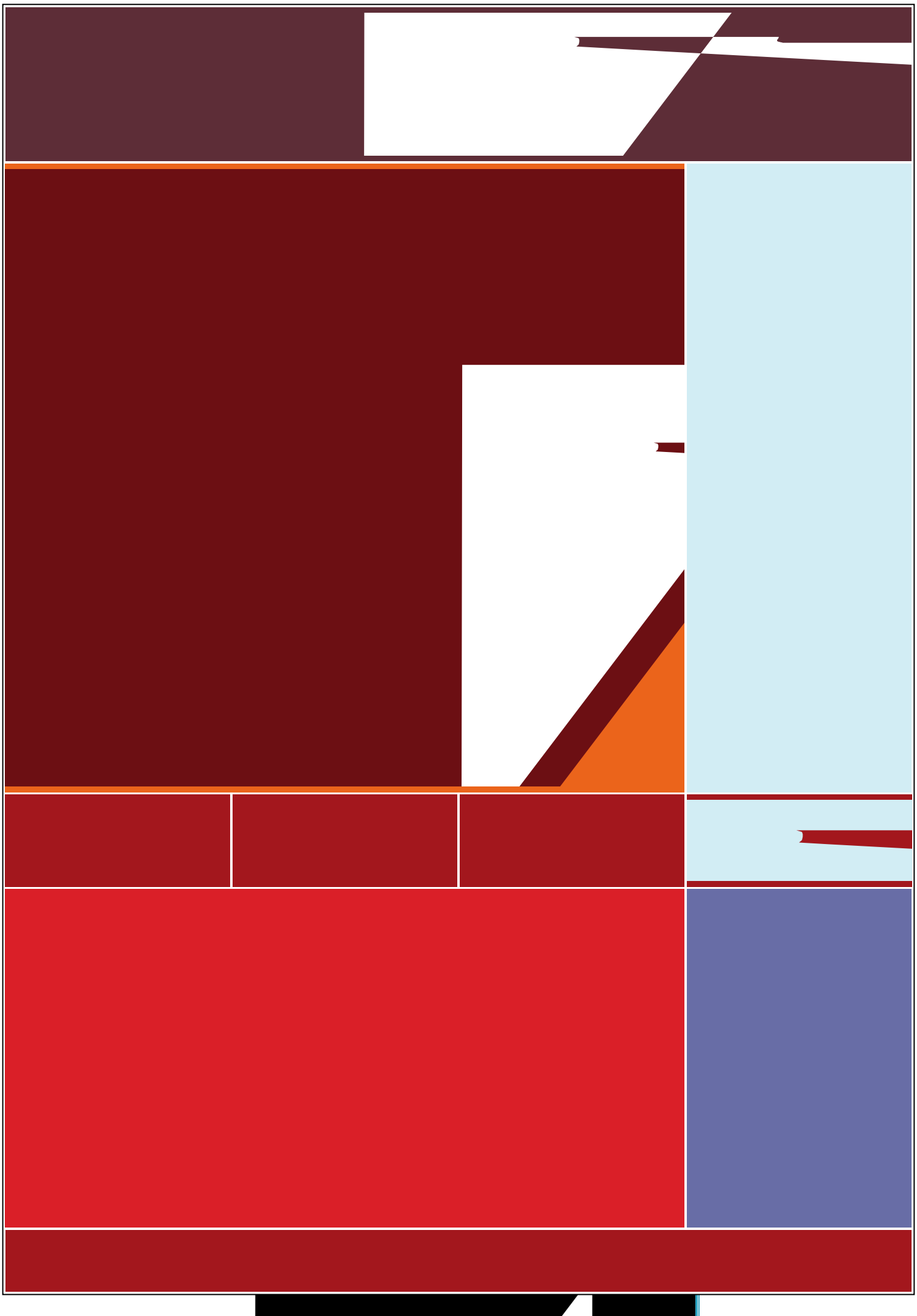
Dispositif de Soutien Aide et Lutte contre le Décrochage Scolaire

Collège les hauts de Blémont
METZ

Année scolaire 2013-2014

CARDIE- PASI
académie de Nancy-Metz ®



1 - Présentation de l'établissement 4
2 - Diagnostic 4
3 Objectifs poursuivis 4
4 - 5
Les élèves concernés 5
Les personnels concernés 5
Partenaires 5
5 - Etude d'un cas concret, celui d'Adam 6
a - Voici sa fiche d'admission : 6
b - Emploi du temps d'Adam - dispositif SALDS semaine du 25/01 au 30/01 8
C - Bilan de fin de session pour Adam 9
d - 11
6 - Bilan du dispositif SALDS 12
7 - Les difficultés et les bénéfices 16
8 - Les leviers 16
9- Les freins 17
10 - Les effets constatés 17
11 - Perspectives 18

Dispositif Soutien Aide et Lutte contre le Décrochage Scolaire (SALDS)

Le collège des Hauts de Blémont est un collège ECLAIR)F !D ! !M ! ! ! J ! ! ! S . Situé dans la banlieue de la Ville de Metz, il compte 355 élèves répartis en 17 classes, quatre classes par niveau plus une classe pour les élèves nouvellement arrivés en France.
Il y a 165 garçons et 190 filles. Les élèves sont presque tous externes puisque nous comptons uniquement 26 demi-pensionnaires.
Le pourcentage de CSP défavorisées est de 97% : sur les 355 élèves, 280 sont boursiers.
: 2! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! !8/6 ! ! ! ! !6/9 ! ! /
M! ! ! ! ! !51 ! ! ! ! !N - Borny.
Le collège « les Hauts de Blémont ! ! ! ! ! ! ! ! ! prioritaire et accueille un public très largement défavorisé.

Certains signaux tels ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! la chute des notes, sont constatés dès la 6ème et peuvent être interprétés comme les prémices au décrochage scolaire.
Au lieu de travailler sur le décrochage en lui-même, ne serait-il pas plus intéressant mais surtout plus efficace de mettre en place un outil de diagnostic ? Outil qui permettrait de cerner les ! ! ! ! ! ! ! /M! ! ! ! ! ! ! ! ! la difficulté tout en prenant en considération les impératifs liés à la gestion de classe. Le dispositif SALDS r ! ! ! ! ! ! /J! ! ! ! ! communauté éducative, à travers un véritable partenariat, à poser un regard différent sur la difficulté. De plus, il permet de proposer à chacun des solutions concrètes et un suivi durable tout ! ! ! /

Les objectifs recherchés sont :
- ! ! ! ! ! ! !
- proposer des solutions de remédiation,
- créer un véritable partenariat école - famille.

Pour au final, prévenir les situations de décrochage.
En terme de résultats, nous attendons une baisse significative de certains indicateurs comme : le ! ! ! ! ! ! ! ! /M ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! /

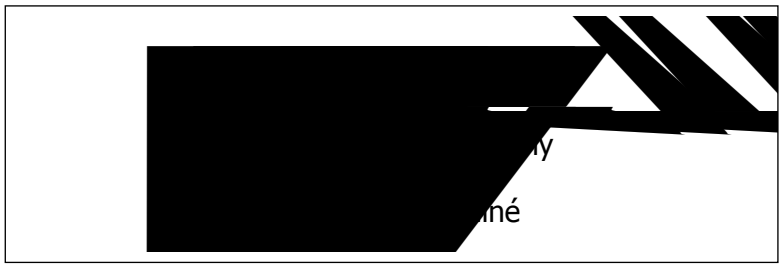
Les élèves concernés par le dispositif SALDS sont tous des élèves en difficultés. Difficultés pouvant être liées au travail, au comportement, à leur vie familiale ou sociale...
M ! ! ! ! ! ! ! établi par les enseignants. La décision finale est prise après concertation avec le professeur principal.
V ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! !M ! !
! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! !
! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ine stigmatisation.

E ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! !D F/B! ! !

- réalisation de courts métrages,
- mise en place d'une ! ! !) ! ! ! ,
- mise en place des "après-midis-découvertes" pour découvrir par exemple le fonctionnement de la médiathèque...

Le but est vraiment de pouvoir individualiser la réponse apportée.

Adam est un élève de 5ème. J ! ! ! ! ! , mais il a un comportement très pénible...

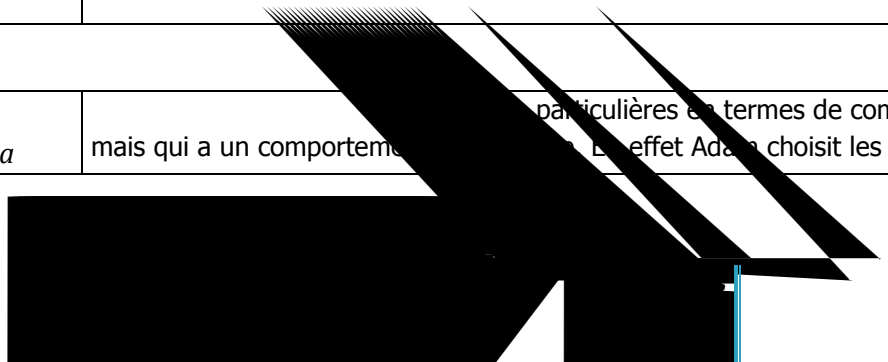


Identité de l'élève	Nom : Prénom : Adam Sexe : M Classe : 5ème Nom/Prénom des responsables légaux : Mme X Adresse (s) : 57070 Metz Téléphone : Professeur Principal : M. T référent : CPE

POSITIONNEMENT DE L'ELEVE

Parcours scolaire : Redoublement en primaire et/ou au collège (précisez le cycle) : Dispositifs d'aide mis en place au primaire, au collège :	OUI NON □ OUI □ NON

Eléments motivant la	particulières en termes de compréhension mais qui a un comporteme effet Ada choisit les moments et



demande d'entrée en dispositif Passerelle (se référer au tableau d'évaluation page 2)	les matières où il fait des efforts. V V se canalise très difficilement. En dehors de la physique- ` a plutôt bons, voire ` 5 D P -à-dire lui apprendre à ne pas rester sur ses acquis et à adopter un comportement conforme aux règles.
Résultats, attitude devant le *des actions précédemment mises en place...*	

	Lire à haute voix					
	Répondre à une question par une phrase complète par écrit et par oral					
	Poser des questions, répondre à des questions et échanger des idées					
	Décrire ou présenter simplement des situations					
	Utiliser à bon escient les opérations élémentaires (+, -, x, ÷)					
	S ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! !)DE J! J					
	Préparer et organiser ses affaires, son matériel					
	Connaître et respecter les règles de la vie collective					
	D ! ! ! ! ! ! ! ! différences					
	Connaître des comportements favorables à sa santé et sa sécurité					
	Envisager son orientation de façon éclairée					
	Etre autonome dans son travail ;! ! ! ! ! ! rechercher et sélectionner des informations utiles					
	T ! ! ! !individuel ou collectif					
	Manifester curiosité, motivation, à travers des activités conduites ou ! !					
	Savoir prendre des initiatives et des décisions					

Positionnement de l'élève :

T.I. : Très Insuffisant **I.** : Insuffisant **S.** : Satisfaisant **T.S.** : [illegible] **N.E.** : N[illegible] Evalué

Entretien avec la [redacted] [redacted]	Date : Vendredi 25 février 2013 <u>Compte rendu :</u> Entretien de bilan avec la maman qui est consciente que le [illegible] nouveau-né. F [illegible] elle, même si elle se sent démunie face à la situation de son fils. <u>Accord :</u> ☐ OUI [redacted]

[redacted]

[redacted]

Dispositif passerelle pour Adam du 25.01 au 30.01

ilan de l'équipe éducative *Direction, enseignants, CPE, AS, COP…*	M ! ! ! ! ! !B ! ! ! ! ! ! ! : - lucide, - ! ! ! ! ! ! ! - qui éprouve un véritable d ! ! ! ! ! ! ! capable, - ambitieux. Par contre Adam réagit beaucoup au regard des autres. Ainsi il se positionne comme leader « négatif » dans la classe pour pouvoir être reconnu et apprécié de tous. Son rapport avec les ! pas plus « équilibré ! ! ! ! ! efforts en fonction des enseignants pour être reconnu par ces /! J! ! ! ! ! ! ! ! ! ! avec les professeurs. Il explique également avoir du mal à se contenir et fait preuve de très peu de patience quand il est confronté à la difficulté. Enfin B ! (! ! ! ! ! pour obtenir la reconnaissance des adultes.
Besoins de l'élève	- B ! ! ! ! ! ! ! -même et donc à sortir de ce rapport affectif constant - U ! ! ! ! ! - M ! ! ! ! !
Points d'appui, aptitudes	- Grande capa ! ! ! - Des facilités de compréhension - Expression facile
Projet professionnel et d'orientation	Devenir footballeur professionnel, ou alors si une carrière dans le sport est impossible devenir professeur de français.
Vœux de l'élève, adhésion au projet	Adam adhère globalement aux différentes solutions et aides qui lui ! /! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! /

Bilan avec la famille /CPE	Lundi 4 février 2013 à 8h : Rencontre avec la maman qui est ravie, puisque selon elle la semaine en passerelle lui ! ! ! ! ! ! ! ! ! /N ! !! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! /F ! souhaite poursuivre dans cet accompagnement par la valorisation tout en soutenant notre démarche de sanction éducative quand son fils ne respecte pas les consignes ou les règles. Consciente des ! B ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! !! ! contraire elle souhaite vivement prendre part au suivi de son fils et ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! /

Suivi post-dispositif passerelle et préconisations

Référent du collège	N ! ! ! ! Mme la Préfet des études

Pour pouvoir aider au mieux les élèves en difficulté scolaire, nous avons décidé, suite à la réflexion ! ! ! ! TBMET ! ! ! ! ! ! ondance et de le ! ! ! ! /! B! ! ! ! ! , il y a la grille suivante : INVESTISSEMENT ET COMPORTEMENT qui nous permet de suivre les élèves après leur sortie du dispositif.
M ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! /! J! ! !
! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! !
évaluer ses progrès. On est donc dans une véritable log ! ! !!
! ! ! ! ! ! /! On ! ! ! ! ! ! ! !
de ses difficultés.
Cela nous permet également de travailler avec les parents qui doivent suivre les progrès de leur enfant et accompagner cette démarche à la maison.
! ! !NFSJUF!FU! SP SFT ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! !
élèves pour ne pas rester figé ! ! ! ! /! B ! ! ! ! ! ! ! !
élève en difficulté, cela nous permet de cibler ses points forts et de travailler avec lui à partir des points positifs et non plus négatifs.

D ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! !
! ! ! ! ! ! /! M ! ! ! ! ! ! !
! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! !
courte durée en entourant la mention nécessaire (excellent, très bien, bien, amélioration nécessaire).

Matière Professeur	Difficulté soulignée :			
	Objectif :			
Signature	Signature des parents :			
Evaluation en date du	Excellent	Très bien	Bien	Amélioration nécessaire

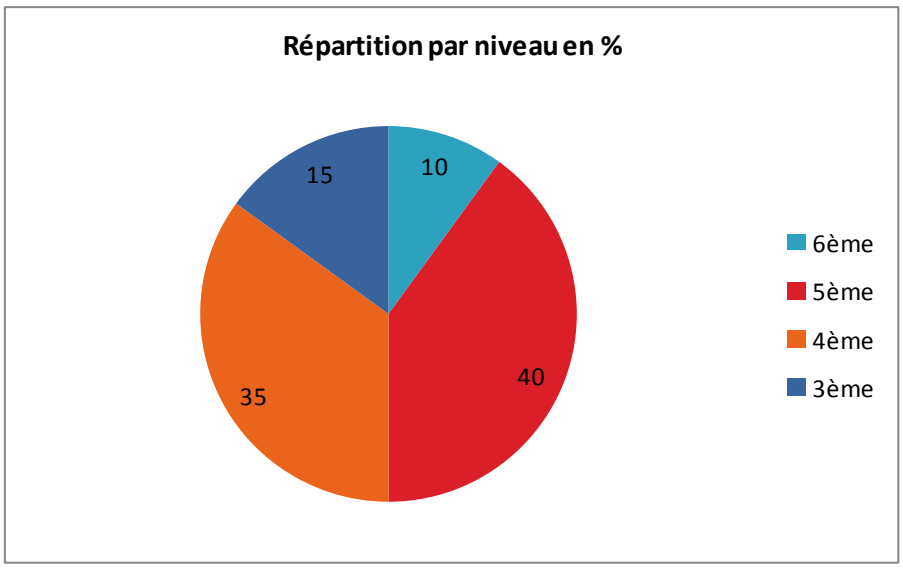
D ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! /! ! ! ! !
! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! !
regard sur lui-même et sur ses performances.

Matière Professeur Signature	<u>Attitude positive et/ou effort souligné(s) :</u>		
Progrès	Très bien	B[illegible]	Avec difficulté

Le dispositif de prévention et de lutte contre le décrochage scolaire mis en place au sein du collège Les Hauts de Blémont de Metz a bien fonctionné de janvier à juillet 2013.

Ce dispositif avait plusieurs objectifs :

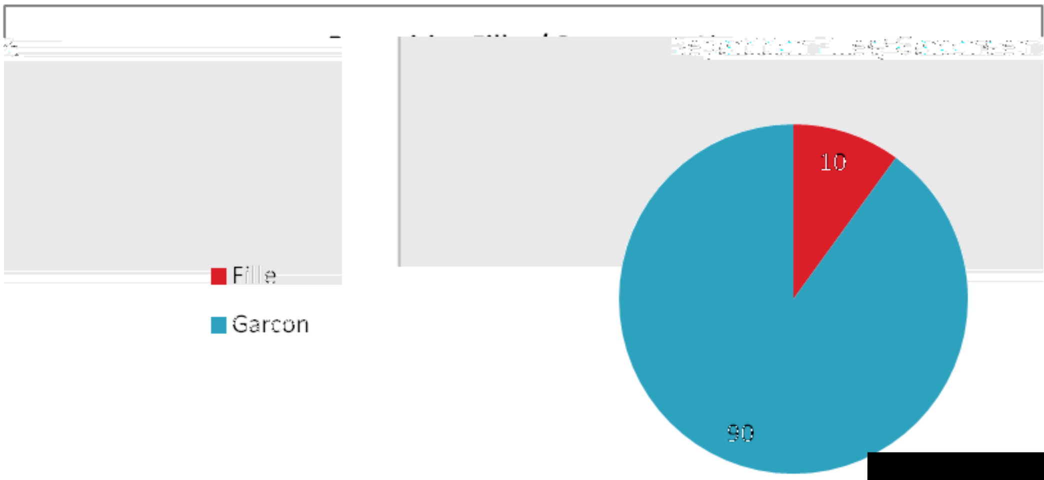
- Poser un regard concret sur les difficultés scolaires de certains élèves à travers ! ! ! !)*cf. demande d'admission*).
- ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! (*cf. exemple emploi du temps*).
- G ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! /
- Améliorer le suivi des ! ! ! ! ! !) /*Suivi post dispositif*)
- Etablir un véritable partenariat avec les familles.

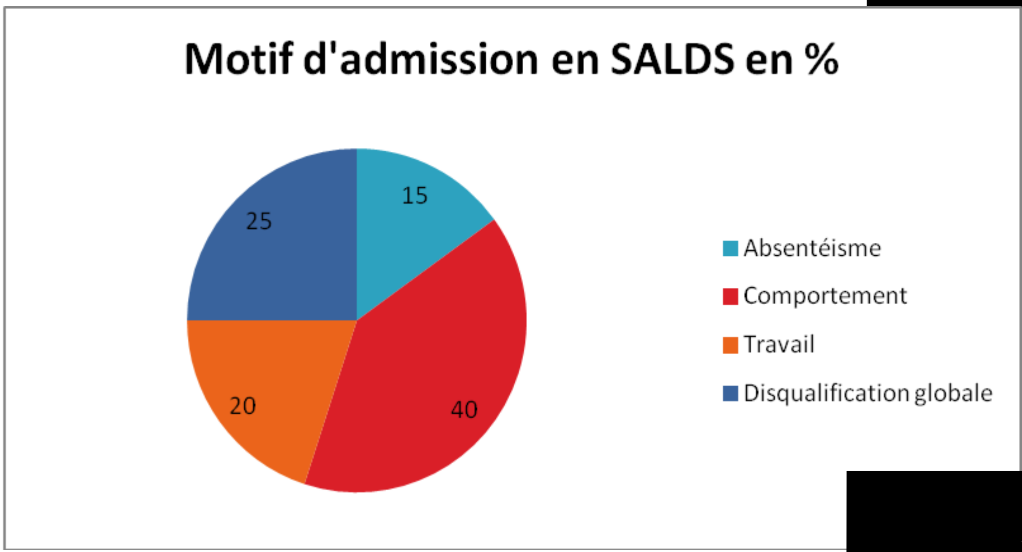


Les élèves concernés étaient en majorité en 5ème, 4ème.

Plusieurs explications :

- E ! ! ! ! ! ! ! ! !)6ème, 4ème) et à les aider à se projeter !! /
- En troisième la possibilité de faire des dispositifs personnalisés en alternance et la ! ! ! ! ! ! ont aidés.
- Enfin les 5ème avaient déjà été signal ! ! ! ! DN307ème comme une cohorte difficile.





Disqualification globale : élève en situation d'échec scolaire au niveau de son comportement et de son travail. La plupart du temps l'élève cumule avec des difficultés familiales et/ou sociales.

V ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! nos élèves. De ce fait nous avons été particulièrement attentifs aux év[...]ns. En effet, chaque ! ! ! ! ! ! ! ine, il nous a fallu être [...]gilants et ne pas nous ! ! ! ! ! ! ! ! ! celle-ci.

M ! ! ! ! sont :

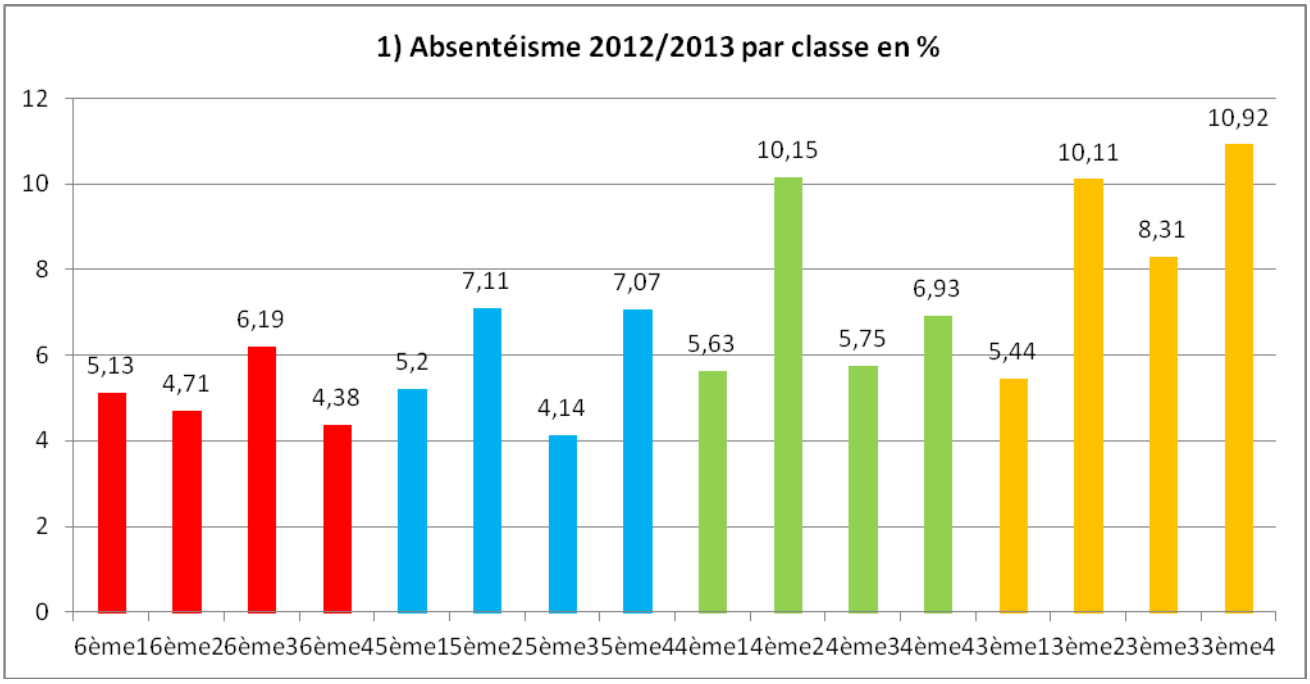
- Poursuite avec une fiche de suivi ou un tutorat,
- E ! ! ! ! ,
- N ! ! ! ! ! ! ! SF,
- Emploi du temps individualisé,
- E ! ! !) !2 !3! ! ! ! ! ! 0 ! ! ,
- J ! ! ! ! ! ! !théâtre, photographie, chorale ou orchestre,
- N ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! !) adaptés, groupe de compétence),
- PPRE.

Les indicateurs "vie scolaire" sont les suivants :

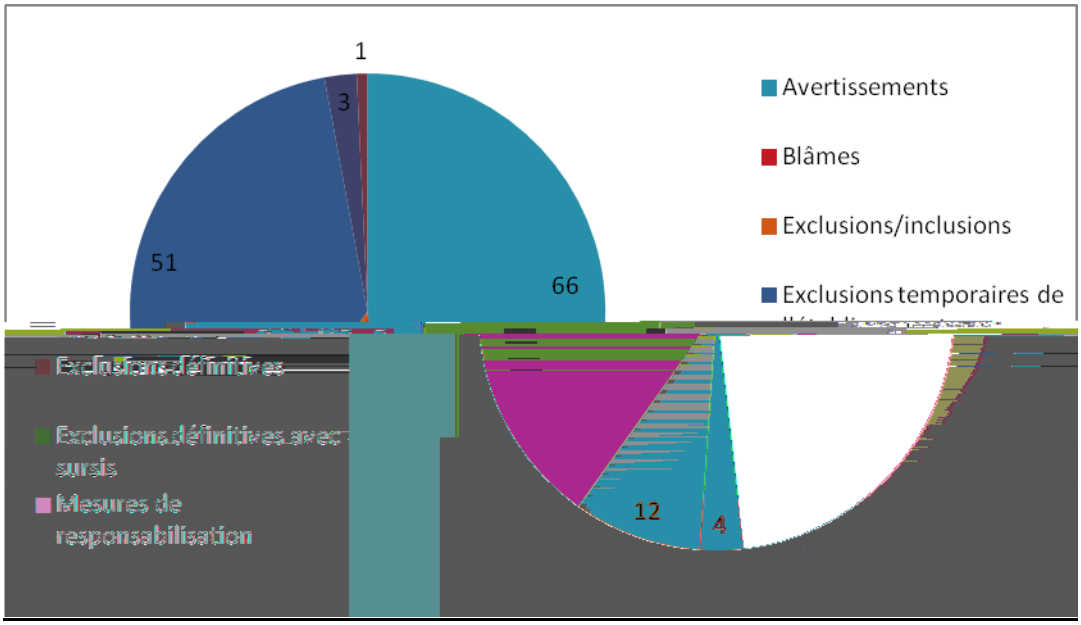
- U ! entéisme
- Répartition des punitions et des sanctions qui a connu une nette amélioration par rapport à !
- O ! s de cours.

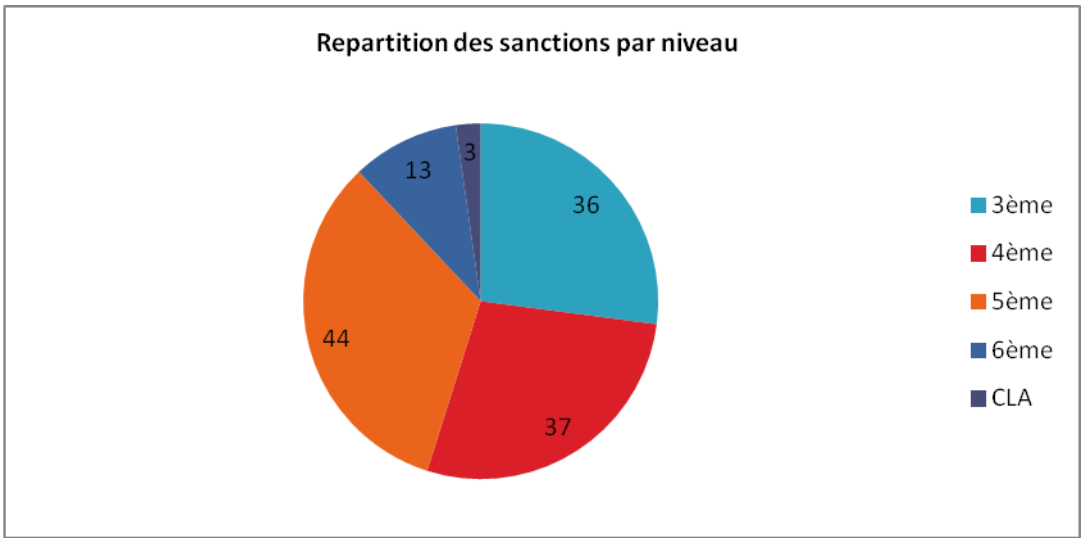
M ! ! TBMET! ! ! ! ! ! ! ! , mais il a permis r un cadre que les élèves ont très rapidement identifié. Ils ne se sont plus sentis seuls face à leur difficulté et le discours *« nous ne pouvons plus rien faire pour lui, nous avons tout essayé »* ou alors « *c'est de sa faute s'il ne veut pas progresser* » a totalement été délaissé au ! ! ! ! ! ! !) / *grille d'évaluation utilisée dans le carnet de correspondance*).

M ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! partenariat famille-collège.



Cette année le **taux d'absentéisme de l'établissement s'élève à 6,26%** en date du jeudi 20 juin 31 24!) ! ! ! ! 23 /!





133 sanctions disciplinaires au total avec majoritairement des avertissements et des exclusions temporaires. Le niveau de 5ème reste le plus problématique. Au vu des chiffres énoncés ci-dessus, on peut se poser la question de la pertinence des sanctions !P ! ! ! ! ! de mesure de responsabilisation, peut être est- ! ! ! ! ! ! ?

CLA : ancienne abréviation utilisée pour parler des élèves nouvellement arrivés en France.

M ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! , au contraire. Cette « passerelle » nécessite :

- C ! ! ! ! ! ! ! ! santé et sociaux.
- Une organisation très chronophage à mettre en place.
- V ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! /
- La possibilité de rémunérer les professeurs en heures supplémentaires.
- Des temps de coordination entre les différents intervenants.

E ! ! ! ! ! ! ! ! ! (sur deux trimestres 20 élèves ont été concernés). Sans compter le risque de marginalisation des élèves, qui très rapidement ont été catalogués par les autres.

Voici Les bénéfices de ce dispositif. Sur les 20 élèves concernés :

- U ! ! ! ! ! ! /
- Les 2/3 des admis pour problèmes de comportement ont pu reprendre une scolarité apaisée.
- Les élèves admis pour des difficultés pprentissage se sont vus apporter des réponses (tutorat, accompagnement éducatif, PPRE /
- M ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! éducative et ne plus être vus comme seuls responsables de leur échec.
- M ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! professeurs qui se sont sentis soutenus face à la difficulté scolaire des élèves.

B ! ! ! ! ! ! ! ! indicateurs de vie scolaire notamment.

Amélioration des rapports avec les familles avec des responsables légaux qui :

- Viennent aux entretiens fixés.
- S ! ! ! ! ! ! ! /
- O ! ! ! ! ! nnées.
- B ! ! ! ! ! ! ! ! ! !)DN !DN TFB /

E ! ! ! ! ! ! ! ! 31! ! ! ! ! :

- O ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! le bilan à la fin de la session,
- 8! ! ! ! ! ! ! !
- 3 suivis au CMPP ont été mis en place,
- 2 dossiers de classe relais ont été montés.

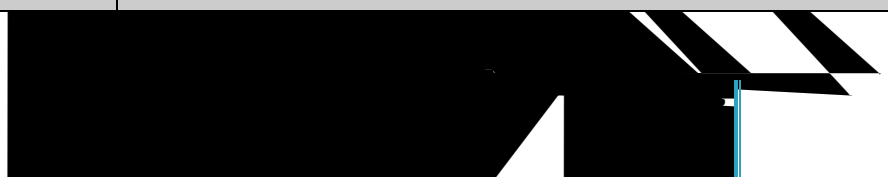
P ! ! ! ! ! ! ! ! ! ourent avec :

- M ! ! ! ! ! ! ! ! N ! ! ! ! ! /
- E ! ! ! ! ! ! T ! ! ! ! ! ! ! ! mesures de responsabilisation.

- **Difficultés à joindre certains parents**/B! ! ! ! ! ! ! ! comportement et ou de travail, certains parents se sont montrés totalement absents. Alors lorsque nous les avons contactés pour leur parler de SALDS, beaucoup de parents ont été injoignables. Il a fallu envoyer des courriers en recommandé et pour certains passer par les ! ! ! ! ! /N ! ! ! ! , précédemment, ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! , ! ns essuyé aucun refus.

- **Difficultés à mobiliser le personnel** (question des heures supplémentaires et emploi du temps des AED).

sur les acquis des élèves (performances, attitudes, pratiques)	Des attitudes qui deviennent plus sereines. Des rapports apaisés entre les élèves et les enseignants. Des élèves dont les résultats scolaires progressent doucement.
sur les pratiques des enseignants	Un regard différent sur la difficulté avec une notion de décrochage abordée de façon multidimensionnelle : - Prise en compte de facteurs organisationnels (emploi du temps, organisation des enseignements entres autres), - Facteurs relationnel ! ! ! -élève, - Facteurs familiaux et sociaux, - Et enfin des facteurs internes propres aux élèves en difficulté. Aussi cette approche du décrochage scolaire pousse les professeurs à se questionner sur un ensemble de facteurs et pas ! ! /J ! ! ! ! ! ! pratiques professionnelles. E ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! enseignants pour agir sur les facteurs internes du décrochage scolaire (organisation et interaction entre les individus). Mais aussi une harmonisation des pratiques lors de la prise en ! ! !) e différenciée, plan de classe, ! ! ! ! ! /
sur le leadership et les relations professionnelles	Amélioration de la qualité des échanges sur le parcours des élèves. La prise en charge en SALDS doit se faire après un bilan p /E ! ! ! s se fait par écrit, à travers un document précis. Ce qui permet de poser son avis et ! ! ! ! /



	! ! ! ! , ! ! e ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! apaisement des tensions liés à la gestion des élèves difficiles.
sur l'école / l'établissement	Apaisement du climat avec une diminution des exclusions de ! ! ! ! /. Structure qui devient un point de repère pour les enseignants, les parents et les élèves en difficulté.

La décision a été prise de ne pas reconduire cette expérimentation qui a été remplacée dès le mois de septembre 2013 par un dispositif de traitement de la difficulté scolaire moins rigide, plus ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! n en juin 2014.

Mme Nora Maméri
D ! ! Education
Collège Les Hauts de Blémont
METZ.