Fiche informative sur l'action 2014-2015

pasi@ac-nancy-metz.fr

Titre de l'action :
Différencier les parcours pour favoriser la réussite des élèves de baccalauréat professionnel en BTS
Nom, adresse postale, mél et numéro de téléphone de l'école ou de l'établissement (préciser la circonscription pour une école) :
LPO Blaise Pascal 5 rue Paul Ney BP 90334 57600 Forbach ce.0570030@ac-nancy-metz.fr 03.87.29.31.50
UAI de l'école ou de l'établissement :
0570030Y
Site internet de l'école ou de l'établissement :
www.bpascal.fr
Souhaitez-vous présenter cette action au prix académique de l'innovation 2015 (sous réserve que l'action soit effectivement mise en œuvre) ?
oui
Votre action est-elle une innovation ? Une expérimentation au titre de l'article 34 ? Une expérimentation relevant d'un autre cadre (précisez) ?
Cette action est une innovation puisqu'elle se propose de mettre en place un parcours d'excellence, construit par des enseignants de LP et de LGT, depuis l'entrée en seconde professionnelle jusqu'à la fin du premier semestre de BTS pour des élèves de LP.
Préciser comment vous allez évaluer votre action (objectifs, modalités et indicateurs)

(2000 caractères maximum) :

Les objectifs sont :

D'aider chaque élève de bac professionnel à se construire un parcours d'orientation ambitieux et réaliste

De motiver les élèves de bac pro à la poursuite d'études supérieures

De proposer un parcours d'excellence aux élèves de bac pro

De baisser le taux d'abandon des élèves issus de bac pro en BTS

D'améliorer de façon significative la réussite des élèves de bac pro en BTS

De mobiliser les enseignants sur la différenciation, sur le travail en équipe et sur la réussite des élèves.

Les modalités de mise en œuvre :

Sensibilisation de chaque lycéen et de ses parents à la possibilité de poursuivre des études supérieures dès l'entrée au LP :

- Période d'accueil en **seconde**
- Travail régulier professeur principal / élève / parents

Contractualisation tri partite (élève, parents, lycée) à la fin du premier semestre de première sur l'engagement de l'élève à s'investir dans la passerelle bac pro BTS

Mise en place de modules, construits par les équipes d'enseignants du LP et du LGT, à destination des élèves engagés dans la passerelle.

Différenciation dans tous les cours explicitée aux élèves de toutes les classes (travail à la maison, niveau de maîtrise des compétences, connaissances)

Les modules et la différenciation pédagogique s'étalent du deuxième trimestre de 1ère à la fin du premier semestre de la 1ère année de BTS.

Le bilan du travail et de la progression de chaque élève est effectué en conseil de classe.

Les indicateurs sont :

Nombre et % d'élèves inscrits en passerelle

Evolutions des résultats scolaires et du comportement des élèves engagés dans la passerelle

% d'élèves ayant suivi la passerelle jusqu'à son terme

% d'abandon des élèves issus de bac pro en BTS

% de réussite des élèves issus de bac pro au BTS

- En 2 ans
- En 3 ans

Nombre de professeurs ayant participé à la construction des modules

Nombre de professeurs impliqués dans les modules

Nombre de professeurs impliqués dans le suivi individualisé des élèves.

Date de création de cette fiche :

19.02.2015

Date du début de votre action :

1.09.2014

Durée prévue (nombre d'années scolaires) :

5 années scolaires de la seconde pro à la fin de la 2ème année de BTS (pour pouvoir évaluer l'action).

Quels documents allez-vous produire ? Préciser la nature (écrit, diaporama, vidéo, son…) :

Ecrits : contenu des modules, bilan semestriel de suivi des élèves, bilan individuel d'élèves, bilan des enseignants, de l'équipe de pilotage de la passerelle …
Diaporama : présentation de la passerelle pour les élèves et les parents.
Vidéo : possibilité de réaliser une vidéo de présentation à la fin de l'année scolaire 2015.2016 avec TV8, partenaire du LPO. Cette vidéo pourrait être utilisée lors des différentes manifestations de présentation et de promotion de l'établissement.

Avez-vous une URL à communiquer pour retrouver ces documents (à défaut ce sera celle de votre article sur le site du PASI) ?

http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article1045

Résumer votre action en une centaine de mots maximum, soignez précis et attractif, cette description doit être accessible à tout public :

o o o S ch o o o n o
m o o n o D o n ch n
oo n o o n n n n o n n n

o	
Nom et prénom de la personne contact :	René HIRSCHI
Fonction :	PROVISEUR
Numéro de téléphone :	03.87.29.31.50
Mél :	rene.hirschi@ac-nancy-metz.fr
Site en ligne (adresse de l'article du site du PASI consacré à votre action) :	
http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article1045	
Dans quelle(s) catégorie(s) s'inscrit votre action (n'en conserver que 2 au maximum, effacer les autres) ?	
• ambition scolaire pour les élèves • action en lien avec l'orientation	
Constat à l'origine de l'action :	
De nombreux élèves de bac pro intègrent aujourd'hui les STS et éprouvent beaucoup de difficultés pour réussir. Les enseignants, en amont, au LP, et en BTS, se posent la question de ce qu'il faudrait mettre en place pour éviter le décrochage de ces élèves et favoriser leur réussite. L'hétérogénéité des classes de la SEP et des STS amènent les enseignants à penser à une différenciation pédagogique qui pourrait s'appuyer sur une différenciation des parcours des élèves au sein d'une même classe.	
Objectifs poursuivis :	
Les objectifs sont : D'aider chaque élève de bac professionnel à se construire un parcours d'orientation ambitieux et réaliste De motiver les élèves de bac pro à la poursuite d'études supérieures De proposer un parcours d'excellence aux élèves de bac pro De baisser le taux d'abandon des élèves issus de bac pro en BTS D'améliorer de façon significative la réussite des élèves de bac pro en BTS De mobiliser les enseignants sur la différenciation, sur le travail en équipe et sur la réussite des	

élèves.

Nombre d'élèves et niveau(x) concerné(s) :

Tous les élèves du LP de toutes les spécialités pour la sensibilisation (100 élèves de seconde).
Des élèves de Gestion Administration de 1ère (une dizaine d'élèves : 25 %).

Décrivez votre action (de façon à compléter le résumé) :

o o cm o n n o n o
o o o n n o

Modalités de mise en œuvre de l'action :

Sensibilisation de chaque lycéen et des ses parents à la possibilité de poursuivre des études supérieures dès l'entrée au LP

- Période d'accueil en **seconde**
- Travail régulier professeur principal / élève / parents.

Contractualisation tri partite (élève, parents, lycée) à la fin du premier semestre de première sur l'engagement de l'élève à s'investir dans la passerelle bac pro BTS.

Mise en place de modules, construits par les équipes d'enseignants du LP et du LGT, à destination des élèves engagés dans la passerelle.

Différenciation dans tous les cours explicitée aux élèves de toutes les classes (travail à la maison, niveau de maîtrise des compétences, connaissances).

Les modules et la différenciation pédagogique s'étalent du deuxième trimestre de 1ère à la fin du premier semestre de la 1ère année de BTS.

Le bilan du travail et de la progression de chaque élève est effectué en conseil de classe.

Quels sont les moyens mobilisés ? Nombre d'enseignants ? Quelles disciplines ? Quels autres personnels impliqués ?

HSE tirées de la ligne Z de la DHG 2014.2015 pour la construction des modules.
HSE ou heures de réussite scolaire pour l'animation des modules et les réunions bilan pour l'année scolaire 2015.2016.
Une dizaine d'enseignants du LP et du LGT : éco gestion, lettres, maths, l'équipe de direction et les chefs de travaux.

Votre action a-t-elle une dimension partenariale ? Avec qui ? De quelle nature ?

Non
Votre action a-t-elle des liens avec la recherche (contacts, travaux engagés ou références bibliographiques en appui de votre action…) ?
Non
Quelles sont les modalités de suivi et de l'évaluation de l'action (auto-évaluation, évaluation interne, externe…) ?
Evaluation interne
Citez des ressources, des points d'appui, des leviers qui vous ont permis de progresser (3 maximum) :
Projet en construction, des bilans pourront être fait après la construction des modules en juin 2015
Avez-vous rencontré des difficultés, des résistances, des freins qui ont gêné votre action (3 maximum) ?
Projet en construction, des bilans pourront être fait après la construction des modules en juin 2015
Quels effets avez-vous constatés sur les acquis des élèves ?
Projet en construction, des bilans pourront être fait après la construction des modules en juin 2015
Quels effets avez-vous constatés sur les pratiques des enseignants ?
Projet en construction, des bilans pourront être fait après la construction des modules en juin 2015
Quels effets avez-vous constatés sur le leadership et les relations professionnelles ?
Projet en construction, des bilans pourront être fait après la construction des modules en juin 2015
Quels effets avez-vous constatés sur l'école, l'établissement ?
Projet en construction, des bilans pourront être fait après la construction des modules en juin 2015
Quels effets avez-vous constatés plus généralement sur l'environnement ?
Projet en construction, des bilans pourront être fait après la construction des modules en juin 2015
Souhaitez-vous communiquer une réussite particulière à l'extérieur ?

Projet en construction, des bilans pourront être fait après la construction des modules en juin 2015
Avis du chef d'établissement ou de l'IEN :
Avis favorable à cette action

Indexation de l'action

Mise en œuvre de l'action	- par une équipe élargie : interdisciplinaire et/ou inter catégorielle - un établissement
Pilotage de l'action	- un chef d'établissement/directeur d'école, avec une distribution de rôles (délégués), une régulation collégiale et "ami critique"
Typologie de l'évaluation de l'action	- sur les élèves (satisfaction, acquisition, compétence…) - sur l'enseignement des disciplines - sur le parcours des élèves sur les pratiques professionnelles de l'équipe éducative (interdisciplinarité, gestes professionnels etc.) - sur l'organisation pédagogique de la classe, de l'école ou de l'établissement - sur l'organisation de l'établissement, l'impact sur son image
Typologie des modalités d'évaluation de l'action	- une évaluation interne intégrant l'analyse des acquis des élèves - une évaluation interne ET externe - une évaluation intégrée dans le rapport du chef d'établissement
Typologie de l'accompagnement (qui est accompagné ?)	- l'équipe - le chef d'établissement
Typologie de l'accompagnement (qui accompagne ?)	- le Cardie (un membre du PASI)
Typologie de l'accompagnement (quel type d'accompagnement ?)	- évaluation (du contenu, des pratiques, des dispositifs organisationnels, etc.) - conseil (prospectif)
Liens avec la recherche. Sur quelle thématique ?	- l'évaluation des apprentissages, des pratiques, des unités éducatives

	- l'innovation, l'expérimentation et la conception de projets - l'amélioration de l'école et le travail enseignant - l'accompagnement d'équipes et le développement professionnel

Thématiques (classification du DRDIE)

LYCEE	
Orientation dont orientation active *(Ambition, liaisons secondaire/supérieur, filières d'excellence)*	2.8
Organisation de la classe	2.9
Aide individualisée (*accompagnement personnalisé*)	2.10
Prévention du décrochage scolaire	2.11
Prise en charge de la difficulté scolaire	2.12
VIE SCOLAIRE, ETABLISSEMENTS ET PARTENARIATS EDUCATIFS	
Relations avec les parents	3.4

Mots-clés (indexation PASI-CARDIE)

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
BTS **Lycée d'enseignement général** **Lycée professionnel** **Lycée technologique**	**Individualisation**	**Compétences** **Difficulté scolaire (dont lutte contre le décrochage)** **Organisation de la classe** **Orientation** **Parcours des métiers et des formations** **Parents, Ecole**	**Enseignement professionnel**