

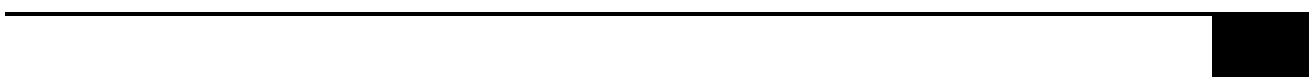


Collège Les Etangs
10 Rue des écoles
57770 MOUSSEY
Tel : 0387501160
Ce.0570074@ac-nancy-metz.fr
collegelesetangs.fr



François Ginoux
Carole Walter

Pascal Georgel



SOMMAIRE

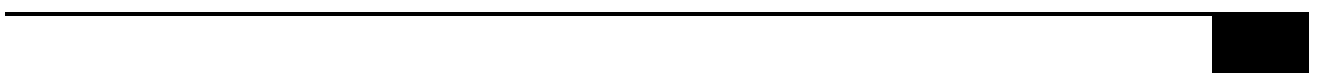
1 :

2 :

3 :

4 :


1 : Finalités d'une action forte en direction des collégiens



*2

*1 *Bilan de la sécurité routière en Moselle en 2014*

La sécurité routière au radar des inégalités sociales. Codage et décodages d'un problème public », par
Matthieu Grossetête, 2008.





3 : Modalités de mise en œuvre

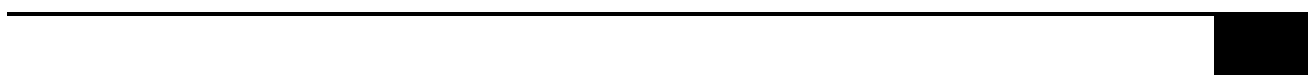
séquence de sensibilisation et de préparation à la manifestation



Cf. Fiches-séquences en annexe

in-situ

QCM code de la route :



Stand médical :

- Simulateur de conduite :



- Circuit 1 Code de la route

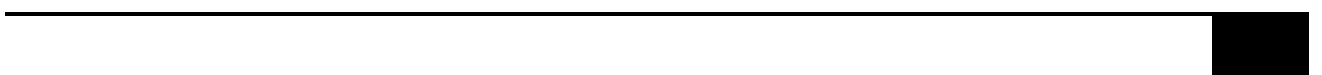


- **Circuit 2 Conduite à risques**



elle permet de donner un sens aux apprentissages

4 : ANNEXES



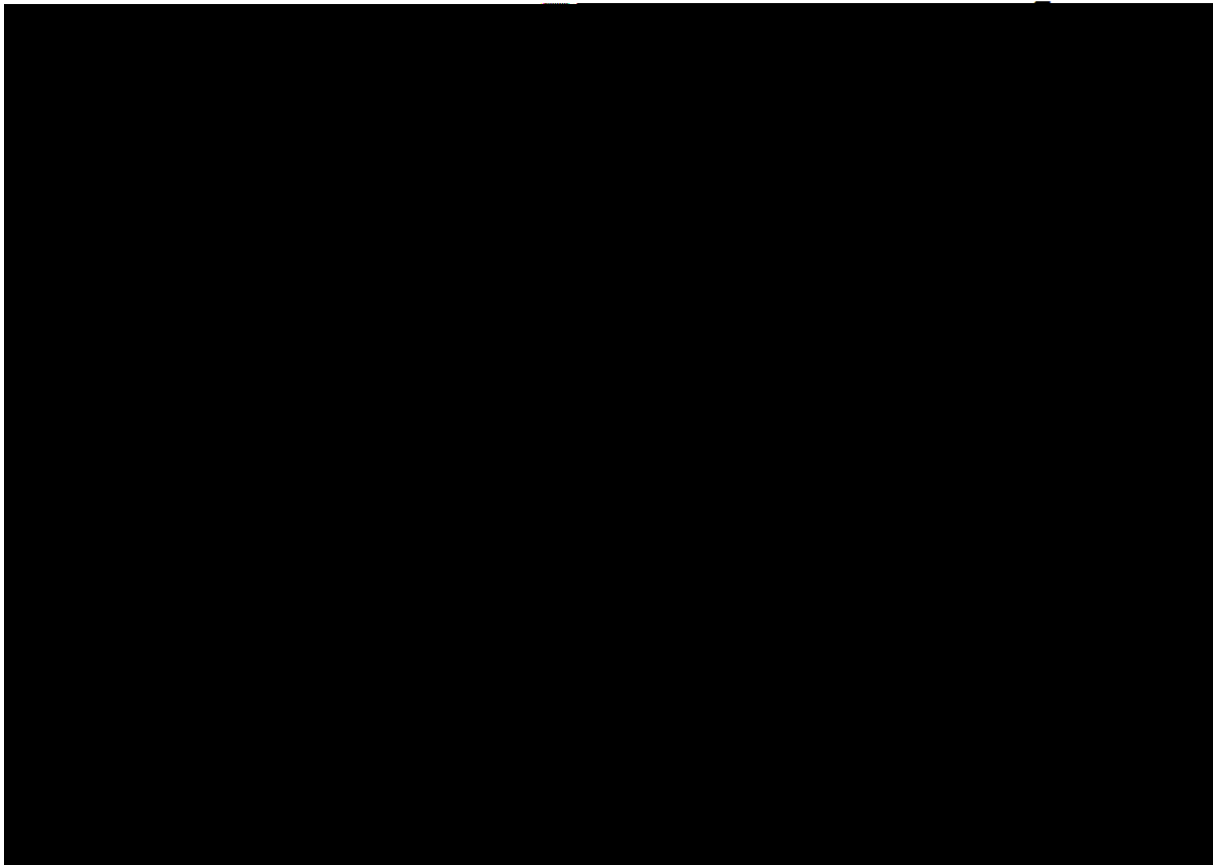
a Fiche d'évaluation (recto)

En piste pour la Sécurité Routière !

Session 2015

Nom : Prénom : Classe :	N° Conduite	COLLEGE LES ETANGS – MOUSSEY COLLEGE DES DEUX SARRES – LORQUIN LPR Dominique LABROISE - SARREBOURG	NOTE FINALE /20
Note /5 1 <input type="checkbox"/>	EVALUATION CODE DE LA ROUTE Permis probatoire 6 pts - Erreurs Relevées		Visa Gendarmerie

	2 <input type="checkbox"/>
	3 <input type="checkbox"/>
	4 <input type="checkbox"/>
	5 <input type="checkbox"/>



a' Fiche d'évaluation (verso : QCM)



b Séquences d'exploitation pédagogique



Assurance et responsabilité

Français 4e, 5e

Compétences du Répertoire des connaissances et des comportements des usagers de l'espace routier
Avoir des notions sur les assurances et les responsabilités.

Compétences disciplinaires
Connaître le lexique spécialisé d'un constat amiable d'accident.
Maîtrise lexicale de la responsabilité civile et de la responsabilité pénale.

Les notions de responsabilité et d'assurance dans le constat amiable d'accident.

Organisation de la séquence

- Durée : 2 h (dont 1h pour les deux exercices d'évaluation)

Objectifs et déroulement de la séquence

Comprendre le rôle de l'assurance.
Décrire la synthèse.

Responsabilité et la détermination entre les adjectifs qualificatifs.

Décrire la synthèse.

Comprendre le rôle de l'assurance.

Comprendre le rôle de l'assurance.

Comprendre le rôle de l'assurance.

Comprendre le rôle de l'assurance.

Comprendre le rôle de l'assurance.

Comprendre le rôle de l'assurance.

Comprendre le rôle de l'assurance.

Comprendre le rôle de l'assurance.

Comprendre le rôle de l'assurance.

Comprendre le rôle de l'assurance.

Comprendre le rôle de l'assurance.

Comprendre le rôle de l'assurance.

Comprendre le rôle de l'assurance.

Comprendre le rôle de l'assurance.

Comprendre le rôle de l'assurance.

Comprendre le rôle de l'assurance.

Comprendre le rôle de l'assurance.

Comprendre le rôle de l'assurance.

Comprendre le rôle de l'assurance.

Comprendre le rôle de l'assurance.

Évaluation

Compléter un constat amiable à partir des éléments indiqués au recto.
Modifier un croquis d'accident pour répertorier les différents niveaux de responsabilité engagée.

1. Compléter le verso d'un constat amiable.
2. Modifier un croquis d'accident.



Vitesse et distance d'arrêt

Mathématiques 3e

Compétences du Répertoire des connaissances et des comportements des usagers de l'espace routier

Connaître les risques liés aux conditions météo (freinage, pluie...).

Connaître les risques liés au cyclomoteur (distance de freinage, d'arrêt, facteurs influençant les distances d'arrêt...).

Savoir apprécier les distances, les vitesses.

Compétences disciplinaires

Organisation et gestion de données – Fonctions. Fonction linéaire et fonction affine. Représentation graphique d'une fonction linéaire et d'une fonction affine.

Proportionnalité et traitements usuels sur les grandeurs. Grandeurs composées.

Calculer les distances de réaction, de freinage et d'arrêt.
Connaître les dangers de la vitesse et l'incidence des conditions météorologiques sur la distance d'arrêt.

Organisation de la séquence

- Durée : 1 h 40
- Objectifs : Calculer des distances de réaction, de freinage et d'arrêt. Etudier des fonctions et leur représentation graphique.
- Modalités de travail des élèves : travail en classe entière ou à la maison.
- Moyens matériels : calculatrice ou tableur.
- Documents : fiche de l'élève.
- Ressources : site www.ac-reims.fr/ia52, voir en ressources pédagogiques le document pdf « Les 15-24 ans et la sécurité routière – Vitesse questionnaire » ; fiches pédagogiques du livret « Vitesse et distance d'arrêt – Réaction, freinage – influence de différents facteurs » ; l'évaluer une distance de sécurité – Vitesse et gain de temps.

Déroulement de l'activité

Partie 1. Rouler plus vite : une nécessité ? (10 mn)

Objectif Maths. Utiliser une formule (vitesse).

Objectif SR. Prendre conscience qu'une augmentation sensible de la vitesse ne diminue que très peu la durée du trajet.

Partie 2. Distance de freinage (50 mn)

Objectif Maths. Manipuler une fonction du second degré (calculs de valeurs, représentation graphique et lecture graphique) – Résolution d'une équation du type $x^2 = a$.

Objectif SR. Connaître la définition et le calcul de la distance de freinage. Savoir que la distance de freinage

augmente sensiblement avec la vitesse.

◇ Fiches pédagogiques 2007

Direction de générale l'Enseignement scolaire

© Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche



Que choisir : pile ou dynamo ?

Physique - Chimie 3e

Compétences du Répertoire des connaissances et des comportements des usagers de l'espace routier

- Connaître les différents moyens de protection : équipements obligatoires et facultatifs ; entretien.
- Savoir préparer un trajet : visibilité (nuit-jour).

Compétences disciplinaires

Électricité et vie quotidienne. Le « courant alternatif ». Identifier une tension continue, une tension alternative. Connaître le principe de production de tensions alternatives.

Pile ou dynamo : deux systèmes d'éclairage possibles pour un vélo.

Présentation de l'activité

Durée :

Préparation : 2 à 3 h - Présentation : 10 à 15 mn.

Objectifs :

Faire une synthèse des connaissances acquises en électricité sur l'ensemble des 3 cycles de collège (piles et ampoules en 5e, dynamo en 3e) pour les mettre à profit dans la vie courante quant à la connaissance d'un système d'éclairage d'un vélo et de son entretien.

Modalités de travail des élèves :

Travail individuel et collectif.

Document :

Fiche de l'élève.

Ressources :

Fiches pédagogiques du livret 2006-2007 : Le vélo.

Déroulement de l'activité

Recherche documentaire.

Les questions servent de trame pour le plan de l'exposé. La liste des questions n'est pas exhaustive.

Les exposés sont présentés oralement en classe.

Connaissances à retenir

Que ce soit le dispositif d'éclairage d'un vélo, il nécessite un entretien.

Fiches pédagogiques 2007

Direction générale de l'Enseignement scolaire

© Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche

3e LV2 – Straßenverkehr und Verkehrszeichen

Compétence 2 : Pratique d'une langue étrangère

- Demander et donner des informations
- Comprendre un message oral pour réaliser une tâche
- Comprendre le sens général de documents écrits
- Ecrire un court message

Compétence 6 Compétences sociales et civiques

- Respecter des comportements favorables à sa santé et à sa sécurité

Objectifs communicationnels Décrire des panneaux de circulation, décrire un chemin

Objectifs lexicaux Les panneaux de circulation + vocabulaire lié au code de la route et la description d'un chemin, ce qu'il ne faut pas faire au volant (boire, drogue, fatigue, téléphone)

Objectifs grammaticaux Les verbes de modalité (müssen, dürfen, können), rappel de l'impératif

Objectifs civilisationnels Le code de la route en Allemagne, publicités de sécurité routière en Allemagne

Tâche finale : Réaliser des panneaux de sécurité routière en allemand en liant les dangers au volant ainsi que la description d'un chemin

1^{ère} séance

EOI/CE Montrer quelques panneaux de circulation à l'aide de Powerpoint
Demander leur sens en français, insister sur « devoir », « avoir le droit de » et « pouvoir » puis montrer ces même diapos avec le vocabulaire en allemand

CE Associer les panneaux aux phrases en allemand

TE Sens des verbes de modalité avec leur conjugaison

EOI Aide à la mémorisation

EOI Présenter d'autres images liées aux risques au volant (pour préparer la 2^e séance) : je ne dois pas boire, je ne dois pas prendre le volant si je suis fatigué...

DM Tu es capable de décrire quelques panneaux en allemand



Le comportement du cyclomotoriste

Technologie 3e

Compétences du Répertoire des connaissances

comportements des usagers de l'espace routier

Avoir conscience de soi et des autres.

Prendre conscience de la vulnérabilité des cyclomotoristes.

Comprendre que certains comportements autorisés présentent des risques.

Compétences disciplinaires

Communication assistée par ordinateur (production d'un document de communication). Justifier un ensemble structuré d'opérations pour adapter une solution à une nouvelle réalisation. Procéder à une recherche par requête ou navigation.

Compétences B2i

C.1.3 Regrouper dans un même document plusieurs éléments (texte, image, tableau...).

C.4.3 Utiliser les fonctions principales d'un outil de recherche sur le web.

C.2 Adopter une attitude responsable.

S'informer et créer un document sur les risques encourus par les cyclomotoristes.

Organisation de la séquence

- Durée : 45 mn et deux fois 1h15

- Modalités de travail des élèves : groupe entier, équipes de deux à trois élèves

- Moyens matériels : logiciel de traitement de texte, Internet, imprimante couleur.
- Documents : documents ressources de la fiche de l'élève, informations sur Internet concernant les affiches.
- Ressources : Fiches pédagogiques du livret : Vitesse et distance d'arrêt ; Le cyclomoteur et sa réglementation ; Deux roues, le plaisir peut-être dangereux.

Déroulement de l'activité

3 étapes, 3 fiches de l'élève

45 mn. Présentation au groupe entier du problème posé (réaliser une affiche), du sujet à traiter (sécurité routière) et informations concernant les activités (organisation, temps, etc.). Rappel des recommandations concernant l'utilisation d'Internet et l'attitude responsable à adopter (domaine 2 des compétences B2i). Dans la fiche de l'élève 1, les élèves complètent les informations sur le thème et les trois étapes prévues.

◇ Fiches pédagogiques 2007

Direction de générale l'Enseignement scolaire

© Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche

C Article de presse Le Républicain Lorrain
31/05/2014



Article de presse Le Républicain Lorrain
20/05/2015

