

Fiche informative sur l'action

pasi@ac-nancy-metz.fr

Titre de l'action :
Mise en œuvre d'un Dispositif Personnalisé par Alternance pour lutter contre le décrochage scolaire en Lycée Professionnel
Nom, adresse postale, mél et numéro de téléphone de l'école ou de l'établissement (préciser la circonscription pour une école) :
Lycée René CASSIN 2, rue René CASSIN 57050 METZ Tél : 03 87 31 88 44
UAI de l'école ou de l'établissement :
0570124A
Site internet de l'école ou de l'établissement :
http://www4.ac-nancy-metz.fr/lyc-cassin-metz/
Souhaitez-vous présenter cette action au prix académique de l'innovation 2015 (sous réserve que l'action soit effectivement mise en oeuvre) ?
Non
Votre action est-elle une innovation ? Une expérimentation au titre de l'article 34 ? Une expérimentation relevant d'un autre cadre (précisez) ?
Cette action est une expérimentation au titre de l'article 34. Elle est dérogoratoire sur le principe des PFMP et la durée de l'alternance.
Préciser comment vous allez évaluer votre action (objectifs, modalités et indicateurs) (2000 caractères maximum) :

Objectifs de l'action : Lutter contre le décrochage scolaire et les sorties prématurées d'élèves sans solution.

Modalités : Alternance « lycée professionnel-entreprise »

Indicateurs : Taux d'absentéisme dans le dispositif (cours et périodes de stage)

Nombre de décrocheurs parmi les élèves ayant intégré le dispositif

Réorientation et contrats d'apprentissage à l'issue du dispositif.

Date de création de cette fiche :

Février 2015

Date du début de votre action :

Novembre-Décembre 2014

Durée prévue (nombre d'années scolaires) :

3 à 5 ans

Quels documents allez-vous produire ? Préciser la nature (écrit, diaporama, vidéo, son...) :

Nous produisons :

Les séquences ;

Les outils pédagogiques ;

Les prises de vues éventuelles ;

Les relevés d'absences des élèves ;

Le bilan des stages en immersion ;

Les projets d'orientation des élèves ;

Les résultats de l'affectation et de l'insertion en apprentissage.

Avez-vous une URL à communiquer pour retrouver ces documents (à défaut ce sera celle de votre article sur le site du PASI) ?

<http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article1077>

Résumer votre action en une centaine de mots maximum, soignez précis et attractif, cette description doit être accessible à tout public :

Mise en place d'un dispositif de lutte contre le décrochage et les sorties prématurées en LP pour des élèves absentéistes et/ou au risque de décrochage.

« Sas » visant à permettre à l'élève de retravailler son projet d'orientation ou d'insertion professionnelle par la voie de l'apprentissage.

Nom et prénom de la personne contact :	Monsieur Nicolas FERRARO
Fonction :	Proviseur de LP
Numéro de téléphone :	03 87 31 88 44
Mél :	nicolas.ferraro@ac-nancy-metz.fr
Site en ligne (adresse de l'article du site du PASI consacré à votre action) :	
http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article1077	
Dans quelle(s) catégorie(s) s'inscrit votre action (n'en conserver que 2 au maximum, effacer les autres) ?	
1. recentrage sur les apprentissages fondamentaux 7. action en lien avec l'orientation et la recherche d'emploi	
Constat à l'origine de l'action :	

2ème Objectif : l'acquisition du palier 3 du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

Permettre à tous les élèves d'obtenir le socle et de valider certains items non validés au collège afin d'acquérir toutes les compétences requises notamment dans le domaine de la maîtrise et de l'intérêt de l'accès à l'information.

3ème Objectif : La construction d'un projet d'orientation.

Permettre à certains élèves de découvrir différents milieux professionnels avant de se déterminer sur un mode de formation (sous statut scolaire ou statut d'apprenti) ou sur une voie d'orientation.

Donner du temps de réflexion, travailler sur la mise en situation, sur la personnalité et les centres d'intérêts.

Nombre d'élèves et niveau(x) concerné(s) :

10 à 12 élèves de classes de 2de Baccalauréat Professionnel ou 1^{ère} année de CAP

Décrivez votre action (de façon à compléter le résumé) :

Calqué en partie sur les dispositifs DIMA de CFA ou DPA en collège, ce « sas » permet à des jeunes, qui n'ont pas choisi ou voulu d'une « orientation » prématurée en fin de 4^o, de ne pas subir une orientation par défaut en fin de 3^o qui les pousserait, tôt ou tard, à quitter le système éducatif par manque de motivation. Un véritable travail sur le projet personnel tente d'être réalisé afin de donner la possibilité de bénéficier de « passerelles » pour changer éventuellement de voie d'orientation.

Les enseignants travaillent sur les champs disciplinaires et sur les savoirs-être en leur donnant confiance en eux, en travaillant l'ambition et l'intérêt pour leur formation. L'enjeu est double, scolaire et social.

Modalités de mise en œuvre de l'action :

Repérage des élèves : lors de l'accueil des entrants, entretien personnalisé permettant d'entrer en relation avec l'élève et de repérer ceux qui pourraient éventuellement bénéficier du dispositif et lors de l'accompagnement personnalisé et de l'évaluation diagnostique réalisée en début d'année.

Taux d'absentéisme et nombre de demi-journées d'absences des élèves « ciblés ».

Etablissement d'un **diagnostic** des besoins et compétences par les professeurs intervenants dans le dispositif.

Phase de **dialogue avec les familles** (novembre-décembre 2014) : 1^{er} contact pour exposer le dispositif à l'élève et ses parents – 1^{er} entretien avec le Conseillère d'Orientation-Psychologue. **Si l'accord de la famille est obtenu** : nomination du « référent de parcours » (un enseignant de l'équipe pédagogique du dispositif) qui restera en lien avec la famille et aura en charge le suivi des périodes d'immersion et stages ainsi que le suivi de la scolarité en lien avec le professeur principal de la classe de rattachement. Puis signature d'une convention avec un engagement de l'élève et sa famille pour cette année dérogatoire de formation.

Entrée dans le dispositif (début décembre) : l'élève reste administrativement rattaché à sa classe d'affectation mais sera extrait pour suivre des enseignements en modules afin de travailler sur des items non acquis au collège et dans l'objectif d'atteindre le Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture.

A partir de début janvier et jusqu'en juin: alternance entre le lycée, les stages d'observation en

<p>entreprise ou au sein d'associations, les immersions dans d'autres LP ou CFA...</p> <p>Le caractère souple : l'élève et sa famille ainsi que l'établissement pourront mettre fin à la convention si l'engagement n'est pas respecté.</p>
<p>Quels sont les moyens mobilisés ? Nombre d'enseignants ? Quelles disciplines ? Quels autres personnels impliqués ?</p>
<p>Moyens Humains : L'équipe de Direction – Les enseignants en charge des modules - Le Conseiller d'Orientation Psychologue – Les Conseillères Principales d'Education – L'Assistant de Prévention Scolaire – Un AED – La documentaliste.</p>
<p>Votre action a-t-elle une dimension partenariale ? Avec qui ? De quelle nature ?</p>
<p>Non</p>
<p>Votre action a-t-elle des liens avec la recherche (contacts, travaux engagés ou références bibliographiques en appui de votre action...) ?</p>
<p>Non</p>
<p>Quelles sont les modalités de suivi et de l'évaluation de l'action (auto-évaluation, évaluation interne, externe...) ?</p>
<p>Auto-évaluation</p>
<p>Citez des ressources, des points d'appui, des leviers qui vous ont permis de progresser (3 maximum) :</p>
<p>Non renseigné en février 2015</p>
<p>Avez-vous rencontré des difficultés, des résistances, des freins qui ont gêné votre action (3 maximum) ?</p>
<p>Difficultés pour mobiliser les équipes enseignantes et leur demander de travailler autrement ; Construction de l'emploi du temps durant la semaine « sas ». Volonté des élèves de ne plus retourner en cours dans leur classe de rattachement administratif même pendant une courte durée. Rémunération des équipes.</p>
<p>Quels effets avez-vous constatés sur les acquis des élèves ?</p>
<p>A venir</p>
<p>Quels effets avez-vous constatés sur les pratiques des enseignants ?</p>
<p>A venir</p>

Quels effets avez-vous constatés sur le leadership et les relations professionnelles ?
A venir
Quels effets avez-vous constatés sur l'école, l'établissement ?
A venir
Quels effets avez-vous constatés plus généralement sur l'environnement ?
A venir
Souhaitez-vous communiquer une réussite particulière à l'extérieur ?
A venir
Avis du chef d'établissement ou de l'IEN :
A venir

Indexation de l'action

Mise en œuvre de l'action	par une équipe élargie : interdisciplinaire et/ou inter catégorielle
Pilotage de l'action	un chef d'établissement/directeur d'école en concertation avec les chefs de projets et/ou le conseil pédagogique
Typologie de l'évaluation de l'action	<p>sur les élèves (satisfaction, acquisition, compétence...)</p> <p>sur l'enseignement des disciplines</p> <p>sur le parcours des élèves (insertion suite à l'action etc.)</p> <p>sur les pratiques professionnelles de l'équipe éducative (interdisciplinarité, gestes professionnels etc.)</p>
Typologie des modalités d'évaluation de l'action	<p>uniquement l'évaluation de la tâche réalisée</p> <p>une évaluation interne intégrant l'analyse des acquis des élèves</p> <p>une évaluation intégrée dans le rapport du chef d'établissement</p>

Typologie de l'accompagnement (qui est accompagné ?)	l'équipe pour la rédaction des documents à renvoyer au PASI
Typologie de l'accompagnement (qui accompagne ?)	le Cardie (un membre du PASI)
Typologie de l'accompagnement (quel type d'accompagnement ?)	aide technique (aide à la rédaction de bilan, formation à l'utilisation d'un outil etc.)
Liens avec la recherche. Sur quelle thématique ?	la violence scolaire et les élèves à risques l'évaluation des apprentissages, des pratiques, des unités éducatives l'amélioration de l'école et le travail enseignant l'accompagnement d'équipes et le développement professionnel

Thématiques (classification du [DRDIE](#))

SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS	
Maîtrise du français / prévention de l'illettrisme	1.1
Maîtrise des autres connaissances et compétences du socle commun	1.2
Enseignement des disciplines (<i>Interdisciplinarité, progression pédagogique...</i>)	1.3
Organisation de la classe	1.4
Évaluation des élèves : évaluation par compétences	1.5
Orientation (<i>éducation à l'orientation tout au long de la vie, dispositifs de type classes passerelles, option DP3, modules, DP6, relation école-entreprise</i>)	1.7
Aide individualisée (aide personnalisée, accompagnement éducatif)	1.8

Prévention du décrochage scolaire	1.9
Accompagnement des sorties sans diplôme	1.10
Prise en charge de la difficulté scolaire	1.13
LYCEE	
Voie professionnelle (<i>options, module DP6, alternance,..</i>)	2.3
Relations école/entreprise	2.4
Nouvelle discipline/dispositif	2.5
Organisation de la classe	2.9
Aide individualisée (<i>accompagnement personnalisé</i>)	2.10
Prévention du décrochage scolaire	2.11
Prise en charge de la difficulté scolaire	2.12
VIE SCOLAIRE, ETABLISSEMENTS ET PARTENARIATS EDUCATIFS	
Rythmes scolaires	3.2
Relations avec les parents	3.4
Réponse aux besoins éducatifs particuliers des élèves	3.5
Climat dans l'établissement (absentéisme, tenue de classe, prévention des violences et discriminations bien-être des élèves, égalité filles-garçons)	3.6
PROGRAMMES, FORMATION ET DEVELOPPEMENT NUMERIQUE	
Ressources pédagogiques et numériques (<i>actions de développement et de promotions des usages</i>)	4.1

<i>dans les enseignements)</i>	
Développement du numérique	4.2

Mots-clés (indexation PASI-CARDIE)

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Lycée professionnel	Accompagnement scolaire Diversification pédagogique Individualisation Partenariat PPRE Stages Tutorat	Citoyenneté, civisme Communication, Compétences Comportements de rupture Difficulté scolaire (dont lutte contre le décrochage) Orientation Parcours des métiers et des formations Parents, Ecole Socle commun TICE Vie scolaire	Enseignement professionnel Informatique Interdisciplinarité Mathématiques Vie sociale et professionnelle

Éventuellement ajoutez au-dessous du tableau les mots-clés qui n'apparaissent pas dans la liste ci-dessus mais qui semblent pertinents pour caractériser l'action (ne pas ajouter de mots dans le tableau).

Estime de soi
Mise en situation