



Fiche informative sur l'action 2015-2016
pasi@ac-nancy-metz.fr

Titre de l'action :
Mettre à profit l'ENT et ses usages pédagogiques pour faciliter le déroulement des classes inversées en sciences physiques au collège.
Nom, adresse postale, mél et numéro de téléphone de l'école ou de l'établissement (préciser la circonscription pour une école) :
Collège Paul Verlaine Place Marcel Cerdan BP 20114 57210 Maizières-lès-Metz Tél. 03 87 17 95 17 Courriel : ce.0572164T@ac-nancy-metz.fr
UAI de l'école ou de l'établissement :
0572164T
Site internet de l'école ou de l'établissement :
Souhaitez-vous présenter cette action au prix académique de l'innovation 2016 (sous réserve que l'action soit effectivement mise en œuvre) ?
oui
Est votre action est-elle une innovation ? Une expérimentation au titre de l'article 34 ? Une expérimentation relevant d'un autre cadre (précisez) ?
Dans le cadre de notre établissement, c'est une innovation.

Préciser comment vous allez évaluer votre action (objectifs, modalités et indicateurs)
(2000 caractères maximum) :

Dans le cadre de l'enseignement en classe inversée de sciences physiques

- **I. Objectifs de la mise en place des classes inversées avec l'ENT:** développer l'utilisation de l'ENT sur le plan pédagogique pour faire acquérir aux élèves un certain nombre de compétences numériques tout en traitant le programme de sciences physiques différemment :
 - 1. Savoir utiliser l'ensemble des usages proposés par l'ENT (groupe de travail)
 - messagerie
 - éditeur en ligne
 - forum
 - espace de partage (utilisation de padlet : affichage collaboratif).
 - 2. Savoir utiliser l'ensemble des usages supplémentaires mis à disposition
 - padlet
 - mindmap (carte mentale).
 - 3. Savoir exploiter des informations
 - données sous forme de podcasts de sciences physiques.
- **II. Évaluations :** de la production
 - 1. Savoir produire
 - un texte collaboratif avec l'éditeur en ligne
 - une résolution d'un exercice par un travail collaboratif en utilisant le forum.
 - 2. Savoir mettre en forme une production
 - en utilisant un éditeur de texte, un tableur-grapheur, un diaporama.
 - 3. Savoir communiquer
 - en utilisant une messagerie en respectant les règles d'écriture et de dialogue.
- **III. Indicateurs:** sous la forme d'un espace de partage de l'ENT
 - 1. Savoir partager ses productions sur l'ENT
 - en utilisant le logiciel «padlet».

Date de création de cette fiche :

30/06/15

Date du début de votre action :

01/09/15

Durée prévue (nombre d'années scolaires) :

3 ou 4 années scolaires

Quels documents allez-vous produire ? Préciser la nature (écrit, diaporama, vidéo, son...) :

Diaporamas, capsules , questionnaires en lignes ; images actives ; cartes mentales ;

Avez-vous une URL à communiquer pour retrouver ces documents (à défaut ce sera celle de votre article sur le site du PASI) ?

<http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article1105>

Résumer votre action en une centaine de mots maximum, soignez précis et attractif, cette description doit être accessible à tout public :

L'idée de mettre à profit les usages pédagogiques de l'ENT dans les classes inversées de sciences physiques est venue en constatant que l'ENT n'est considéré que comme un outil administratif pour «les notes», les «absences» et le «cahier de texte» dans le collège et non pas comme un outil de formation pour les élèves.

En m'inspirant de la méthode des classes inversées je veux habituer les élèves aux différents usages pédagogiques de l'ENT Place afin qu'il devienne un outil privilégié d'apprentissage.

Le travail à distance :

L'organisation choisie pour les sciences physiques est l'utilisation de capsules (vidéo) que les élèves visionnent, résumant chez eux (travail à distance) et un travail d'approfondissement en classe (le présentiel).

Le travail à domicile est vérifié par l'utilisation d'un QC auto-correctif qui conclut chaque capsule pédagogique.

Le travail en présentiel :

Il va se centrer sur un travail en groupe sur le disciplinaire centré sur l'analyse des informations, des activités qui devront se concrétiser sous la forme de productions numériques (mini poster scientifiques) mis sur un espace de partage (padlet).

Nom et prénom de la personne contact :

Maas Christian

Fonction :

Enseignant sciences physiques

Numéro de téléphone :

03 87 17 95 17 (n° tel établissement)

Él :

christian.maas@ac-nancy-metz.fr

Site en ligne (adresse de l'article du site du PASI consacré à votre action) :

<http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article1105>

Dans quelle(s) catégorie(s) s'inscrit votre action (n'en conserver que 2 au maximum, effacer les autres) ?

1. recentrage sur les apprentissages fondamentaux
3. ambition scolaire pour les élèves

Constat à l'origine de l'action :

Désintérêt croissant des collégiens face aux sciences.
Manque d'apprentissage à domicile.
Nécessité de valoriser le travail des élèves auprès de leurs parents.

Objectifs poursuivis :

Chaque élève doit pouvoir :

- avancer à son rythme, faire son cours,
- progresser

en favorisant l'usage des TICE.

Nombre d'élèves et niveau(x) concerné(s) :

L'innovation sera appliquée aux 4 classes de troisième soit approximativement à 120 élèves ainsi qu'à deux classes de quatrième(60 élèves).

Décrivez votre action (de façon à compléter le résumé) :

Il s'agit d'hybrider mes méthodes d'enseignement : enseignement classique et enseignement en classe inversée. Aucun des deux modes n'est privilégié ni abandonné.

L'évaluation des productions par les pairs est proposée sous la forme de mise à disposition des productions de 2012/2013 (un diaporama qui couvre tout le programme) et celles de 2015/2016 (Espace de partage sur padlet).

Modalités de mise en œuvre de l'action :

Classe inversée :

A la maison :

1. Les élèves prennent connaissance du cours mis à disposition dans l'ENT.

Une séquence de cours appelée **ViReQ** est constituée :

1. d'une introduction qui définit les compétences travaillées,
2. d'un développement sur 3 points,
3. **Vi** : visionner d'une ou plusieurs vidéos (issues de youtube principalement) d'une durée maximale totale de 8 min,
4. **Re** : de la réalisation d'un résumé à faire sur une feuille,
5. **Q** : d'une phase de questionnement exploité en cours,
6. d'un questionnaire QC en autoformation.

II. Les élèves utilisent la messagerie pour communiquer entre eux et avec l'enseignant.

III. Les élèves apprennent à travailler en collaboration (éditeur en ligne-forum).

Chaque élève ou groupe d'élèves pourra faire des exercices en ligne.

IV. Les élèves apprennent à partager en déposant leurs productions sur padlet.

Chaque classe dispose d'un padlet dédié pour déposer leurs travaux.

V. Les élèves prennent connaissance des documents mis à disposition.

Ils pourront consulter des fiches méthodologiques, des tutoriels, des corrections d'interrogations (boîte à outils) dans la partie document du groupe de travail.

Au collège :

1. Rédaction d'un cours en commun avec un travail plus approfondi sur les notions mal comprises lors du travail à la maison.
2. Rédaction en commun des solutions des exercices avec open-sankoré sur tableau blanc avec projection.

Quels sont les moyens mobilisés ? Nombre d'enseignants ? Quelles disciplines ? Quels autres personnels impliqués ?

Je suis le seul enseignant concerné.
Le cours concerne l'enseignement de sciences physiques.

Notre action a-t-elle une dimension partenariale ? Avec qui ? De quelle nature ?

Pour l'instant non.

Notre action a-t-elle des liens avec la recherche (contacts, travaux engagés ou références bibliographiques en appui de votre action...) ?

La méthode employée est calquée sur la méthode I...AIP de ...arcel Lebrun.
<http://lebrunremy.be/WordPress/>

Quelles sont les modalités de suivi et de l'évaluation de l'action (auto-évaluation, évaluation interne, externe...) ?

A l'écoute des retours et des commentaires des élèves que je sollicite régulièrement soit :

- directement oralement en classe,
- soit en utilisant le forum,
- soit en utilisant des questionnaires-sondage en ligne (2 sondages effectués en mai-juin 2015).

Citez des ressources, des points d'appui, des leviers qui vous ont permis de progresser (3 maximum) :

1. La méthode I... AIP (information ; motivation ; activités ; interactions ; productions) développée par ... Lebrun (techno-pédagogue Belge).
2. L'enseignement hybride (enseignement classique + enseignement classe inversée).

Avez-vous rencontré des difficultés, des résistances, des freins qui ont gêné votre action (3 maximum) ?

La difficulté principale provient des élèves et de quelques très rares parents qui considèrent que cette méthode (la classe inversée) ne correspond pas à leur conception du cours.

Quels effets avez-vous constatés sur les acquis des élèves ?

- Curiosité accrue de la part des élèves grâce à l'usage de l'ENT,
- Forte participation avec l'usage des TICE de l'ENT.

Quels effets avez-vous constatés sur les pratiques des enseignants ?

À venir

Quels effets avez-vous constatés sur le leadership et les relations professionnelles ?

À venir

Quels effets avez-vous constatés sur l'école, l'établissement ?

À venir

Quels effets avez-vous constatés plus généralement sur l'environnement ?

À venir

Souhaitez-vous communiquer une réussite particulière à l'extérieur ?

Oui, dès que les actions auront-été menées, nous en rendrons bien évidemment compte.

Avis du chef d'établissement ou de l'IEN :

Indexation de l'action

mise en œuvre de l'action	- par un professeur isolé
Pilotage de l'action	- le professeur
Typologie de l'évaluation de l'action	- sur les élèves (satisfaction, acquisition, compétence...) - sur l'organisation pédagogique de la classe
Typologie des modalités d'évaluation de l'action	- uniquement l'évaluation de la tâche réalisée
Typologie de l'accompagnement (qui est accompagné ?)	- le professeur
Typologie de l'accompagnement (qui accompagne ?)	- un inspecteur IPR de sciences physiques - un chef d'établissement - un étudiant
Typologie de l'accompagnement (quel type d'accompagnement ?)	- évaluation (du contenu, des pratiques, des dispositifs)
Liens avec la recherche. Sur quelle thématique ?	non

Thématiques (classification du [DRDIE](#))

SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS	
Organisation de la classe	1.4
Évaluation des élèves	1.5
Sciences	1.12

