



Accompagnement Soins et Services à la Personne : l'Allemagne cherche de la forme, même en Allemagne

LP Pierre et Marie Curie
Freyming-Merlebach

Année scolaire 2014-2015

<http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi>

CARDIE- PASI
académie de Nancy-Metz®

**Accompagnement Soins et services à la personne :
forme, même en Allemagne**

Académie Nancy-Metz

**LP Pierre et Marie CURIE
21 Rue des Vosges
57800 FREYMING-MERLEBACH**

Tel. : 03 87 29 80 20

ce.0570051@ac-nancy-metz.fr

<http://www4.ac-nancy-metz.fr/lyc-curie-freyming/>

Une expér

Site en ligne : <http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article1019>

Personnes à contacter:

Philippe Nehlig, proviseur, philippe.nehlig@ac-nancy-metz.fr

Patrick Thiebaud, chef des travaux, patrick.thiebaud@ac-nancy-metz.fr
, madeleine.marx@ac-nancy-metz.fr

Classes concernées : baccalauréat Professionnel ASSP option Structure section bilingue

Disciplines concernées : allemand, lettres-histoire/géographie, biotechnologie, sciences médico-sociales

: juin 2015

SOMMAIRE

(Annexes sur la dernière page de chaque chapitre)

INTRODUCTION	page 4
RESUME	page 5
A-Sarrebruck septembre 2014	page 6
B-TP déplacé Multi-Accueil à Sarrebruck octobre 2014	page 7
C-Sankt Wendel décembre 2014	page 11
D-Préparation animations EHPAD mars 2015	page 13
E-Animations EHPAD avril 2015	page 15
F-Relation école-entreprise en contexte transfrontalier	page 17
CONCLUSION	

INTRODUCTION

Constat :

lissement se trouve en Moselle-E

jeunes, alors que nos voisins allemands manquent de personnels qualifiés et vont avoir dans les prochaines années des besoins encore plus importants, notamment dans les métiers liés à la santé et à (français).

Objectifs :

1-Acquérir une certaine autonomie dans le pays voisin dans les situations de la vie quotidienne : développer leurs connaissances concernant la culture et les spécificités allemandes, accroître leur niveau de langue courant.

2- : leur permettre de connaître le milieu professionnel du pays voisin et maîtriser la langue professionnelle.

3- tion professionnelle dans le pays voisin : c ntreprises-partenaires en Sarre.

Modalités :

-16 élèves inscrits en 2de ASSP option structure bilingue ont été sélectionnés non pas sur des critères linguistiques mais sur leur motivation à travailler en Allemagne.

- Volume horaire : 1

histoire-géographie et dans le cadre de la Discipline Non-Linguistique (DNL). Pour le vocabulaire professionnel, les enseignants de biotechnologie (pôle 3) et sciences médico-sociales (pôles 1 et 2) intègrent la langue allemande directement dans les travaux en ateliers, selon un volume horaire variable (en moyenne 1 heure semaine en seconde).

Déroulement :

- Immersion en Allemagne : chaque mois une sortie en Allemagne est programmée (sortie culturelle, visites TP déplacés dans des entreprises de la région de Sarrebruck),

- Préparation linguistique en amont en EGLS allemand et histoire géographie et en DNL. En aval, exploitation des sorties et des TP déplacés en cours,

- Intervention de professionnels allemands pendant les TP,

- Autres actions faites avec cette classe :

* mise en situation « » dans le cadre de la relation LP/collège : découverte pour les 4^{èmes} des filières en LP, dont la section bilingue,

* démonstration de TP en al

Sarrebruck) et Multi-accueil (crèche de Dorf im Warnd) lors de la réunion de bassin dans le cadre du travail transfrontalier.

Remarque :

progressive par le biais des sorties et des interventions en milieu professionnel : il a été décidé que les élèves effectueront leurs deux Périodes de Formation en Milieu se faire en Allemagne pour les élèves demandeurs. Par contre les PFMP de 1^{ère} et de Terminale seront effectuées en Allemagne.

pour permettre des échanges avec des élèves allemands de même formation et surtout une immersion totale pendant 4 semaines.

RESUME

De février à mai 2014 plusieurs réunions avec différents acteurs - à savoir le Proviseur adjoint, les corps -histoire, Biotechnologie, sciences médico-sociales), les enseignants des quatre disciplines et des professionnels - ont permis de fixer les objectifs et les modalités de cette expérimentation.

En mai 2014 une large campagne de promotion de cette dernière auprès des collèges a été réalisée avec comme support une plaquette publicitaire (Annexe 1 Triptyque) et a porté ses fruits : 16 élèves de collèges souhaitaient intégrer la section.

A la rentrée 2014 un test de compétences des élèves en compréhension écrite (CE), en expression écrite (EE) et en compréhension orale (CO). En annexe figurent les deux premières compétences (Annexe 2 Test LV) des niveaux (A1 à B2) et des appréhensions des élèves devant le fait réelles, les contenus et la progression linguistiques prévus ont été revus suivre une progression linéaire mais de les préparer activement en fonction de leurs auraient à affronter tout en respectant une progression linguistique logique.

e prévue en PFMP en classe de 1ère, différentes sorties ont été programmées en fonction de leurs besoins et de la progression prévue dans les matières professionnelles.

Chaque sortie et action objectifs précis, avec une préparation linguistique en une évaluation qualitative et/ou quantitative auprès des élèves et/ou des professionnels et/ou des résidents (maisons de retraite). Toutes les sorties ont eu lieu avec les 16 élèves de la section, acheminés avec deux minibus loués et conduits par les enseignants, financés par la Arbeitsagentur (le pôle emploi) de Sarrebruck via VAUS.

Annexes :

Annexe 1 - Résumé 1 Triptyque

Annexe 2 - Résumé 2 Test LV

A- Sarrebruck septembre 2014

1-Cadre

Lieu : Parc Franco-allemand et ville de Sarrebruck

Nombre de professeurs accompagnant : 2

Départ : 13h **Retour :** 17h

2- Objectifs

allemande en observant l'architecture -allemand aux élèves, de se familiariser avec la culture, de montrer et de créer une dynamique de groupe.

3- Déroulement

sons concernant -ci et des questionnaire (en allemand et en français) de les amener à lire certains panneaux.

Les élèves ont ensuite été conduits au centre-ville où ils ont pu découvrir la zone piétonne et ses spécificités : animations, magasins, restaurants et snacks

4- Préparation en amont

Explications en français concernant les objectifs, le déroulement et les règles à respecter.

5- Exploitation en cours

EGLS allemand :

EGLS histoire : à partir de la visite, nous avons étudié les caractéristiques du réseau de villes, les

6- Bilan

élèves une prise de conscience sur les objectifs concrets de la formation.

Les élèves ont surtout évoqué le fait de vivre un moment privilégié leur permettant de se connaître et de découvrir la ville et sa famille.

endroits de la ville dans lesquels ils se rendent avec leur famille. Tous ont constaté que les lieux sont proches du centre et accessibles en bus.

Selon leurs dires, cette sortie leur a surtout permis de se connaître mais aussi de prendre conscience de

Annexe : Annexe 3 - A Questionnaire

B- TP déplacé Multi-Accueil et Sarrebruck octobre 2014

Cette sortie a été organisée deux fois sur le même principe : A- 8 élèves se sont rendus au centre multi-accueil à Dorf im Warndt et B- 8 élèves ont été à Sarrebruck. Chaque enseignant. Départ lycée : **13h00** Retour lycée : **17h**

A-Kindergarten

1- Cadre

Kindergarten Römerstraße 8 66352 DORF IM WARNDT

2- Objectifs

Compétences :

-
-
-
- Conduire et évaluer une activité collective.

Objectifs bilingues :

- personnel et le rôle de chacun,
- Acquisition de vocabulaire spécifique (comprendre et exprimer des tâches professionnelles en allemand),
- lieu professionnel,
-
-

Objectifs du projet :

-
- Faire
- Faire acquérir des compétences langagières françaises relatives au lexique de la toilette (le nom des objets, des

3- Déroulement

- Découvrir le Kindergarten : fonctionnement et le personnel,
- Par groupe de 2 ou 3 élèves se rendre dans une salle de classe pour prendre en charge 10 à 14 enfants (en présence de deux éducatrices une allemande et une française) : présenter et expliquer leurs activités (en allemand aux éducatrices et en français aux enfants),
- Conduire leurs différentes activités : jeu avec la craie, la peinture ; jeu avec les savons et fiches des odeurs, comptines en bilingue,

- -
-

4- Préparation en amont

EGLS allemand

Communiquer avec des enfants : Etablir un contact et se présenter (EO).

Comprendre des questions concernant la vie quotidienne des élèves et leur formation (CO).

Parler de soi, de son lycée et de sa formation (EOI).

Pôle 1

- Créer des affiches pour présenter leur projet (en français et en allemand) qui seront affichées au Kindergarten,
- Créer des activités ludiques pour faire comprendre aux enfants pourquoi il faut se laver les mains et quand (jeu avec la craie, la peinture ; Jeu avec les savons et fiches des odeurs),
- Inventer une comptine (en français et en allemand) pour que les enfants intègrent le protocole du lavage des mains.

Pôle3 / PSE

- fruits,
 - importance du lavage des mains, du port des gants, de la tenue, du bio nettoyage des plans de travail (lexique allemand abordé oralement lors du TP).
- La qualité organoleptique :
- Identifier sur un schéma les éléments participant à la perception des saveurs et des odeurs (lexique allemand abordé oralement en cours). Application et illustration du cours par le TP salade de fruits.

5- Exploitation en cours

Pôle 1

- Bilan du projet,
- (méthode inductive).

Annexe : Annexe 4 - B1 Animation Kindergarten

B- Sarrebruck

1- Cadre Sarrebruck centre-ville

2- Objectifs

mettre en pratique les connaissances linguistiques travaillées en amont, développer l'anglais des élèves, utiliser les notes pour travailler sur la nutrition.

3- Déroulement

groupes de 4 élèves, puis je leur ai donné leur feuille de route. Celle-ci
consignes.

carte et de

Celles-ci étaient les suivantes : i

ander son

chemin. Puis il fallait prendre des informations sur le restaurant (plats et boissons servis).
les travaux écrits.

4- Préparation en amont

EGLS allemand

: comprendre les panneaux indicateurs (CE).

Savoir nommer les bâtiments et institutions publiques et privés dans le domaine des transports, des loisirs,
de la santé, du commerce (CE/EO)

Demander son chemin en vouvoyant (EO) et comprendre les indications directionnelles données
oralement (CO), remercier (EO).

EGLS histoire : continuité du cours de géographie du mois de septembre

Pôle3 / PSE : a

(comparer les habitudes alimentaires liées à

différentes cultures : nombre de repas, composition, contexte environnemental : curiosité pour les autres
p

5- Exploitation en cours

EGLS allemand : en EGLS ont été mises en commun les indications notées par les élèves concernant les
plats servis dans les restaurants vus et déduit quelques ingrédients en EO. Enrichissement lexical
concernant quelques légumes et types de viande, travail sur la compétence « savoir expliquer la
composition de quelques plats » en exercices de CE et EOI.

ont été vues les spécialités allemandes de la restauration rapide (snack) et dans ce
cadre la compétence « savoir expliquer la composition de quelques plats et boissons » a été réactivée et
enrichie.

EGLS histoire : n

centre-ville. Nous avons fait une ouverture comparative avec une global city très proche de chez nous, en

Pôle3 / PSE

composition et de permettre une étude comparative par rapport à des plats typiquement français, de
rechercher des explications sur le plan culturel et environnemental dans un premier temps.

s alimentaires des Français et des

6- Bilan

en place plusieurs éléments.

in situ. Cette

sortie a permis de faire le point sur le degré de maîtrise de la langue. Il
ayant un faible niveau de langue ont mis en pratique les connaissances vues en amont et se sont sentis de
plus en plus à l'aise dans le centre piéton.

team building. En effet, les élèves commencent encore à faire
connaissance et si nous

météo a été clémente. Il semble que les élèves aient apprécié de passer cet après-midi ensemble.

comme Saarbrücken. Ils ont pu visiter des grands restaurants ainsi que des plus petits, tout comme des

une grande ville de province ainsi que sur les réalités de la vie en ville. Ils
ont aussi pu comparer la diversité des plats proposés, tout en notant les points communs. Cela a mis en
lumière la diversité de la cuisine allemande.

Le dernier élément à

les élèves à la réalité des difficultés liées à la non maîtrise de la langue dans un pays étranger. La
nécessité de se faire comprendre a pu pousser les élèves à élaborer des formes de communication

C- Sankt Wendel décembre 2014

1- Cadre

Lieu :

- EHPAD « Missionshaus » et MAS « Wendelinushof » de Sankt-Wendel (en Sarre)

- Marché de Noël au centre-ville de Sankt-Wendel

Nombre de professeurs accompagnant : 2

Plages horaires : 8H-17H

2- Objectif

Objectifs : découvrir un EHPAD allemand et une structure accueillant des personnes handicapées (MAS) Noël et découvrir ses spécificités.

3- Déroulement

9H30-12H : visite des deux structures, 12H20-15H30 marché de Noël.

Les élèves ont pu découvrir un EHPAD un peu particulier

abritant une église et un lyc

constituée

pédagogiques

Les

élèves ont pu poser des questions au personnel sur les deux structures (certains élèves ayant un bon

), ont pu observer des personnes confectionnant des

4- Préparation en amont

EGLS allemand « Savoir

»

(commander, émettre des objections/des choix/des préférences, payer).

a été vu « La fête de Noël » : décoration, symboles, spécialités culinaires,

déroulement (CO, EO, CE).

Pôle3 : Bio nettoyage, la tenue vestimentaire professionnelle

5- Exploitation en cours

EGLS allemand

Mise en commun des notes prises sur le marché de Noël (Articles de Noël vendus, spécialités culinaires), entraînement en EO/EE « savoir décrire un lieu » à partir de leurs souvenirs et

Marché de Noël de 2013. (Remarques

faisable, dans la mesure où il pleuvait et que le peu de prises de vue faites sont de mauvaise qualité ;

raconter au passé la journée en Allemand aurait été une erreur pédagogique vu le niveau des élèves).

Pôle3 : La tenue vestimentaire professionnelle

6- Bilan

Concernant la visite des deux structures, le bilan est très positif, en particulier celle du centre pour handicapés. Les élèves ont pu constater que les activités étaient distribuées en fonction du degré

; ils ont pu observer le travail des encadrants et ainsi amoindrir leur appréhension face au handicap. De même concernant la maîtrise partielle de la langue : le geste pouvait remplacer la parole.

Concernant le marché de Noël, un point négatif : le temps. La pluie ne leur a pas permis de rester longtemps devant les maisonnettes et donc ni intensément le lexique vu ni de noter en nombre suffisant les produits ou les spécialités vendues pour être exploités en cours. Par contre la e tout comme leur enthousiasme.

7- Evaluation

allemand

Evaluation

Evaluati

CO et EE

D-Préparation animations EHPAD mars 2015

1- Cadre

Un groupe de 8

Départ lycée : **13h00** Retour lycée : **17h**

Lieu : « Altersheim St-Joseph » à Völklingen et « Am Schloss » à Sarrebruck

2- Objectifs

E

. (Voir détails annexe «D1 Projet pédagogique »)

3- Déroulement

amont (voir annexes « D2 Questionnaire sur la structure » et « D3
celle des enseignants. ») et

ts vus en cours en

cours. Puis, lors de la visite de la structure, les élèves ont pu
leurs envies et besoins. Ils ont ensuite proposé des activités et discuté avec le personnel sur la faisabilité
non linguistiques.

4- Préparation en amont

EGLS allemand : se présenter EOC, les métiers en EHPAD Allemand CE, savoir poser des questions sur la structure CE/EO/EE, savoir nommer son projet d

Pôle2 : con : identifier les ressources, les partenaires ; respecter les contraintes ; formaliser les étapes du projet ; réalisme et faisabilité du projet.

Pôle3 / PSE : les besoins nutritionnels de la personne âgée nutritionnel.

et de sécurité.

5- Exploitation en cours

EGLS allemand : présentation des deux structures sous forme de phrases en utilisant les notes prises sur place (EE/EOC).

EGLS géographie : cours de découverte sur la culture musicale allemande des années 50 à 70, années cibles de notre public.

Pôle2 : synthèse de toutes les données recueillies pendant la visite, choix des activités répondant aux

Pôle3 : étude de la faisabilité de collations permettant de répondre aux besoins nutritionnels de la
; proposer une collation permettant de

6- Bilan

de cette journée de préparation. De nombreuses questions ont été posées et le contact avec certains résidents restera comme un moment fort de cet après-midi.

trouvées confront

^{er} avril et les salles souhaitées
ce niveau-là, qui obligeait les élèves à

ont été assez surpris par certaines réactions et par les envies finalement assez sélectives de certains

surpris quelques élèves.

ssion, les élèves avaient préparé des

dif

-ci

Annexes :

Annexe 6 - D1 Projet pédagogique

Annexe 7 - D2 Questionnaire sur la structure

Annexe 8 - D

E-Animations EHPAD avril 2015

1- Cadre

Comme lors de la sortie précédente « D-Préparation animations EHPAD mars 2015 » un groupe de 8

-midi, les

s du TP du vendredi.

Départ lycée : **13h00** Retour lycée : **17h**

Lieux : « Altersheim St-Joseph » à Völklingen et « Am Schloss » à Sarrebruck

2- Objectif

Réaliser les activités prévues le 20 mars et exploiter en situation les techniques professionnelles et les données linguistiques vues en cours en amont (voir détail dans [E1 Projet pédagogique](#))

3- Préparation en amont

EGLS allemand : « [E1](#) » : établir un contact
-être et les besoins du résident en vouvoyant, nommer le matériel, savoir exposer
difficultés, choix),

complimenter.

EGLS histoire-géographie : d [E1](#) -géographie, nous sommes revenus sur la
culture musicale des années 50 à 70, années-
pour créer un *Blind test* en Pôle2.

Pôle1 : biologie et soins à la personne.

Pôle 2 : animation et sciences médico-sociales.

Cours sur la mise e

Conception des activités retenues lors de la sortie du 20 mars dans le cadre des projets individualisés des résidents (stimulation de leurs capacités motrices, de la mémoire, de la créativité et des capacités relationnelles) : apprentissage de [E1](#) ; sélection de chansons et élaboration du quizz musical.

Pôle3 : techniques de préparation de collation : réalisation de crêpes (lexique allemand abordé oralement lors du TP)

4- Déroulement

Völklingen

de mettre en place et de réaliser deux animations : « Réaliser des décorations de Pâques » et « Réalisation de crêpes avec les résidents et service à table ».

Chaque groupe (4+4 élèves) a préparé les salles et installé le matériel nécessaire aux deux activités prévues. Certains résidents étaient déjà présents (personnes à autonomie restreinte qui ont pris plaisir à observer les élèves). Les autres résidents ont été accompagnés de leur chambre vers les deux salles par le personnel et quelques élèves et inst

Sarrebruck

En ayant préparé le matériel en amont, nous sommes réservés. Le groupe a été divisé en deux selon les activités. Le quizz musical a eu lieu à la salle de restauration. Les élèves ont distribué aux participants les différentes grilles ainsi que les jetons. De même,

pour cette activité, tout est axé sur les sensations des résidents. Il fallait faire preuve de douceur et de présence.

De nombreux résidents sont venus et les deux activités se sont bien déroulées. Les personnes âgées ont bien joué le jeu lors du quizz. Elles ont aimé le fait de gagner des cadeaux. Concernant les effleurages, ils ont permis un rapport individuel. Le matériel a été rangé et une collation a été servie.

5- Exploitation en cours

EGLS allemand : présentation des activités faites et des ressentis (difficultés, satisfactions) à partir des questionnaires de satisfactions (EE/EOC).

6- Bilan

Très positif. Au niveau professionnel, les élèves ont pu découvrir la manière dont on monte une activité, de la préparation en amont à la réalisation en aval. Une réflexion quant à la faisabilité de certaines activités ont réellement pu prendre conscience des contraintes motrices et cognitives posées par la nature du public.

Concernant l'expérience, la nature des activités a permis la mise en place

pour ouvrir sur la culture musicale allemande (en découvrant la langue allemande), a obligé les élèves à prendre la parole en public. Déjà difficile dans leur langue maternelle, la prise de parole a été timide dans un premier temps puis plus osée. Enfin, les activités « massages des mains », « confection de décorations de Pâques » et « réalisation de crêpes » ont obligé les élèves à communiquer directement avec les résidents et à les comprendre. Ils ont pu ainsi mesurer leurs capacités et leurs besoins linguistiques. La confrontation au public a été une source de préoccupation préalable et

Les élèves ont été satisfaits par ces activités qui leur ont conféré pour la première fois un degré de confiance. Un bilan qualitatif a été fait auprès du personnel tout comme un bilan de satisfaction auprès des résidents. Les deux sont très positifs : ils ont permis une prise de conscience professionnelle des élèves, leur implication et surtout leur volonté de communiquer. Le désir de reconduire ces animations a été mentionné tant par le personnel que par les résidents. (voir annexes « E2 Bilan satisfaction des professionnels » et « E3 Bilan satisfaction résidents »).

7- Evaluation

Le bilan a servi de base à l'évaluation et a été réalisé avec les élèves en classe après la sortie.

Annexes :

Annexe 9 - E1 Projet pédagogique 1er avril

Annexe 10 - E2 Bilan satisfaction des professionnels

Annexe 11 - E3 Bilan satisfaction résidents

Annexe 12 - E4 Photos 1er avril Völklingen et à Saarbrücken

F- Relation école-entreprise en contexte transfrontalier décembre 2014

1- Cadre

Colloque organisé au LP Pierre et Marie-Curie sur le thème « La relation école-entreprise en contexte transfrontalier ».

Etaient présents différents représentants des institutions françaises (M. le Recteur, les inspecteurs

Völklingen, Kindertagestätte de Sarrebruck et Dorf im Warndt).

2- Objectifs

Permettre à la délégation de voir concrètement la relation école-entreprise.

Réalisation par les élèves de la classe de tâches avec des professionnels allemands en TP : multi-accueil « habiller un nourrisson » et EHPAD « semi-autonome ».

3- Déroulement

8 élèves étaient en salle de TP « adultes » et 8 en salle de TP « enfants », les deux groupes accompagnés de personnel de structures allemandes. En TP « adultes

n TP « enfants

des directives données en allemand par les professionnels, jouant le rôle des tuteurs.

4- Préparation en amont

EGLS allemand :

communiquer avec un aide illage du résident allemand » (établir un contact professionnel, proposer son aide, exprimer et comprendre des choix, prévenir des actes à venir). ; savoir

Pôle 1 : avec les professionnels mise en place de situations professionnelles et renseignements des différents documents professionnels ; étude avec les élèves des différents documents professionnels

Annexe 13 - F : Républicain Lorrain (3 décembre 2014), édition de Forbach et photos du 2 décembre.

CONCLUSION

1- Evolution des élèves

Suite au bilan quantitatif « Indice de satisfaction des élèves » (voir annexe) :

- 14 élèves sur 16 estiment que le vécu dans la section correspond à leurs attentes. Seuls deux pensaient être plus souvent en immersion en Allemagne ou
- Point très positif : tous les élèves disent avoir amélioré leur niveau de langue, une élève parfaitement bilingue spécifie avoir acquis du lexique professionnel. Eléments essentiels : le volume horaire accordé à l'enseignement de la langue, sa diversité ; ne lors des différentes sorties (ayant permis la créativité) tre leur enthousiasme, les futurs PFMP en Allemagne). e avec

Suite au test de langue effectué fin mai, t

2- **pedagogiques**

- Le travail en commun a eu un impact positif sur les pratiques pédagogiques : remise en questions, adaptation des contenus des cours par rapport aux sorties et au niveau des élèves, travail sur la cohésion entre les différentes matières
- Une charge de travail importante : cours à créer voire à adapter, projets liés aux sorties à concevoir, organisation concrète des sorties et des interventions de professionnels, fiches à rédiger, travail sur
- Le contact avec les entreprises - général une vision concrète des savoir-faire et savoir-être professionnels à acquérir par les élèves et donc adapter les cours. Pour tous les enseignants ces pratiques permettent personnel et très enrichissant avec les élèves.

3-

presse (voir annexe) et surtout chez les entreprises partenaires (voir plus haut les différentes sorties en EHPAD et Multi-accueil).

4- Projets pour la rentrée sept 2015 en 1ère

- Suite aux décisions du conseil de classe, il a fallu extraire une élève du groupe bilingue par manque de motivation. Le groupe sera donc constitué de 15 élèves en 2015-2016.
- voir annexe article de presse Leverkusen). 10 élèves de la section se sont déjà portés volontaires enthousiastes. Les cinq autres élèves préfèrent faire leur PFMP de 1^{ère} en Sarre pour pouvoir rejoindre leur famille tous les soirs.
- Les élèves seront inscrits à
-

5- Projets et améliorations prévues pour la deuxième section de 2de

- Nous avons élaboré un « bulletin sans note joint au bulletin « classique », permettant aux parents (et aux élèves) de prendre connaissance des compétences vues en EGLS et DNL et du positionnement de leur enfant.
- Il est prévu une réunion de concertation par mois p
- Concernant le déroulement priori le même que celui de cette année vu le
bilan positif concernant les élèves.

Annexes :

Annexe 14 - Conclusion 1 Indice de satisfaction des élèves

Annexe 15 - Conclusion 2 Echange Leverkusen
