

FICHE INFORMATIVE SUR L'ACTION (année scolaire 2013/2014)	
Fiche rédigée le	Date décembre 2013, actualisée en janvier 2015
Catégorie	Innovation
Calendrier de ion ou de	Date de début : Septembre 2012 Action en cours en 2015 / 2016
Sortie de l'expérimentation	Fin de l'expérimentation : Juin 2014 Intégration dans le fonctionnement de l'établissement : Septembre 2014

REFERENT DE L'ACTION	
NOM et Prénom	SECHI GABRIEL
Qualité	Conseiller Pédagogique de l'Adaptation Scolaire et de la Scolarisation des élèves Handicapés de la MOSELLE
Cordonnées	Mail : gabriel.sechi@ac-nancy-metz.fr Tél : 03 87 38 64 49

ECOLE ou ETABLISSEMENT	
Nom et adresse de	Inspection ASH– DSDEN 57 1 rue Wilson BP 31044 57036 METZ

ZEP	non
Téléphone :	03 87 38 64 53
Télécopie :	03 87 38 64 59
UAI de l'établissement	L'action se déroule dans les 40 dispositifs ULIS à dominante « troubles des fonctions cognitives » du département de la Moselle (33 dispositifs en collège et 7 en lycée professionnel).
Mèl de l'école ou de l'établissement	ce.dsden57-ien-ash@ac-nancy-metz.fr
	Département de la Moselle
Adresse du site de l'établissement	http://www4.ac-nancy-metz.fr/ien57ash/
Coordonnées d'une personne contact	Françoise MEYER MOUTON IEN ASH - mfrancoise.meyer@ac-nancy-metz.fr Gabriel SECHI – CP ASH – 03 87 38 64 49 - gabriel.sechi@ac-nancy-metz.fr
URL de l'article sur le site PASI :	http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article891



La loi « pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes

profit des **ULIS** **UPI** ont disparu au
situation de handicap au sein des collèges et des lycées.

« Plus encore que pour les autres élèves, pour les élèves bénéficiant d'une Uli, la réussite des phases d'orientation doit donner lieu à une préparation spécifique, dans le cadre du parcours Avenir (parcours individuel d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel). Le parcours Avenir permet la découverte d'une large palette de métiers, dans un parcours construit jalonné d'« étapes-métiers » qui se poursuivra jusqu'en classe de terminale. Les actions menées au titre de la préparation à l'orientation sont prévues dans le PPS, un bilan en est fait lors des équipes de suivi de la scolarisation et figurent dans le formulaire Geva-Sco réexamen.»

Unités localisées pour l'inclusion scolaire (Ulis), dispositifs pour la scolarisation des élèves en situation de handicap dans le premier et le second degrés.

NOR : MENE1504950C
circulaire n° 2015-129 du 21-8-2015
MENESR - DGESCO A1-3

A ce titre nous avons développé dans le département de la Moselle et pour les 40 dispositifs ULIS à dominante « trouble des fonctions cognitives » **amille à**
co-construire le dans le cadre du Parcours Avenir :

compétences en lien avec la découverte professionnelle et ainsi cibler très précisément les axes de complément du socle commun de connaissances et de compétences, il nous semblait nécessaire de nous

légaux. C

et mis en place dans les dispositifs

de positionnement est en phase expérimentale, et conduira à la fin de cette année scolaire à un bilan détaillé.

nous avons engagé une deuxième phase du projet :

- S utilisation directe valuations d ès pratique pour les enseignants.

tences professionnelles du jeune.

- N ccorder beaucoup de temps pour évaluer ve et c un questi valuation, succinct, et référé à I de positionnement qui pourra être utilisé à la fin de chaque stage. Ce questionnaire est enrichi pour les élèves de troisième avec un questionnaire davantage centré sur les champs professionnels découverts.

- S professionnels qui concourent à la construction ve, il est tout aussi important de recueillir le ve de son temps passé en entreprise. Cela nous a conduits naturellement à produire un -évaluation adapté au public en contournant les difficultés éventuelles de la maîtrise de la langue.



RAPPEL DU TITRE	
Catégorie dans laquelle s'inscrit le projet	3. ambition scolaire pour les élèves 4. 5. abaissement 7.
Constat à	Le contexte : après trois années de fonctionnement des ULIS, nous avons organisé un regroupement des enseignants des ULIS du département de la Moselle pour faire PPO dans leurs établissements. Les échanges autour de cette question ont s plus précis et efficaces pour aider les élèves bénéficiant des dispositifs ULIS à construire un projet orientation. Le constat est que les échanges ont été plus précis et efficaces pour aider les élèves bénéficiant des dispositifs ULIS à concevoir le nôtre. Les enseignants ont adhéré au projet, ce qui nous a conduits à mettre en place un dispositif de suivi des élèves en 2013. Ainsi, une quinzaine de professionnels (enseignants IS collè e professionnel, C Orientation Psychologues, représentants de la Maison Départementale

	<p>des Personnes Handicapées) ont participé à la création de l'outil de positionnement.</p> <p>Cet outil est directement en lien avec les priorités nationales : « À partir de la rentrée 2013, sera progressivement construit le « parcours d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel ». Ce parcours permettra aux élèves, dans une approche d'éducation à l'orientation dynamique et cohérente sur l'ensemble de leur scolarité, d'élaborer progressivement un projet personnel, fondé sur une connaissance du monde économique et professionnel, ainsi que des voies de formation et des métiers. Une circulaire précisera le contenu de ce parcours. » <i>Circulaire d'orientation et de préparation de la rentrée 2013 - circulaire n° 2013-060 du 10-4-2013</i> et conforté par la dernière circulaire de rentrée avec la mise en place du Parcours Avenir :</p> <p><i>Rq t r gto gwtg c z n xgu f g eqput tgr tqi tguu xgo gpv vq vc røpi f g rø tu v f gu secondaires, une véritable compétence à s'orienter, notamment en connaissant mieux le monde professionnel, le parcours individuel d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel est généralisé de la sixième à la terminale. ouvrant un accès pour tous à une culture économique et professionnelle, il vise à développer l'esprit d'entreprendre et l'ambition sociale, à mieux faire connaître les différentes voies d'accès à la qualification (sous statut scolaire, d'étudiant ou d'apprenti), à encourager la diversification des parcours d'orientation des élèves et toutes les formes de mixité des filières de formation et des métiers, en veillant à favoriser l'égalité, en particulier entre les filles et les garçons. il se distingue de l'ancien parcours de découverte des métiers et des formations (PDMF) en ceci qu'il s'inscrit dans une progression disciplinaire, voire interdisciplinaire, et qu'il suscite les initiatives permettant de développer, à l'échelle d'un territoire, des projets partagés avec f g u r ctvgpc tgu gzv t g tu0 - circulaire n° 2015-085 du 3-6-2015 MENESR - DGESCO</i></p>
<p>Objectifs poursuivis</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proposer un outil de suivi plus précis pour les enseignants permettant de construire leur action et leur suivi sur plusieurs années, de la 6^{ème} à la 3^{ème}. - Elaborer un outil de communication avec les élèves et les familles : permettre aux enseignants de mieux connaître les parcours de leurs élèves et de les accompagner dans leur orientation, tout en impliquant davantage dans le parcours. - <p>évaluation des dispositifs : évaluation des dispositifs par les enseignants, les parents, les élèves, les conseillers pédagogiques de la MDPH et pour les affectations par le DASEN.</p>
<p>Nombre niveau(x) concernés</p>	<p>40 dispositifs ULIS de la Moselle (33 en collège et 7 en lycée professionnel) outil qui concerne les élèves de la 5^{ème} à la première année de lycée professionnel : 327 élèves de collèges et 54 en lycée professionnel.</p>

1- C : 4 journées de formation effectuées (2012-2013)

2- C le Conseiller Pédagogique de

Description et modalités de

Moselle (avril à août 2013)

3T/F8 9.96 Tf1 0 0 1 196.85 206.18 Tm0 g0 0052>20051>20056005700550058nBT/F6 11

	<p>(novembre et décembre 2013)</p> <p>6- Journée de formation des COP (janvier 2014)</p> <p>7- février 2013)</p> <p>8- ation</p> <p>9- (juin 2014)</p> <p>10- -Metz (juin 2014)</p> <p>11- Note de cadrage départemental par le DASEN (septembre 2014)</p> <p>12- <u>Deuxième phase du projet</u> des outils : 3 journées (2014-2015)</p> <p>13- complémentaires (juin 2015)</p> <p>14- Note de cadrage départemental par le DASEN (septembre 2015) (nouvelle circulaire ULIS et Parcours Avenir)</p> <p>15- généralisée dans tous les dispositifs des Moselle (2015-2016)</p>
Moyens mobilisés (ordinaires et spécifiques) pour	Moyens : journées de formation , échanges par courrier électronique (ou site collaboratif ?)
Enseignants et disciplines de	<p>Les 40</p> <p>(plus indirectement) Domaines transverses en lien avec la découverte professionnelle</p> <p>(Prévention Santé Environnement, enseignement professionnel et technologique, Parcours Avenir</p>
Partenaires	Education Nationale : Adaptation et Scolarisation du Handicap. La MDPH de la Moselle
Contenu du partenariat	ormation
Liens éventuels	

	Organisations du Secteur Sanitaire et Social (Master et Diplôme Universitaire évaluation) de l'Université de Lorraine sur la thématique de l'évaluation des actions et des dispositifs.
Parents	<p>te action. Elle sera évaluée lors</p> <p>: p</p> <p>velopper, tout en</p> <p>les impliquant davantage dans le parcours.</p>



Rappels des objectifs	Indicateurs
1- Travail enseignant / élève	<ul style="list-style-type: none"> - évolution des modalités de travail en classe entre (proche qualitative à partir élèves) - construction des Parcours Avenirs simplifiée pour les enseignants - évaluation plus objective des stages en entreprise
2- Travail avec les familles	<ul style="list-style-type: none"> - clarté des échanges autour des attentes. - clarté des échanges difficultés et points s des élèves (apport enseignants) - parents
3- Evalueurs de la MDPH	<ul style="list-style-type: none"> - - évolution des notifications
<p>Quel est le protocole de l'évaluation ? Analyse du parcours des élèves (insertion suite à l'action, etc.) et de la coopération avec les partenaires du système éducatif (parents, etc.).</p>	

MODALITES DU SUIVI DE L'EVALUATION	
Modalités du suivi de l'évaluation	<p>le DASEN, IEN ASH et les CPC ASH :</p> <ul style="list-style-type: none"> - questionnaire en direction des enseignants concernés

	<ul style="list-style-type: none"> - quelques t - enquête et témoignages auprès de certaines familles - enquête auprès des évaluateurs de la MDPH
Ressources ou points d'appui qui vous ont permis de progresser	<p>a été u champ médico-social : Le Référentiel s développé par Jacques Danancier.</p> <p>Nous avons retenu la forme (avec quelques évolutions) et le principe , permettant un suivi dynamique et une lève en situation de handicap.</p>
Difficultés éventuelles rencontrées	<p>Méfiance de certains</p> <p>un traitement plus équitable des élèves.</p> <p>Le support technique est « fragile » car non sécurisé (un enseignant peut</p>

EFFETS CONSTATES	
sur les acquis des élèves (performances, attitudes, pratiques)	<p>Visualisation dans le détail des compétences en lien avec la découverte professionnelle.</p> <p>Ciblage précis des axes de progrès.</p> <p>Balisage de la construction du parcours de découverte professionnelle afin .</p>
sur les pratiques des enseignants	<p>nouvelle démarche de travail avec les élèves et les familles outil facilitateur pour concevoir les projets personnalisés</p> <p>(Cf. annexe : formalisation des objectifs après analyse de la courbe)</p>
sur le leadership et les relations professionnelles	<p>Outil de support de communication entre les différents membres éducative concernés par la découverte professionnelle mais aussi pour les membres (ESS : parents, enseignants, ssement</p> <p>équipes de soins type SESSAD, COP,</p>
	<p>Mise en valeur objective de la construction du parcours.</p>
Effets constatés plus généralement	<p>Implication des parents psychologues, des évaluateurs de la MDPH.</p>

En quoi l'action vous paraît-elle innovante et/ou expérimentale ?

cognitives **outil départemental pour les 40 dispositifs ULIS à dominante « trouble des fonctions**
-construire le PPO.

Quelle est, selon vous, la principale qualité de votre action ?

acquises et le choix à opérer dans le cadre de la personnalisation du parcours de scolarisation.

serait :

Le développement au cours des 3 dernière
élèves en situation de handicap au collège bouleverse les pratiques pédagogiques des enseignants. Ils
nécessitent des repères et des outils, pour accompagner au mieux leurs élèves et leur proposer une
orientation en adéquation avec leurs compétences et leurs capacités, afin de trouver une insertion
professionnelle satisfaisante.

les 4 IEN ASH et le conseiller technique ASH du Recteur) voire étendue sur le territoire national, à condition
s pour
au sein de son département.

Avis du chef d'établissement ou de l'IEN

Avis très favorable.

Ce travail engagé par M Sechi a permis de fédérer une équipe d'enseignants en
ULIS, et au-delà de cet outil qui semble satisfaire les professionnels qui l'utilisent,
l'objectif est de proposer :

- un changement de regard des pratiques pédagogiques et***
- une orientation et une insertion professionnelle satisfaisantes pour des élèves en***
situation de handicap, porteurs de troubles cognitifs.

[

M

- par une équipe élargie : interdisciplinaire et/ou inter catégorielle**
- un ou plusieurs partenaires (*précisez*) IEN-ASH Moselle**

	<ul style="list-style-type: none"> - Pilotage départemental par l'IEN ASH sous couvert du DASEN de la Moselle
Typologie de action	<ul style="list-style-type: none"> - sur le parcours des élèves (insertion, suite à l'action, etc.) - sur la coopération avec les partenaires du système éducatif (parents, etc.)
Typologie des modalités d'évaluation action	<ul style="list-style-type: none"> - une évaluation interne ET externe (par l'établissement et par l'IEN-ASH)
Typologie de Qui est accompagné ?	<ul style="list-style-type: none"> - autre : Les coordonnateurs des ULIS de la Moselle.
Typologie de Qui accompagne ?	<ul style="list-style-type: none"> - un conseiller pédagogique
Typologie de Quel type ?	<ul style="list-style-type: none"> - évaluation (du contenu, des pratiques, des dispositifs organisationnels, etc.) - conseil (prospectif) - aide technique (aide à la rédaction de bilan, formation à l'utilisation d'un outil etc.) - élaboration de ressources
Liens avec la recherche. Sur quelle thématique ?	Coopération prévue avec l'équipe pédagogique de la filière Management des Organisations du Secteur Sanitaire et Social (Master et Diplôme Universitaire évaluation) de l'Université de Lorraine sur la thématique de l'évaluation des actions et des dispositifs.

Thématique : n°

SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS	
Evaluation des élèves	1.5
Liaisons inter cycles ou inter degrés (écoles-collège ; collège-lycée)	1.6
Orientation <i>f ecvqp nqt gpcvqp vq vc nqpi f g n x g. f ur qu vlu f g v r g enuugu passerelles, option DP3, modules, DP6, relation école-entreprise)</i>	1.7
Aide individualisée (aide personnalisée, accompagnement éducatif)	1.8
LYCEE	
Orientation dont orientation active <i>Co d vqp. nc uqpu ugeqpf c tglu r t g t. hn tgu f gzegmpep</i>	2.8
Aide individualisée (<i>accompagnement personnalisé</i>)	2.10
VIE SCOLAIRE, ETABLISSEMENTS ET PARTENARIATS EDUCATIFS	
Relations avec les parents	3.4

Réponse aux besoins éducatifs particuliers des élèves	3.5
AUTRES	
préciser	

Mots-clés : Enseignement préprofessionnel

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Collège Découverte professionnelle Lycée professionnel ULIS	Adaptation et Scolarisation du Handicap	Parcours des métiers et des formations Parents, Ecole Socle commun	Vie sociale et professionnelle