

Fiche informative sur l'action 2016-2017

pasi@ac-nancy-metz.fr

Titre de l'action :
Jules & Georges : des prépas au collège
Nom, adresse postale, mél et numéro de téléphone de l'école ou de l'établissement (préciser la circonscription pour une école) :
Lycée Georges de la Tour – Place de Maud'Huy – METZ ce.0572757M@ac-nancy-metz.fr 03.87.66.98.35 Collège Jules Ferry – 25, rue du Fort Gambetta – WOIPPY ce.0572579U@ac-nancy-metz.fr 03.87.50.90.80
UAI de l'école ou de l'établissement :
Lycée Georges de la Tour 0572757M Collège Jules Ferry 0572579U
Site internet de l'école ou de l'établissement :
Lycée Georges de la Tour http://www4.ac-nancy-metz.fr/lyc-georges-de-la-tour-metz/
Souhaitez-vous présenter cette action au prix académique de l'innovation 2016 (sous réserve que l'action soit effectivement mise en œuvre) ?
OUI
Votre action est-elle une innovation ? Une expérimentation au titre de l'article L401-1 ? Une expérimentation relevant d'un autre cadre (précisez) ?
Innovation. Un partenariat inter établissement, inter degré et inter disciplinaire dans le cadre du dispositif des parcours d'Excellence.
Date de création de cette fiche :
14/05/2017
Date du début de votre action :
01/09/2016
Durée prévue (nombre d'années scolaires) :
Une année scolaire, avec tacite reconduction pour deux années supplémentaires.

Quels documents allez-vous produire ? Préciser la nature (écrit, diaporama, vidéo, son...) :	
Des écrits et un diaporama d'accompagnement.	
Avez-vous une URL à communiquer pour retrouver ces documents (à défaut ce sera celle de votre article sur le site du PASI) ?	
http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article1217	
Résumer votre action en une centaine de mots maximum, soignez précis et attractif, cette description doit être accessible à tout public :	
<p>Ce projet interdisciplinaire (Histoire, Education musicale, Arts plastiques, Economie, Lettres), inter établissements (collège Jules Ferry et lycée Georges de la Tour) et inter degrés (collège et CPGE), cherche à mettre en lien, par le biais d'un travail collaboratif et au service d'un projet commun (voyage inter établissements en Europe centrale début mai 2017), des collégiens et des étudiants de classe préparatoire.</p> <p>C'est une quinzaine de professeurs et d'intervenants extérieurs qui sont au service de 70 élèves. Le partenariat, démarré en septembre 2016, met sur la durée de l'année scolaire, en contact hebdomadaire collégiens et étudiants, par une alternance de cycles d'ateliers, de conférences, de visites extérieures puis d'un voyage d'étude et de découverte.</p>	
Nom et prénom de la personne contact :	Christophe Muller
Fonction :	professeur d'histoire
Numéro de téléphone :	06 60 81 42 62
Mél :	Christophe.muller1@nancy-metz.fr
Site en ligne (adresse de l'article du site du PASI consacré à votre action) :	
http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article1217	
Dans quelle(s) catégorie(s) s'inscrit votre action (n'en conserver que 2 au maximum, effacer les autres) ?	
/ambition scolaire pour les élèves /action en lien avec l'orientation et la recherche d'emploi	
Constat à l'origine de l'action :	
Connaissance insuffisante et inégale de l'offre de formation des lycées et du supérieur. Forte auto-censure de nombreux élèves REP+ sur les filières supérieures les plus prestigieuses. Méconnaissance des étudiants de classe préparatoire des réalités de la diversité sociale.	
Objectifs poursuivis :	
Ouvrir et élargir le champ des possibles pour les élèves de 3 ^{ème} . Améliorer la prise de responsabilité individuelle et collective des étudiants de classe préparatoire. Permettre à chacun de pouvoir participer à une expérience associative. Travailler pour réduire l'entre-soi social et favoriser la mixité scolaire.	
Nombre d'élèves et niveau(x) concerné(s) :	

25 collégiens issus des classes de troisième du collège Jules Ferry.
46 étudiants de la classe préparatoire ECE1 (1^{ère} année de la filière économique et commerciale).

Décrivez votre action (de façon à compléter le résumé) :

Le partenariat se décline en séances de travail de groupe, en actions collaboratives pour lever des fonds afin de financer le voyage commun, en séances de rencontre. Dans ces dernières, collégiens et étudiants échangent à partir de thématiques centrées d'abord sur l'orientation, ensuite sur la préparation culturelle au voyage en Europe centrale, enfin sur la collecte d'informations pour restituer l'itinéraire du parcours annuel dans une exposition au collège Jules Ferry (du 16 au 30 juin 2017).

Modalités de mise en œuvre de l'action :

Sur un créneau hebdomadaire commun (le vendredi après-midi de 14h30 à 17h00), les deux groupes soit les collégiens d'une part et les étudiants d'autre part, ont travaillé sur un projet collaboratif commun par le biais de séances séparées et de séances communes (en alternance, une dizaine de rencontres sur l'année hors-voyage).

La première partie de l'année, l'axe principal était de travailler sur le projet formatif individuel ; quel stage de 3^e et quelle orientation au lycée ? (pour les collégiens), quel master et dans quelle école de commerce ou quel itinéraire alternatif ? (pour les étudiants). L'objectif est d'amener l'élève à avoir envie de se projeter ; c'est l'occasion d'un retour sur son itinéraire personnel, ses atouts, ses espoirs et de l'accompagner dans la construction de son parcours de formation.

La deuxième partie de l'année, l'axe principal était de concourir à la préparation du voyage ; comment travailler ensemble pour lever des fonds et des subventions ? Les étudiants comme les collégiens ont engagé des actions et ont réussi à financer collectivement le tiers du montant total du voyage, soit près de 10.000€.

Parallèlement, toute l'année a été rythmée par des cycles d'ouverture culturelle dont le point d'orgue a été la semaine passée à Cracovie et Prague ; deux concerts à l'Arsenal de Metz, des séances pédagogiques animées par des intervenants extérieurs sur des entrées culturelles ; culture et mémoires, culture et patrimoines, cultures et violences de masse (visite et travail sur Birkenau), visites des hauts lieux patrimoniaux de Cracovie et Prague (Wawell, Rynek, Hradcany et pont Charles, place Jan Huss,...).

Quels sont les moyens mobilisés ? Nombre d'enseignants ? Quelles disciplines ? Quels autres personnels impliqués ?

- 7 professeurs ont été impliqués dans l'action sur l'ensemble du Parcours annuel ; 3 professeurs pour la CPGE (Lettres, Economie, Histoire) et 4 professeurs du collège (éducation musicale, arts plastiques et documentation).

- Une assistante d'éducation du collège.

- Une dizaine de professeurs du supérieur et du secondaire ayant accepté d'intervenir ponctuellement.

Votre action a-t-elle une dimension partenariale ? Avec qui ? De quelle nature ?

Oui, le partenariat Jules & Georges s'inscrit dans un Parcours d'Excellence.

Votre action a-t-elle des liens avec la recherche (contacts, travaux engagés ou références bibliographiques en appui de votre action...) ?

Non

Quelles sont les modalités de suivi et de l'évaluation de l'action (auto-évaluation, évaluation interne, externe...) ?

Evaluation des professeurs ; observations et ressenti des élèves, bilan initial/bilan final.

Citez des ressources, des points d'appui, des leviers qui vous ont permis de progresser (3 maximum) :

- Pierre Mathiot, délégué ministériel au parcours d'Excellence.
- William Schuman, professeur de philosophie au Lycée de la Communication, qui nous a mis en contact avec de nombreux partenaires et sponsors locaux.
- le Pôle académique de soutien à l'innovation - Pasi - en la personne de Claude Nass, qui a été contacté et a répondu favorablement pour nous conseiller et contribuer à valoriser notre expérience
- le soutien médiatique du Républicain Lorrain, en la personne de Sandra Crâné, qui a publié 4 articles sur l'année, dans les éditions du week end, pour informer et faire état de l'avancement de l'opération.
- De très nombreux professeurs ou acteurs de la société civile (l'Etablissement Public d'Aménagement d'Alzette-Belval, le consistoire israélite de la Moselle,...) sont intervenus de manière ponctuelle et variée auprès des élèves.

Avez-vous rencontré des difficultés, des résistances, des freins qui ont gêné votre action (3 maximum) ?

- La coordination des emplois du temps sur les deux établissements.
- Tradition ! de l'administration d'échelle intermédiaire qui appréhende assez mal les initiatives du terrain et les vertus d'une logique ! Malgré les préconisations du délégué ministériel.
- Seuls les professeurs du collège ont été pris comme interlocuteurs de l'institution, les acteurs du supérieur, pourtant ici à l'initiative du partenariat, n'ont pas été conviés à une réunion ni destinataires d'informations. La discrimination est identique concernant l'indemnisation financière pour le « partenaire » du supérieur ; celle-ci reste à la discrétion et à la bienveillance éventuelle de l'administration de l'établissement. Les partenaires ne sont donc pas également reconnus et pris en compte. Le PASI a néanmoins rémunéré pour leurs contributions les professeurs des deux établissements.
- Passer du soutien moral affiché par tous les membres de la communauté scolaire et de l'environnement civil à un soutien effectif, traduit sous forme concrètes de subventions, d'aides logistiques, de mises en contact.

Préciser comment vous allez évaluer votre action (objectifs, modalités et indicateurs)
(2000 caractères maximum) :

857 16

De plus en plus d'échanges et de mutualisation, chaque membre de l'équipe prend spontanément sa part, en fonction de ses disponibilités du moment, les choses s'équilibrant sur l'année.
Quels effets avez-vous constatés sur le leadership et les relations professionnelles ?
- Le leadership s'est diffusé auprès de chaque membre de l'équipe, chacun étant son moteur et un des moteurs de l'équipe professorale. Une équipe plus polycentrique que hiérarchisée.
Quels effets avez-vous constatés sur l'école, l'établissement ?
Une information positive sur un établissement améliore son image auprès des acteurs internes et externes. C'est le cas pour le collège Jules Ferry qui propose des dispositifs formatifs de qualité qui suscitent l'enthousiasme des élèves bénéficiaires. C'est le cas également pour la classe préparatoire de Georges de la Tour qui s'ouvre sur l'extérieur, se donne à voir par ses initiatives et donc par ses résultats et la valeur ajoutée de sa formation supérieure.
Quels effets avez-vous constatés plus généralement sur l'environnement ?
L'environnement (associations, presse, établissement public, individuels) a accueilli avec bienveillance notre initiative ; nous avons obtenu de nombreux soutiens moraux et financiers. Notre démarche faisant la promotion du vivre ensemble par l'action collective et collaborative rencontre une aspiration renforcée des différents acteurs de terrain, conscients que c'est par l'action concrète et quotidienne que pourra être atteint cet objectif.
Souhaitez-vous communiquer une réussite particulière à l'extérieur ?
Au contact des 46 étudiants de classe préparatoire, les 25 collégiens en général et en particulier les 14 qui ont participé au voyage, ont très rapidement intégré les codes de comportement et de langage de leurs aînés. Inversement, sous le regard des plus jeunes, les étudiants ont été incités à prendre leur responsabilité. La mixité scolaire, bien équilibrée, peut générer une plus-value pour tous.
Avis du chef d'établissement ou de l'IEN :

Indexation de l'action

Mise en œuvre de l'action	<ul style="list-style-type: none"> - par une équipe élargie : interdisciplinaire et/ou inter catégorielle - un ou plusieurs partenaires (précisez) un collège et un lycée (CPGE)
Pilotage de l'action	- un chef d'établissement/directeur d'école avec une distribution de rôles (délégués) et une régulation collégiale
Typologie de l'évaluation de l'action	<ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves (satisfaction, acquisition, compétence...) - sur le parcours des élèves (insertion suite à l'action etc.) - sur la coopération avec les partenaires du système éducatif sur l'organisation de l'établissement, l'impact sur son image

Typologie des modalités d'évaluation de l'action	- une évaluation interne intégrant l'analyse des acquis des élèves
Typologie de l'accompagnement (qui est accompagné ?)	- l'équipe
Typologie de l'accompagnement (qui accompagne ?)	- le Cardie (un membre du PASI)
Typologie de l'accompagnement (quel type d'accompagnement ?)	- conseil (prospectif) - élaboration de ressources
Liens avec la recherche. Sur quelle thématique ?	- l'amélioration de l'école et le travail enseignant

Thématiques (classification du [DRDIE](#))

SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS	
Enseignement des disciplines (Interdisciplinarité, progression pédagogique...)	1.3
Liaisons inter cycles ou inter degrés (écoles-collège ; collège-lycée)	1.6
Orientation (éducation à l'orientation tout au long de la vie, dispositifs de type classes passerelles, option DP3, modules, DP6, relation école-entreprise)	1.7
VIE SCOLAIRE, ETABLISSEMENTS ET PARTENARIATS EDUCATIFS	
Art et culture (développement de la pratique artistique et de la découverte culturelle)	3.1
Réponse aux besoins éducatifs particuliers des élèves	3.5

Mots-clés (indexation PASI-CARDIE)

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Collège REP+ Lycée d'enseignement général CPGE	Partenariat (Parcours d'Excellence)	Arts et culture Citoyenneté, civisme Liaisons (inter degrés, inter cycles) Orientation Ouverture internationale Parcours des métiers et des formations Socle commun	Education artistique Education civique, ECJS Histoire des arts Histoire, Géographie Interdisciplinarité Philosophie