



Fiche informative sur l'action

- Elle sert à présenter l'action sur les sites académique et national, elle est envoyée par mél à l'accompagnateur du PASI-CARDIE en fichier numérique modifiable (.doc ou .odt) lors de la remise du contrat. Cette fiche provisoire est ensuite mise à jour en cours d'action.
- Elle permet de candidater au prix académique annuel de l'innovation (date à préciser), dans ce cas, précisez si vous êtes candidat.

Important : saisir vos informations uniquement dans les cellules blanches

Titre de l'action :
Evaluation par compétences en classe de Seconde Générale
Nom, adresse postale, mél et numéro de téléphone de l'école ou de l'établissement (préciser la circonscription pour une école) :
Lycée Fabert 12, rue Saint Vincent 57000 Metz 0387300303 ce.0570054Z@ac-nancy-metz.fr
UAI de l'école ou de l'établissement :
0570054Z
Site internet de l'école ou de l'établissement :
http://www.lycee-fabert.com/
Souhaitez-vous présenter cette action au prix académique de l'innovation 2015 (sous réserve que l'action soit effectivement mise en oeuvre) ?

<p>Votre action est-elle une innovation ? <u>Une expérimentation au titre de l'article 34</u> ? Une expérimentation relevant d'un autre cadre (précisez) ?</p>
<p>Innovation,</p>
<p>Préciser comment vous allez évaluer votre action (objectifs, modalités et indicateurs) (2000 caractères maximum) :</p>
<p>L'évaluation se fera en partie par les résultats des élèves eux-mêmes et par ailleurs par les biais des discussions avec et sondages menées auprès des parents et des élèves, en cours et en fin d'année scolaire.</p>
<p>Date de création de cette fiche :</p>
<p>3 octobre 2014</p>
<p>Date du début de votre action :</p>
<p>1^{er} septembre 2014</p>
<p>Durée prévue (nombre d'années scolaires) :</p>
<p>1 an</p>
<p>Quels documents allez-vous produire ? Préciser la nature (écrit, diaporama, vidéo, son...) :</p>
<p>Ecrits de témoignages sur l'action</p>
<p>Avez-vous une URL à communiquer pour retrouver ces documents (à défaut ce sera celle de votre article sur le site du PASI) ?</p>
<p>Résumer votre action en une centaine de mots maximum, soignez précis et attractif, cette description doit être accessible à tout public :</p>
<p>L'évaluation par compétences, pourquoi ?</p> <p>La note peut avoir des effets pervers. En effet, les élèves qui n'apprennent que pour la note le font souvent à très court terme, ce qui fragilise les acquis. De plus, la volonté pour certains d'avoir de bonnes notes, parfois à tout prix, peut mener à des dérives comme les tricheries. Enfin, une</p>

pression psychologique, parfois trop forte, se met en place par le biais de la note.

Par ailleurs, le sens de la note est très relatif. Les professeurs savent bien qu'une note n'a pas toujours le même sens d'une classe à l'autre. De plus quelle est la différence entre un neuf ou un onze ? Quel sens a la moyenne de fin de trimestre et *a fortiori* la moyenne générale du bulletin ? La note permet à l'élève avant tout de se situer par rapport aux autres, ce qui n'est pas satisfaisant.

Elle masque également en partie les progrès des élèves, puisque dans un système noté, ceux qui progressent normalement au cours de l'année, c'est-à-dire acquièrent les compétences attendues, n'augmentent pas leur moyenne.

L'équipe pédagogique réunie autour du projet de « seconde à évaluation par compétences » estime que ce système permet une plus grande transparence de la progression des élèves, puisqu'il rend visible l'acquisition des compétences. Il devrait inciter l'élève, qui se mettra en concurrence avec lui-même et non avec ses camarades, à un apprentissage plus systématique et plus approfondi pour des acquis plus solides. Ce système n'a pas pour but de masquer des difficultés ; au contraire, il mène l'élève vers l'excellence, en montrant vers quels objectifs il faut tendre et en donnant à l'apprenant les clés de cette progression puisque les critères d'évaluation et donc de réussite y sont détaillés. Les compétences évalués sont celles qui figurent dans le livret scolaire de Terminale.

Nom et prénom de la personne contact :	Melchior Maurice
Fonction :	Enseignant en mathématiques
Numéro de téléphone :	648325138
Mél :	m.melchior@ac-nancy-metz.fr
Site en ligne (adresse de l'article du site du PASI consacré à votre action) :	
Dans quelle(s) catégorie(s) s'inscrit votre action (n'en conserver que 2 au maximum, effacer les autres) ?	
4. modalités d'évaluation des élèves	
Constat à l'origine de l'action :	
Des professeurs ont fait part de leur insatisfaction de la note chiffrée pour évaluer les acquis des	

élèves:

- l'élève ne prend pas en charge son apprentissage qualitatif;
 - il ne sait pas précisément ce qu'il doit travailler pour progresser;
 - la note donne lieu soit à des satisfactions médiocres (avoir la moyenne!) , soit à des pressions extrêmes (avoir la meilleure!); elle freine l'apprentissage de l'élève qui pense plus à la note qu'il espère ou craint , et non à enrichir ses connaissances et développer ses compétences à long terme.
 - dans la composition d'une note, les compensations sont souvent inadéquates; c'est encore pire lorsqu'on en fait des moyennes entre les disciplines.
 - À partir des notes, les pressions ou les certitudes familiales sont souvent inadéquates; les aides souvent inefficaces (cours particuliers , internet, etc...).
- Le transfert de compétences entre disciplines est faible.

Objectifs poursuivis :

« Ce que les élèves savent a plus d'intérêt que leurs moyennes »

Evaluer par compétences pour:

- certifier les acquis et les progrès des élèves;
- impliquer les élèves dans leur apprentissage et développer l'auto-évaluation;
- ajuster l'enseignement et développer le travail d'équipe

Nombre d'élèves et niveau(x) concerné(s) :

Une classe de Seconde hétérogène (Anglais-Allemand-Sciences Eco-MPS) de 35 élèves

Décrivez votre action (de façon à compléter le résumé) :

Dans cette classe , tous les élèves sont évalués par compétences dans toutes les disciplines .
Il n'y a plus de notes chiffrées.

Cette évaluation nécessite une approche de l'enseignement par compétences,
il s'agit de former à travers les chapitres à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches .

Modalités de mise en œuvre de l'action :

Utiliser, par discipline, un référentiel de compétences , en référence aux programmes d'enseignements.
Développer des modes d'évaluation diversifiés en relativisant l'importance du devoir surveillé noté.
Organiser le travail d'équipe en vue d'une pratique collective et réflexive de l'évaluation.
Définir un mode de communication des évaluations par compétences pour les élèves et leurs parents.
Organiser l'Accompagnement Personnalisé pour développer des compétences transversales .
Mettre en place un tutorat individualisé des élèves par les membres de l'équipe.

Quels sont les moyens mobilisés ? Nombre d'enseignants ? Quelles disciplines ? Quels autres

personnels impliqués ?
Moyens d'enseignements ordinaires Pour l'AP:- 3H hebdo pour la classe -1H quinzaine de documentaliste
Votre action a-t-elle une dimension partenariale ? Avec qui ? De quelle nature ?
non
Votre action a-t-elle des liens avec la recherche (contacts, travaux engagés ou références bibliographiques en appui de votre action...) ?
non
Quelles sont les modalités de suivi et de l'évaluation de l'action (auto-évaluation, évaluation interne, externe...) ?
<i>Autoévaluation par l'équipe. Bilan de satisfaction des élèves et des parents.</i>
Citez des ressources, des points d'appui, des leviers qui vous ont permis de progresser (3 maximum) :
Pronote
Avez-vous rencontré des difficultés, des résistances, des freins qui ont gêné votre action (3 maximum) ?
Quels effets avez-vous constatés sur les acquis des élèves ?
Quels effets avez-vous constatés sur les pratiques des enseignants ?
Quels effets avez-vous constatés sur le leadership et les relations professionnelles ?

Quels effets avez-vous constatés sur l'école, l'établissement ?
Quels effets avez-vous constatés plus généralement sur l'environnement ?
Souhaitez-vous communiquer une réussite particulière à l'extérieur ?
Avis du chef d'établissement ou de l'IEN :

Indexation de l'action

Procéder par élimination : effacer les items qui ne vous concernent pas

Mise en œuvre de l'action	- par une équipe élargie : interdisciplinaire
Pilotage de l'action	- un chef d'établissement avec une distribution de rôles (délégués) et une régulation collégiale
Typologie de l'évaluation de l'action	- sur l'organisation de l'établissement, l'impact sur son image
Typologie des modalités d'évaluation de l'action	- une évaluation interne intégrant l'analyse des acquis des élèves - une évaluation intégrée dans le rapport du chef d'établissement..
Typologie de l'accompagnement (qui est accompagné ?)	- l'équipe
Typologie de l'accompagnement (qui accompagne ?)	- le Cardie (un membre du PASI) -

Typologie de l'accompagnement (quel type d'accompagnement ?)	- conseil (prospectif)
Liens avec la recherche. Sur quelle thématique ?	- l'évaluation des apprentissages, des pratiques, des unités éducatives

Thématiques (classification du DRDIE)

Procéder par élimination : supprimer les lignes qui ne vous concernent pas

SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS	
Evaluation des élèves	1.5
Aide individualisée (aide personnalisée, accompagnement éducatif)	1.8
LYCEE	
Mise en œuvre de la Réforme du lycée (réussite en seconde)	2.1
Aide individualisée (accompagnement personnalisé)	2.10
VIE SCOLAIRE, ETABLISSEMENTS ET PARTENARIATS EDUCATIFS	
Relations avec les parents	3.4

Mots-clés (indexation PASI-CARDIE)

Procéder par élimination : effacer les mots-clés qui ne vous concernent pas

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Lycée d'enseignement général	Individualisation	Compétences Documentation	Français Histoire, Géographie

		Evaluation Orientation	Interdisciplinarité Langues vivantes
			Mathématiques Physique, Chimie Sciences de la vie et de la terre

Éventuellement ajoutez au dessous du tableau les métiers qui n'apparaissent pas dans la liste ci-dessus mais qui sont pertinents pour votre projet.

-