un par mois, 2x2h)

- **la construction de mon projet professionnel,**
- **la construction d'un environnement favorable à mon bien-être et à mes apprentissages.**

 **Descriptifs des ateliers proposés tout au long du stage (2 stages d'une semaine) :**

Premier pôle : **la construction de mon projet professionnel**

- **Deux témoignages**

Un premier ancien élève suivi par un éducateur spécialisé. Partenariat ici avec l'AIPS.

Cet ancien élève témoigne de sa difficulté d'insertion professionnelle, la réalité de la vie, suite à un " décrochage " à une sortie sans diplôme.

Un deuxième témoignage. Partenariat ici avec l'école de commerce et centre de formation.

L'intervenant échange avec les élèves au sujet de la réinsertion professionnelle, des études par alternance après le bac, de la possibilité de se réorienter.

- **Travail sur l'image de soi avec une professionnelle**

Intervention d'une professionnelle, conseillère en image, qui travaille en partenariat avec pôle emploi, et qui propose d'aborder avec les élèves les postures à adopter, codes vestimentaires et corporels quand on démarcher un employeur.

- **Intervention de la mission locale**

Par des jeux de rôles, différencier un bon CV d'un mauvais CV, et comment mettre en avant ses compétences lors d'un entretien face à un employeur.

Deuxième pôle : **la construction d'un environnement favorable à mon bien être et à mes Apprentissages**

Atelier avec un intervenant du CMSEA Service en amont

A partir d'un outil (outil « trampoline »), amener l'élève à identifier les ressources sur lesquelles il s'appuie quand il ne va pas bien (situation de crise, de conflit avec un enseignant, un parent, un ami, une situation de malaise...). Pour certains, les ressources sont saines (sport, musique...), pour d'autres, pas de ressources clairement identifiées ou recours à des addictions, ou souvent à la violence. L'objectif est alors dans un premier temps d'établir une « recette miracle » à appliquer dans l'urgence (je respire profondément, j'analyse la situation et je ne réagis pas à chaud...). Dans un deuxième temps, cet atelier se prolonge par des exercices d'expression et des exercices de relaxation.

 **Un accompagnement prolongé à travers 7 ateliers, à raison d'une demi-journée par mois :**

La construction de son projet professionnel :

Mise en place d'une convention avec le CFA et d'un tutorat élève (de bac professionnel, de BTS ou d'apprentissage) et tutorat professeur. Proposer des immersions en entreprise, revoir le choix des lieux de stage, accompagner l'élève vers une précision de son projet professionnel : qu'est ce que je veux faire et comment y arriver malgré ma formation actuelle ?

La construction d'un environnement favorable à son bien-être et ses apprentissages :

7 ateliers de 2h, en partenariat avec le CMSEA, sont proposés à ces élèves " décrocheurs " afin de travailler sur l'autorégulation émotionnelle, nécessaire en cas de retour en classe, de difficulté face à une tâche. L'objectif poursuivi est de sortir du cercle vicieux des absences, stratégie d'évitement chez ces élèves, et de permettre un retour en classe et une attitude face aux apprentissages plus sereins.

Modalités de mise en œuvre de l'action :

1er SAS: du 16 au 20 novembre 2015

2e SAS: avril (date à préciser)

Les 7 ateliers - les mercredis matins de 8h à 10h et de 10h à 12h

25 novembre 2015

16 décembre 2015

20 janvier 2016

10 février 2016

16 mars 2016

13 avril 2016

18 mai 2016

Une démarche en plusieurs temps:

1- **cibler les élèves en amont**, et cibler les difficultés rencontrées.

Ce travail en amont sera facilité dès la rentrée par la mise en place d'un dispositif d'accueil de tous les

La loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école du 8 juillet 2013 qui réaffirme la volonté de promouvoir « une Ecole juste pour tous et exigeante pour chacun ». Cette loi cible une réflexion sur différents publics scolaires et notamment les « 140 000 décrocheurs », que l'on retrouve essentiellement dans les lycées professionnels. Un des axes développés dans le cadre de cette refondation est de « permettre à chacun de réussir dans le second degré et de s'insérer dans la vie professionnelle dans les meilleures conditions ».

Le vade-mecum « Innover pour une école des réussites »

(<http://eduscol.education.fr/cid58582/desvade-mecum-pour-innover.html>)

Pour permettre la réussite de tous et limiter les sorties sans diplôme, il faut accompagner chaque élève dans son parcours de formation, et personnaliser son parcours de formation.

La mise en place de ce SAS autorise ici chaque élève ciblé à devenir acteur de son projet professionnel, et à se fixer l'obtention du diplôme (CAP, BEP ou BAC) comme objectif.

Quelles sont les modalités de suivi et de l'évaluation de l'action (auto-évaluation, évaluation interne, externe...)?

L'évaluation et les différents bilans s'effectuent à différents moments de l'année, et permettent un regard à court, moyen et long terme.

Cette évaluation et ce suivi sont autorisés par :

- des données chiffrées = nombres d'absences, d'incidents en classe, à plus long terme l'obtention du diplôme,
 - et d'autres types de données, plus difficilement exploitables, mais tout autant importantes = nombre de rencontres de l'élève avec le COP, enseignant ou personnel administratif au sujet de son orientation, le suivi des stages, et les immersions permettent une précision de son projet professionnel
- le dialogue avec les familles (contacts téléphoniques, rencontres familles)
le bilan élève grâce au livret SAS,
le retour des différents partenaires.

Citez des ressources, des points d'appui, des leviers qui vous ont permis de progresser (3 maximum) :

Les bilans successifs ont vraiment permis d'ajuster au fur et à mesure cette action afin d'assurer un accompagnement plus fin des élèves " décrocheurs " ciblés à chaque fois.

A titre d'exemple :

- la réflexion autour de l'EDT proposé lors du stage (ciblé sur des ateliers courts, sur une demie journée, avec un ordre bien réfléchi), et les modalités d'intervention au cours des ateliers (favorisant le dialogue, la communication et les interactions) ont permis de réels progrès, jusqu'à obtenir 0 absence au dernier SAS.

Avez-vous rencontré des difficultés, des résistances, des freins qui ont gêné votre action (3 maximum) ?

Le travail sur l'expression et la régulation de ses émotions, sur la capacité à confronter ses perceptions à celles des autres (professeur, élève..), sur la construction de ressources identifiées favorisant les

<p>apprentissages, reste un travail difficile avec ces élèves et nécessite un engagement sur du long terme.</p>
<p>Quels effets avez-vous constatés sur les acquis des élèves ?</p>
<p>Voir plus haut</p>
<p>Quels effets avez-vous constatés sur les pratiques des enseignants ?</p>
<p>Quels effets avez-vous constatés sur le leadership et les relations professionnelles ?</p>
<p>Cette action impulse et favorise les échanges professionnels entre le coordonnateur SAS, les équipes pédagogique et administrative, et le COP, et permet ainsi un suivi au plus près de l'élève.</p>
<p>Quels effets avez-vous constatés sur l'école, l'établissement ?</p>
<p>Quels effets avez-vous constatés plus généralement sur l'environnement ?</p>
<p>Souhaitez-vous communiquer une réussite particulière à l'extérieur ?</p>
<p>Avis du chef d'établissement ou de l'IEN :</p>

Indexation de l'action

<p>Mise en œuvre de l'action</p>	<ul style="list-style-type: none"> - par une équipe élargie : interdisciplinaire et/ou inter catégorielle - un ou plusieurs partenaires (précisez) = fonctionnement avec des partenaires extérieurs cité auparavant.
<p>Pilotage de l'action</p>	<ul style="list-style-type: none"> - un chef d'établissement/directeur d'école en concertation avec les chefs de projets et/ou le conseil pédagogique

	<ul style="list-style-type: none"> - un chef d'établissement/directeur d'école avec une distribution de rôles (délégués) et une régulation collégiale
Typologie de l'évaluation de l'action	<ul style="list-style-type: none"> - sur le parcours des élèves (insertion suite à l'action etc.) - sur la coopération avec les partenaires du système éducatif (parents etc.)
Typologie des modalités d'évaluation de l'action	<ul style="list-style-type: none"> - une évaluation interne intégrant l'analyse des acquis des élèves
Typologie de l'accompagnement (qui est accompagné ?)	<ul style="list-style-type: none"> - l'équipe
Typologie de l'accompagnement (qui accompagne ?)	<ul style="list-style-type: none"> - le Cardie (un membre du PASI): volonté de mettre en place un accompagnement autour de cette action avec deux ou trois rencontres annuelles
Typologie de l'accompagnement (quel type d'accompagnement ?)	<ul style="list-style-type: none"> - aide technique (aide à la rédaction de bilan, formation à l'utilisation d'un outil etc.)
Liens avec la recherche. Sur quelle thématique ?	<ul style="list-style-type: none"> - non

Thématiques (classification du [DRDIE](#))

SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS	
Orientation (éducation à l'orientation tout au long de la vie, dispositifs de type classes passerelles, option DP3, modules, DP6, relation école-entreprise)	1.7
Prévention du décrochage scolaire	1.9
LYCEE	
Orientation dont orientation active (Ambition, liaisons secondaire/supérieur, filières d'excellence)	2.8
Prévention du décrochage scolaire	2.11

Prise en charge de la difficulté scolaire	2.12
VIE SCOLAIRE, ETABLISSEMENTS ET PARTENARIATS EDUCATIFS	
Relations avec les parents	3.4
Réponse aux besoins éducatifs particuliers des élèves	3.5
Climat dans l'établissement (<i>absentéisme, tenue de classe, prévention des violences et discriminations, bien-être des élèves, égalité filles-garçons</i>)	3.6

Mots-clés (indexation PASI-CARDIE)

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Lycée professionnel ZEP-RAR-REP	Dispositifs relais Individualisation Partenariat Tutorat	Comportements de rupture Difficulté scolaire (dont lutte contre le décrochage) Orientation Parcours des métiers et des formations	Vie sociale et professionnelle