

Fiche informative sur l'action 2014-2015

pasi@ac-nancy-metz.fr

Services à la personne : L'Allemagne cherche de la main d'œuvre, le lycée la forme, même en Allemagne

LP Pierre et Marie CURIE, 21 Rue des Vosges – 57800 FREYMING-MERLEBACH

ce.0570051@ac-nancy-metz.fr

03 87 29 80 20

0570051W

<http://www4.ac-nancy-metz.fr/lyc-curie-freyming/>

Oui

Une expérimentation au titre de l'article 34

Atteinte des objectifs :
s'insérer plus facilement dans la vie active

permettre aux élèves de

- progresser sensiblement en langue allemande
- acquérir le langage professionnel allemand.

Mise en œuvre : renforcement linguistique (langage courant et professionnel) et culturel

TP déplacés

TP co-animés

PFMP en

Sarre

Indicateurs : maintien taux de réussite au « Projet mobilité » taux de réussite à l' « Épreuve : Évaluation orale spécifique, section européenne » taux de réussite au baccalauréat taux d'élèves s'insérant dans la vie active

Janvier 2015

Septembre 2014

4 années (deux cohortes)

Écrit + Annexes (diaporama, fiches d'évaluations, triptyque, photos, articles de journal)

<http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article1019>

Mettre les élèves dans des situations professionnelles d'apprentissage de la langue allemande, au sein du lycée et en entreprise.

Raphaël Metra

Proviseur adjoint

03 87 29 80 27

raphael.metra@ac-nancy-metz.fr

<http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article1019>

**3. ambition scolaire pour les élèves
7. action en lien avec l'orientation et la recherche d'emploi
10. action en lien avec les relations internationales**

L'établissement se trouve en Moselle-est, à quelques centaines de mètres de l'Allemagne et à 15 km de Sarrebruck, en Sarre. Le bassin d'emploi connaît un taux de chômage important, principalement chez les jeunes, alors que nos voisins allemands manquent de personnels qualifiés et vont avoir dans les prochaines années des besoins encore plus importants, notamment dans les métiers liés à la santé et à l'accompagnement des personnes, comme le montrent les études statistiques de l'« Agentur für Arbeit » de Sarre (l'équivalent du « Pôle Emploi » français).

Accompagner les élèves vers la mobilité et l'ouverture internationale, accroître le niveau en langue allemande, étendre les possibilités d'insertion professionnelle en considérant que le bassin d'emploi est naturellement transfrontalier, créer un réseau d'entreprises-partenaires en Sarre.

**2014-2015 : un groupe de 16 élèves de seconde professionnelle.
A la rentrée 2015, un groupe de seconde (15 élèves) et un groupe de première (15-16 élèves),
A la rentrée 2016 un groupe de première (15 élèves) et un groupe de terminale (15 élèves),
En 2017-2018, un groupe de terminale.**

L'enseignement de l'allemand se fait de façon active : intervention de professionnels allemands pendant les TP, TP déplacés dans des entreprises de la région de Sarrebruck, Périodes de Formation en Milieu Professionnel (PFMP) en Sarre. Les élèves sont évalués sur des compétences professionnelles et linguistiques liées aux secteurs professionnels et à la vie active.

Renforcement linguistique et culturel (5h d'allemand en seconde, 7 h en première, 9h en terminale), multiplication des TP déplacés dans des maisons de retraite et des structures multi-accueil de la région de Sarrebruck (Sarre, Allemagne), TP co-animés en classe par les enseignants de disciplines professionnelles et les personnels des entreprises allemandes partenaires, PFMP en Sarre (Allemagne) – entre 10 et 18 semaines, selon les élèves.

Quatre enseignants interviennent dans ce groupe : professeur d'allemand, professeur de lettres/histoire-

Les principales ressources sont indéniablement les entreprises qui travaillent de façon régulière avec l'équipe éducative et les élèves.

L'appui des corps d'inspection, notamment de langue, a permis de progresser dans les modalités d'évaluation des élèves (évaluation par compétences).

Le travail en équipe et la concertation (réunions très régulières entre l'équipe éducative et le Proviseur adjoint, voire avec les corps d'inspection) sont des éléments très positifs pour faire progresser le dispositif.

La très grande hétérogénéité du groupe peut créer – à certains moments – un frein dans la progression de la classe.

Les élèves qui habituellement éprouvent des difficultés lors du cours de langue vivante sont motivés lors des séances en ateliers où – malgré quelques faiblesses syntaxiques – ils peuvent développer d'autres compétences qui leur permettent de se valoriser.

Les enseignants partagent des pratiques, des expériences, se concertent davantage et ont rédigé une progression commune entre les matières d'enseignement général et les matières d'enseignement professionnel.

Les enseignants communiquent davantage sur les difficultés et/ou les progrès des élèves.

La valorisation des élèves au travers de l'expérimentation a des effets positifs sur l'établissement (presse) et crée de l'émulation dans les équipes (proposition d'adapter le dispositif à d'autres filières, notamment la cuisine).

L'expérimentation en cours est clairement identifiée par les partenaires et les établissements du bassin d'éducation et de formation.

Formation transfrontalière avec des partenaires allemands.

Projet très riche, stimulant et dynamisant pour les élèves.

Indexation de l'action

	- -
	- - (précisez)
	- - - -
	- - -
	- -
	- -
	- -

Thématiques (classification du [DRDIE](#))

SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS

<i>Interdisciplinarité, progression pédagogique...)</i>	
<i>(éducation à l'orientation tout au long de la vie, dispositifs de type classes passerelles, option DP3, modules, DP6, relation école-entreprise)</i>	
<i>dont aide individualisée en langues</i>	
LYCEE	
<i>options, module DP6, alternance,..)</i>	
<i>(Ambition, liaisons secondaire/supérieur, filières d'excellence)</i>	
ACTIONS TRANSVERSALES	

Mots-clés (indexation PASI-CARDIE)

Éventuellement ajoutez au-dessous du tableau les mots-clés qui n'apparaissent pas dans la liste ci-dessus mais qui semblent pertinents pour caractériser l'action (ne pas ajouter de mots dans le tableau).
