

A

c i œ

i f l c ñ

"7

à k g d a
à g

ce

l a

i f t

o

A A E I
A E I
e a

<http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi>

TABLE DES MATIÈRES

<u>I. ORGANISATION ET FONCTIONNEMENT DU DISPOSITIF</u>	3
1.1. QUELQUES ELEMENTS STATISTIQUES	3
1.2. PARTENARIAT ENTRE LA CITE SCOLAIRE ET LE CENTRE MEDICO-SOCIAL MATHILDE SALOMON	4
1.3. ORGANISATION DU DISSCO A L'INTERNE DE LA CITE SCOLAIRE	7
	7
	7
1.4. LE SUIVI SCOLAIRE AU CENTRE MATHILDE SALOMON	10
<u>II. LE MODULE D'INTEGRATION</u>	11
2.1. RAPPEL DU BUT ET DES MODALITES DU MODULE D'INTEGRATION	11
2.2. L'IMPORTANCE CROISSANTE DU MODULE D'INTEGRATION DANS LE DISPOSITIF	11
	11
	12
	14
<u>III. EVOCATION DE QUELQUES PROFILS D'ADOLESCENTS</u>	16
3.1. LE CAS DE « ANNE »	16
3.2. LE CAS DE « LISE »	18
3.3. LE CAS DE « ROSE »	19
<u>IV. DIFFICULTES RENCONTREES</u>	20
4.1. BILAN PAR RAPPORT AUX DIFFICULTES RENCONTREES L'ANNEE PASSEE	20
	20
	21
	21
	23
	24
	26
	26
	27
	27
4.2. NOUVELLES DIFFICULTES EN 2015/2016	28
<u>EN CONCLUSION</u>	32
<u>ANNEXES</u>	34

I. ORGANISATION ET FONCTIONNEMENT DU DISPOSITIF

1.1. Quelques éléments statistiques

-
-
-
-

1.2. Partenariat entre la cité scolaire et le Centre Médico-Social **Mathilde Salomon**

-

-

-

-

-

-

-

•

-

-

-

-

-

1.3. Organisation du DISSCO à l'interne de la cité scolaire

1.3.1. Les propositions pédagogiques du DISSCO

-
-
-
-

1.3.2. Les différentes fonctions assurées dans le DISSCO

•

Le coordonnateur pédagogique général

1.4. Le suivi scolaire au centre Mathilde Salomon

-

-

-

-

II. LE MODULE D'INTÉGRATION

2.1. Rappel du but et des modalités du module d'intégration

2.2. L'importance croissante du module d'intégration dans le dispositif

2.2.1. Module d'intégration et phobie scolaire

2.2.2. Compte-rendu de Mlle C. Steibel, professeure de lettres, responsable pédagogique du dispositif pour le collège, et animatrice du module d'intégration au collège :

→ 3 élèves sur le chemin de la réussite :

→ 3 élèves plus vulnérables :

2.2.3. Nouveautés pour le module d'intégration en 2015-2016

-

-

-

- *ratio*

-

-

-

-

-

III. EVOCATION DE QUELQUES PROFILS D'ADOLESCENTS

3.1. Le cas de « Anne »

professionnalité accentuée.

une

3.2. Le cas de « Lise »

3.3. Le cas de « Rose »

IV. DIFFICULTÉS RENCONTRÉES

4.1. Bilan par rapport aux difficultés rencontrées l'année passée

4.1.1. Difficultés d'organisation

versus

4.1.2. Difficultés dans la communication avec le médical

4.1.3. Problèmes d'évaluation

4.1.5. Difficultés rencontrées dans la communication avec les parents d'élèves

-

-

-

-

-

-

-

4.1.6. Le problème spécifique de la filière S

4.1.7. La place privilégiée des matières littéraires

4.1.8. Le problème de l'adhésion des adolescents au dispositif

4.1.9. Le problème des variations d'état des adolescents

4.2. Nouvelles difficultés en 2015/2016

4.2.1. Réorientation vers des filières professionnelles

4.2.2 Cours de soutiens et cours individuels

4.2.3. DISSCO et numérique

4.2.4. Le projet Première L en 2015-2016

border line

EN CONCLUSION

ANNEXES

Elève « Anne »

classe 1^{ère} ST

professeur principal : Mme H

PPI valable du 15 octobre au 06 mars 2016

Modification du 15/09

Modification du 05 /10

Modification du 03/11

Modification du 05/01/2016

<p>1. Problématique scolaire générale : Anne vient de la voie professionnelle (STSN). Elle posera aucun problème de comportement. 05/10, Anne retourne en classe à temps plein (sauf hist. Géo.).</p> <p>2. Anne</p> <p>3. Anne est de retour en cours (05/10)</p> <p>4. Anne</p> <p>5. Anne est au bord de la rupture (soins et études) (16 /12)</p> <p>6. Reprise de la scolarité mais de manière encore plus irrégulière (03/01)</p>				
<p>2. Bilan synthétique initial : Très correct</p>				
3. Objectifs :		A court terme :	A moyen terme :	A long terme :
	Scolaires :	Bien intégrer sa classe de 1 ^{ère}	Bien se préparer les épreuves anticipées	Obtenir son baccalauréat
	Autres :			
<p>4. Modalités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - : temps plein officiellement mais temps partiel réel (Santé Social français, BLP, E.P.S.) Modification du 3 novembre - ou en groupe : 1h SAPAD hist-géo (M. Penne) - référent pédagogique : M. Penne - évaluations spécifiques : 				
<p>5. Recommandations g : Anne</p> <p>extra-structurer Anne. Le temps plein fait peur à Anne.</p> <p>(05/10) Les interruptions de scolarité risquent d'être nombreuses.</p>				
<p>6. suivi du PPI :</p> <ul style="list-style-type: none"> - du 01/09 au 17 / 12 - échéancier : grosses échéances : examen, conseils de classe 		<p>Dates</p> <p>27 août</p> <p>03/11</p>		<p>Rencontres avec pédagogique</p> <p>Mise en perspective du projet scolaire (SAPAD français).</p>

	Dates 27 août	Rencontres avec les partenaires médicaux
	dates	Suivi dans le dispositif spécifique
	dates	périodes suivre les cours en classe pleine+cours SAPAD
	dates	Rencontres avec la famille
7. évaluation du PPI :	- - date de modification	- pédagogique - erne de - en lien avec thérapeutique et médicale

Elève « Lise »

Classe 1^{ère} L

Professeur principal : Mme F

PPI valable du 17 décembre 2015 au 04 février 2016

Modification du 04/01

Modification du 12/01

Modification du 21/01

Modification du 26/01

Modification du 01/03

Modification 16/03

Modification 31/03

<p>1. Problématique scolaire générale : Aller en cours est difficile depuis 18 mois. Lise est déscolarisée depuis la rentrée 2014. Elle à aller en classe en Seconde. Attitude positive et une envie constante de bien faire.</p> <p>2. Grosses difficultés à aller en classe. Projet TPE (SAPAD)</p> <p>3. projet SAPAD TPE et module très compromis (12/01)</p> <p>4. Le projet TPE est abandonné (21/01)</p> <p>5. La scolarité en filière L est compromis (26/01)</p> <p style="text-align: right;">(16/03)</p> <p>7. Lise semble vouloir opérer un retour vers la filière générale (doublement de la classe de 1ère L)</p> <p>2. Bilan synthétique initial : Le bilan est en cours (grille de compétences), mais on constate déjà que certains repères clés ne sont pas acquis (conséquences de la déscolarisation ?)</p>

3. Objectifs :		A court terme :	A moyen terme :	A long terme :
	Scolaires :	Pouvoir tenir un temps partiel 26/01 une heure de cours en hist géo	matière à temps complet. (26/01)	Passer en TL Obtenir le bac et entrer dans la police nationale 26/01 : réorientation Bac Pro (entreprise hippique)
	Autres :	Effectuer des stages en milieu hippique.		
4. Modalités : - : orientation en milieu pro (dispositif particulier : maintenir au mieux le - ou en groupe : Module (hist. Géo.) (26/01) - réfèrent pédagogique : M. Pennec - évaluations spécifiques : en langues				
5. Recommandations g : Elève disposant de qualités évidentes, mais pour qui le temps complet sera très difficile à tenir. LV1 anglais et LV2 espagnol. Les qualités de Lise s'expriment à nouveau à plein régime depuis 15 jours.				
6. suivi du PPI : - - échéancier : grosses échéances : examen, conseils de classe	Dates 27 août 13/10 04/01 12/01 26/01 01/03	Rencontres avec pédagogique (12/01) Gros problèmes pour poursuivre en TPE		
	Dates 28 août 13/10 15/11 15/12 26/02	Rencontres avec les partenaires médicaux		
	Dates 08 septembre 13/10	Suivi dans le dispositif spécifique		
	dates	périodes ibilité à suivre les cours en classe pleine+cours SAPAD		
	Dates 13/10	Rencontres avec la famille		
7. évaluation du PPI :	- - date de modification	- pédagogique		

		- - en lien avec thérapeutique et médicale
--	--	-----------------------------------------------------

Elève « **Rose** »

Classe 1^{ère} L

Professeur principal : **Mme F**

PPI valable du 17 décembre 2015 au 06 février

Modification du 15/10

Modification du 04/01

Modification 21/01

<p>1. Problématique scolaire générale : Des difficultés pour aller en classe. Elle présente une « phobie scolaire » : Originnaire du collège de B, elle est déscolarisée depuis la 4^{ème}. Elle ne posera aucun problème de comportement. tenu au-delà du 1^{er} trimestre. Elle intègre une première L par appétence.</p> <p>2. Les cours sont pour l'instant suspendus (15/10)</p> <p>3. Rose</p> <p style="text-align: right;">(04/01)</p>				
<p>2. Bilan synthétique initial : Le niveau général est bon, notamment dans les matières littéraires</p>				
3. Objectifs :				
		A court terme :	A moyen terme :	A long terme :
	Scolaires :	Intégrer la classe de première	Arriver à maintenir le temps complet Série littéraire	Travailler dans le graphisme
	Autres :			
<p>4. Modalités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - : temps complet (15/10) <u>Rose est dans l'incapacité totale d'aller en classe ordinaire.</u> (04/01) module hist-géo. Et philo - référent pédagogique : M. Pennec - évaluations spécifiques : 				
<p>5. Recommandations g :</p> <p>complète. Langues LV1 anglais (+ anglais renforcé), LV2 allemand. La pression devient dure à supporter. Elle a peur de mal faire.</p> <p>sera très long (21/01)</p>				
6. suivi du PPI :		dates	Rencontres avec	
-		27 août	pédagogique	
- échéancier : grosses échéances : examen, conseils de classe		Dates	Rencontres avec	
		27 août	les partenaires	

		médicaux
	dates	Suivi dans le dispositif spécifique
	dates	périodes possibilité à suivre les cours en classe pleine+cours SAPAD
	dates	Rencontres avec la famille
7. évaluation du PPI :	- - date de modification	- pédagogique - - en lien avec thérapeutique et médicale