

# Prise en compte des élèves allophones

Ecoles (Talange)

Année scolaire 2015-2016

CARDIE- PASI  
académie de Nancy-Metz®

**Page 3 – A progression - vocabulaire**

**Page 4 – B progression - production orale**

**Page 6 – C progression - maternelle sans vocabulaire**

**Page 8 – D progression - maternelle base de vocabulaire**

**Page 10 – E progression – lecture**

**Page 12 – F progression – grammaire**

**Page 14 – G programmation - groupe 1**

**Page 22 – H bilan initial et final 2015-2016**

L'école	Les lieux de l'école Les adultes de l'école
Le matériel	Connaître le nom du matériel scolaire Connaître le mobilier de l'école
Les consignes	Comprendre les consignes
Les couleurs	Nommer les couleurs
Les nombres	Nommer les nombres (progression sur l'année)
Le temps qui passe	Les jours de la semaine, les mois (progression sur l'année) La météo
Le corps humain	Nommer les différentes parties du corps humain nommer les éléments du visage
Les vêtements	Connaître le nom des différents vêtements
L'orientation dans l'espace	Connaître les prépositions de lieux: sur/sous /dans /devant/derrière...
Les verbes d'action	Nommer les actions Connaître les verbes d'action
Les aliments	Connaître le nom des aliments
La maison	Nommer les différentes pièces de la maison Nommer le mobilier
Les saisons	Connaître les caractéristiques des saisons (progression sur l'année) Connaître les formules pour exprimer le temps qu'il fait
Les émotions	Décrire et nommer les émotions: je suis triste, je suis heureux...
Les lieux de la ville	Décrire et connaître les différents lieux de la ville et ce qu'on y fait: boulangerie, pharmacie, ...
Les métiers	Connaître le nom des métiers les plus courants
Les moyens de transport	Nommer les moyens de transports et les lieux de circulation dans la ville
Les animaux	Nommer les animaux les plus connus et leur lieu d'habitation
La France	Localiser son pays, localiser la France Connaître la capitale, les symboles de la France (progression sur l'année)

L'identité	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendre les formules de présentation : bonjour, salut, au revoir</li> <li>- se présenter : son nom, son âge</li> <li>- connaître les mots fille/garçon</li> <li>- dire où on habite</li> <li>- dire l'endroit d'où l'on vient</li> <li>- répondre à des questions personnelles</li> </ul>
La famille, les amis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dire le nom de ses frères et sœurs</li> <li>- être capable d'associer le vocabulaire de la famille aux membres de sa famille (papa, maman, tante, oncle...)</li> </ul>
Le calendrier	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exprimer la date, se repérer sur le calendrier</li> <li>- situer une action dans le temps</li> <li>- connaître les moments de la journée</li> </ul>
Répondre à des questions simples	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendre des questions simples</li> </ul>
La météo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- connaître les expressions pour exprimer le temps qu'il fait : il fait chaud, il fait froid, il pleut...</li> </ul>
Les besoins.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- savoir exprimer un besoin : chaud, froid, soif, faim, douleur...</li> <li>- savoir demander un objet</li> </ul>
Exprimer ses goûts	<ul style="list-style-type: none"> <li>- j'aime/je n'aime pas/ je préfère/je déteste...</li> </ul>
La quantité	<ul style="list-style-type: none"> <li>- connaître les adverbes de quantité : un peu/beaucoup/...</li> </ul>
syntaxe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendre la syntaxe de la phrase en français</li> <li>- faire des phrases syntaxiquement correctes.</li> </ul> <p>(progression sur l'année)</p>
Décrire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- décrire un objet</li> <li>- décrire une personne</li> <li>- décrire un lieu</li> </ul> <p>en utilisant une syntaxe correcte</p>
Poser des questions	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendre la structure interrogative et connaître les mots interrogatifs : où, quand, comment...</li> </ul>

---

les expressions de lieux - utiliser correctement les expressions de lieux  
à la boulangerie, en ville, en Italie, au Portugal, chez le coiffeur...

L'identité	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendre les formules de présentation : bonjour, salut, au revoir</li> <li>- se présenter: son nom, son âge</li> <li>- connaître les mots fille/garçon</li> <li>- dire où on habite</li> <li>- dire l'endroit d'où l'on vient</li> <li>- répondre à des questions personnelles</li> </ul>
La famille, les amis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dire le nom de ses frères et sœurs</li> <li>- être capable d'associer le vocabulaire de la famille aux membres de sa famille (papa, maman, tante, oncle...)</li> </ul>
Le calendrier	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exprimer la date, se repérer sur le calendrier</li> <li>- situer une action dans le temps</li> <li>- connaître les moments de la journée</li> </ul>
Répondre à des questions simples	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendre des questions simples.</li> </ul>
La météo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- connaître les expressions pour exprimer le temps qu'il fait : il fait chaud, il fait froid, il pleut...</li> </ul>
Les besoins	<ul style="list-style-type: none"> <li>- savoir exprimer un besoin : chaud, froid, d o m pt...</li> </ul>

expressions de lieux	à la boulangerie, en ville, en Italie, au Portugal, chez le coiffeur...
Les expressions du temps	- utiliser correctement les expressions de temps tôt, tard, en avance, en retard....





	<p>LES TRANSPORTS</p> <p>Nommer les moyens de transports les plus courants</p>
	<p>SE PRESENTER</p> <p>savoir se présenter</p> <p>savoir dire son âge</p> <p>dire si on est une fille ou un garçon</p> <p>répondre à des questions : comment tu t'appelles ? tu as quel âge ?</p>
	<p>LECTURE/COMPREHENSION</p> <p>Nommer les personnages d'une histoire</p> <p>Images en désordre: remettre l'histoire dans l'ordre</p> <p>Plus tard : parvenir à raconter une histoire étudiée avec ses propres mots</p>
	<p>PRODUCTION ORALE/SYNATXE</p> <p>1) Passer de la désignation à la nomination</p> <p>2) Production de verbes à l'impératif</p> <p>3) association de 2 puis plusieurs mots : lapin carotte mange</p> <p>4) emploi d'article : le lapin</p> <p>5) utilisation du je puis du il</p> <p>6) production de courtes phrases syntaxiquement correctes à l'aide de jeux et de saynètes, puis de manière autonome</p>

La progression des sons dépend de ce qui est étudié dans la classe de l'élève, du fichier utilisé ou de l'album lu.

apprentissage de l'alphabet	nommer les lettres de l'alphabet français repérer les voyelles et les consonnes
phonologie son simple	révision des sons simples : en particulier des sons qui ont une sonorité différente en français: u/ou e/é, u/y lecture de mots comportant ces sons dictées de syllabes
reconnaître des mots	reconnaître globalement des mots dans un texte étudié, se faire un répertoire de mots français (progression sur l'année)
phonologie sons complexes	pour chaque son : 1) le repérer dans un mot 2) associer graphie et son dans différentes écritures
lire et écrire des mots	1) lecture de mots inconnus comportant les sons appris 2) dictée de mots
lecture de texte	lire et comprendre des textes de plus en plus longs

La progression des sons dépend de ce qui est étudié dans la classe de l'élève, du fichier utilisé ou de l'album lu.

apprentissage de l'alphabet	nommer les lettres de l'alphabet repérer les voyelles et les consonnes
repérage	apprendre à compter des syllabes apprendre à repérer un son dans un mot
phonologie son simple	pour chaque son : 1) le repérer dans un mot

	2) associer graphie et son dans différentes écritures
reconnaître des mots	reconnaître globalement des mots dans un texte étudié, se faire un répertoire de mots (progression sur l'année)
phonologie syllabes simples :	1) lecture de syllabes simples 2) dictée de syllabes simples
phonologie sons complexes	pour chaque son : 1) le repérer dans un mot 2) associer graphie et son dans différentes écritures
lire et écrire des mots	1) lecture de mots inconnus comportant les sons appris 2) dictée de mots
lecture de texte	lire et comprendre des textes de plus en plus longs

Les pronoms personnels	Utiliser correctement les pronoms personnels à l'oral en particulier le Je, le tu et le il, elle dans un premier temps  Les reconnaître à l'écrit
Les déterminants	Connaître les déterminants français : un/le une/la les/des  Les associer dans un premier temps à un code couleur : rose et bleu
Syntaxe	1) Comprendre la notion de phrase  avec l'apprentissage des verbes d'action : faire des phrases du type S+V, d'abord avec Je, tu, il puis 2) avec d'autres sujets  3) Jeu des phrases : comprendre la syntaxe S+V+complément
La négation	Exprimer correctement une négation à l'oral  Comprendre la notion de phrase négative
La possession 1	Comprendre globalement ce que désignent les déterminants possessifs.
Le verbe	Connaître les formes d'être et avoir à l'oral
Le temps	Comprendre la notion de passé/présent/futur  Connaître les expressions de temps: aujourd'hui, demain, hier, en retard, en avance, tôt, tard.  Connaître les expressions de l'heure: et quart, et demi...
Les lieux	Connaître les expressions de lieu: en ville, chez le boulanger, à Talange, dans la classe...
le genre et le nombre	Comprendre la notion de masculin /féminin  Singulier /pluriel  + les marques du pluriel
La possession 2	Connaître les pronoms possessifs : mon, ma, ton ta... et leur association masculin/féminin/singulier/pluriel
La quantité	Connaître les adverbes de quantité: un peu, beaucoup...
Le verbe et le sujet	1) Repérer le verbe dans une phrase simple écrite  2) Repérer son sujet  3) Remplacer le sujet par il/elle/ils/elles

Conjuguer un verbe	<p>1) La notion de verbe à l'infinitif/verbe conjugué : définir ce qu'est la conjugaison</p> <p>2) Le présent des verbes du premier groupe</p> <p>3) Le présent de être et avoir</p> <p>4) Le présent des autres verbes les exprimer à l'oral et à l'écrit</p>
Le passé composé	<p>Aborder la notion de passé composé</p> <p>Utiliser le bon auxiliaire à l'oral lors de la formation du passé composé</p>
Le futur	<p>Aborder la conjugaison des verbes au futur</p> <p>l'exprimer à l'oral et à l'écrit</p>

Profil des élèves : lecteur dans leur langue, absence de bases en langue française

	<p><b>SE PRESENTER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendre les formules de présentation : bonjour, salut, au revoir</li> <li>- se présenter : son nom, son âge</li> <li>- connaître les mots fille/garçon</li> <li>- dire où on habite</li> <li>- dire l'endroit d'où l'on vient</li> <li>- répondre à des questions personnelles</li> </ul> <p><b>LA FAMILLE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dire le nom de ses frères et sœurs</li> <li>- être capable d'associer le vocabulaire de la famille aux membres de sa famille (papa, maman, tante, oncle...)</li> </ul> <p><b>LE CALENDRIER</b></p> <p>exprimer la date, se repérer sur le calendrier</p> <p>connaître les moments de la journée</p> <p><b>LES BESOINS</b></p> <p>savoir exprimer un besoin, dire où on a mal...</p> <p><b>LA METEO</b></p> <p>savoir exprimer le temps qu'il fait : il fait froid, il fait chaud...</p>
	<p>travail sur les premières leçons de la méthode Dagobert : la rentrée (vocabulaire de l'école), la journée (nommer les différents moments de la journée)</p>
	<p>Cahier de vocabulaire</p>
	<p><b>L'ALPHABET FRANCAIS</b></p> <p>nommer les lettres de l'alphabet français</p> <p>repérer les voyelles et les consonnes</p> <p><b>LES SONS</b></p> <p>révision des sons simples : en particulier des sons qui ont une sonorité différente en français : u/ou e/é, u/y, b/v</p>

	<p>repérer ces sons dans des mots</p> <p>lecture de mots comportant ces sons</p> <p>dictées de syllabes</p> <p><b>LECTURE</b></p> <p>reconnaître globalement des mots dans un texte étudié, se faire un répertoire de mots français</p>
	<p><b>LES PRONOMS PERSONNELS</b></p> <p>utiliser correctement les pronoms personnels à l'oral en particulier le Je, le tu et le il, elle dans un premier temps</p> <p>les reconnaître à l'écrit</p> <p><b>LES DETERMINANTS</b></p> <p>connaître les déterminants français: un/le une/la les/des</p> <p>les associer dans un premier temps à un code couleur: rose et bleu</p>
	<p><b>L'ECOLE</b></p> <p>les lieux de l'école</p> <p>les adultes de l'école</p> <p>connaître le nom du matériel scolaire.</p> <p>connaître le mobilier de l'école</p> <p>Comprendre les consignes</p> <p><b>LES COULEURS</b></p> <p>Nommer les couleurs</p> <p><b>LES NOMBRES</b></p> <p>Nommer les nombres (progression sur l'année)</p> <p><b>LE TEMPS QUI PASSE</b></p> <p>Connaître les jours de la semaine, les mois</p> <p>Connaître le vocabulaire de l'automne</p> <p><b>LE CORPS HUMAIN</b></p> <p>Nommer les différentes parties du corps humain</p> <p>Nommer les éléments du visage</p> <p>Etre capable de dire où on a mal</p>

	<p>EXPRIMER SES GOUTS</p> <p>j'aime/je n'aime pas</p> <p>je préfère</p> <p>EXPRIMER LA NEGATION</p> <p>savoir oraliser une négation</p> <p>LES BESOINS</p> <p>savoir exprimer un besoin, dire où on a mal...</p> <p>SYNTAXE</p> <p>comprendre la syntaxe de la phrase en français : S+V</p> <p>LA METEO</p> <p>savoir exprimer le temps qu'il fait : il fait froid, il fait chaud...</p>
	Peur du loup : album de lecture
	Cahier de vocabulaire
	<p>L'ALPHABET FRANCAIS</p> <p>nommer les lettres de l'alphabet français</p> <p>repérer les voyelles et les consonnes</p> <p>LES SONS</p> <p>apprentissage des sons complexes : o / ch / an /on/</p> <p>Repérer ces sons dans des mots</p> <p>Lecture de mots comportant ces sons</p> <p>Dictées de syllabes</p> <p>LECTURE</p> <p>reconnaître globalement des mots dans un texte étudié, se faire un répertoire de mots français</p>
	<p>LES PRONOMS PERSONNELS</p> <p>utiliser correctement les pronoms personnels à l'oral</p> <p>Les reconnaître à l'écrit</p> <p>SYNTAXE</p> <p>comprendre ce qu'est une phrase</p> <p>avec l'apprentissage des verbes d'actions, faire des phrases du type S+V puis S+V+complément</p>



	<p><b>LES VETEMENTS</b></p> <p>connaître le nom des différents vêtements</p> <p><b>L'ORIENTATION DANS L'ESPACE</b></p> <p>connaître les prépositions de lieux</p> <p><b>LES NOMBRES</b></p> <p>nommer les nombres (progression sur l'année)</p> <p><b>LES VERBES D'ACTION</b></p> <p>nommer les actions</p> <p><b>LE TEMPS QUI PASSE</b></p> <p>connaître le vocabulaire des fêtes de fin d'année.</p> <p><b>LES ALIMENTS</b></p> <p>nommer les aliments les plus connus.</p>
--	---

	<p><b>EXPRIMER SES GOUTS : révision</b></p> <p>j'aime/je n'aime pas</p> <p>je préfère</p> <p><b>EXPRIMER LA NEGATION</b></p> <p>savoir oraliser une négation</p> <p><b>SYNTAXE</b></p> <p>comprendre la syntaxe de la phrase en français : S+V+C</p>
	Peur du loup : album de lecture
	Cahier de vocabulaire
	<p><b>L'ALPHABET FRANCAIS</b></p> <p>nommer les lettres de l'alphabet français</p> <p>repérer les voyelles et les consonnes</p> <p><b>LES SONS</b></p> <p>apprentissage des sons complexes : in/é/g/</p> <p>repérer ces sons dans des mots</p> <p>lecture de mots comportant ces sons</p>

	<p>dictées de syllabes</p> <p><b>LECTURE</b></p> <p>reconnaître globalement des mots dans un texte étudié, se faire un répertoire de mots français</p>
	<p><b>LA POSSESSION</b></p> <p>connaître les pronoms possessifs: mon/ma/ton/ta...</p> <p><b>SYNTAXE</b></p> <p>comprendre ce qu'est une phrase : définition</p> <p>comprendre la notion de Sujet et de Verbe dans la phrase à l'aide de cadavre exquis</p> <p>faire des phrases syntaxiquement correctes à l'aide du cadavre exquis, du jeu il était une phrase et du pictophrase</p>
	<p><b>LES VETEMENTS</b></p> <p>connaître le nom des différents vêtements : révision</p> <p><b>L'ORIENTATION DANS L'ESPACE</b></p> <p>connaître les prépositions de lieux : révision</p> <p><b>LES VERBES D'ACTION</b></p> <p>nommer les actions : verbes moins courants</p> <p><b>LE TEMPS QUI PASSE</b></p> <p>connaître le vocabulaire de l'hiver</p> <p><b>LES ALIMENTS</b></p> <p>nommer les aliments les plus connus</p> <p><b>LA MAISON</b></p> <p>nommer les différents lieux de la maison</p> <p>nommer le mobilier</p>

	<p><b>EXPRIMER LA NEGATION</b></p> <p>savoir oraliser une négation: révision</p> <p><b>LE VERBE</b></p> <p>connaître les formes de être et avoir à l'oral</p> <p><b>SYNTAXE</b></p> <p>comprendre la syntaxe de la phrase en français : S+V+C</p>
--	---

	<p>faire des phrases syntaxiquement correctes à l'oral</p> <p>participer à une discussion et se faire comprendre</p> <p>LA QUANTITE</p> <p>connaître les adverbes de quantité: un peu/beaucoup...</p> <p>LE TEMPS</p> <p>comprendre la notion de passé/présent/futur</p>
	<p>Peur du loup : album de lecture</p> <p>plouf</p>
	<p>cahier de vocabulaire</p>
	<p>L'ALPHABET FRANCAIS</p> <p>nommer les lettres de l'alphabet français</p> <p>repérer les voyelles et les consonnes : révision</p> <p>LES SONS</p> <p>apprentissage des sons complexes : /è /k/eu</p> <p>repérer ces sons dans des mots</p> <p>lecture de mots comportant ces sons</p> <p>dictées de syllabes</p> <p>LECTURE</p> <p>reconnaître globalement des mots dans un texte étudié, se faire un répertoire de mots français</p>
	<p>LA POSSESSION</p> <p>connaître les pronoms possessifs: mon/ma/ton/ta... : révision</p> <p>SYNTAXE</p> <p>remettre des mots dans le bon ordre pour faire une phrase : 3 éléments puis plus (objectifs 4 et 5)</p> <p>faire des phrases syntaxiquement correctes à l'aide d'une image et de mots donnés (objectif6)</p> <p>LE GENRE ET LE NOMBRE</p> <p>connaître les notions de masculin/féminin</p> <p>singulier/pluriel</p> <p>+ les marques du pluriel</p> <p>LE VERBE ET LE SUJET</p> <p>1) repérer le verbe dans une phrase simple écrite</p>

	2) repérer son sujet
	<p>LE TEMPS QUI PASSE</p> <p>connaître le vocabulaire du printemps</p> <p>LES ALIMENTS</p> <p>nommer les aliments les plus connus: révision</p> <p>LA MAISON</p> <p>nommer les différents lieux de la maison</p> <p>nommer le mobilier</p>

	<p>SYNTAXE</p> <p>comprendre la syntaxe de la phrase en français: S+V+C</p> <p>faire des phrases syntaxiquement correctes à l'oral</p> <p>participer à une discussion et se faire comprendre</p> <p>décrire un objet, une personne, un lieu en utilisant une syntaxe correcte</p> <p>poser des questions: comprendre la structure interrogative et connaître les mots interrogatifs</p> <p>utiliser correctement les expressions de lieux</p> <p>utiliser correctement les expressions de temps: tôt, tard, en avance...</p>
	Le géant de Zeralda
	cahier de vocabulaire
	<p>LES SONS</p> <p>apprentissage des sons complexes : /è (suite) /gn/ill</p> <p>repérer ces sons dans des mots</p> <p>lecture de mots comportant ces sons</p> <p>dictées de syllabes</p> <p>LECTURE</p> <p>reconnaître globalement des mots dans un texte étudié, se faire un répertoire de mots français</p>
	<p>SYNTAXE</p> <p>faire des phrases syntaxiquement correctes à l'aide d'une image et de mots donnés (objectif 6)</p>

	<p>faire des phrases syntaxiquement correctes à l'aide d'une image : (objectif 7)</p> <p>LE S LIEUX</p> <p>connaître les expressions de lieux</p> <p>LE VERBE ET LE SUJET</p> <p>3) remplacer le sujet par il/elle/ils/elles</p> <p>CONJUGUER UN VERBE</p> <p>1) la notion de verbe à l'infinitif/verbe conjugué: définir ce qu'est la conjugaison</p> <p>2) le présent des verbes du premier groupe</p> <p>3) le présent de être et avoir</p> <p>4) le présent des autres verbes</p> <p>les exprimer à l'oral et à l'écrit</p>
	<p>LES LIEUX DELA VILLE</p> <p>décrire et connaître les différents lieux de la ville et ce qu'on y fait: boulangerie, pharmacie...</p> <p>nommer les moyens de transport, et les lieux de circulation</p> <p>LES METIERS</p> <p>nommer les métiers les plus connus</p> <p>LES ANIMAUX</p> <p>nommer les animaux les plus connus et leurs habitations</p> <p>LA FRANCE</p> <p>localiser son pays, localiser la France</p> <p>connaître la capitale et les symboles de la France</p>

<p>CE1</p> <p>Espagne</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>Pas de vocabulaire français.</p> <p>_____</p> <p>Sait lire et comprendre dans sa langue.</p> <p>A du mal repérer un son dans un mot français.</p> <p>_____</p> <p>Sait écrire et recopier des mots français</p> <p>Sait écrire dans sa langue.</p> <p>_____</p> <p>Comprend les consignes à l'aide de dessin.</p> <p>Comprend une histoire racontée à l'aide d'images.</p> <p>Mémorise facilement.</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>Est capable de tenir une conversation.</p> <p>Comprend ce qu'on lui dit et sait facilement se faire comprendre.</p> <p>A une très bonne base de vocabulaire courant.</p> <p>La syntaxe à l'oral est encore à travailler.</p> <p>_____</p> <p>Lit tous les sons du français.</p> <p>Sait lire et comprendre un texte d'âge CE1 et peut répondre à des questions sur le texte.</p> <p>Reste toutefois un manque de vocabulaire moins courant qui apparaît dans les textes.</p> <p>La lecture n'est pas encore fluide.</p>	<p>_____</p> <p>Syntaxe orale</p> <p>_____</p> <p>Manque de vocabulaire plus spécifique, moins courant que l'on trouve dans les textes scolaires.</p> <p>_____</p> <p>Retard dans la base grammaticale apprise dans sa classe de CE1.</p> <p>Difficultés dans la syntaxe à l'écrit.</p> <p>Difficultés dans l'emploi des déterminants.</p>



	<p>_____</p> <p>Sait écrire et recopier des mots français</p> <p>Sait écrire dans sa langue.</p> <p>_____</p> <p>Comprend les consignes à l'aide de dessin.</p> <p>Comprend une histoire racontée à l'aide d'images.</p> <p>Mémorise facilement.</p> <p>_____</p> <p>Grosses difficultés dans les apprentissages dans son pays (Espagne).</p>	<p>_____</p> <p>Lit tous les sons du français.</p> <p>Sait lire et comprendre un texte d'âge CE1 et peut répondre à des questions sur le texte.</p> <p>Reste toutefois un manque de vocabulaire moins courant qui apparaît dans les textes.</p> <p>La lecture n'est pas encore fluide.</p> <p>_____</p> <p>Sait écrire des mots et syllabes sous la dictée.</p> <p>Sait écrire des phrases simples syntaxiquement correctes (sujet verbe complément).</p> <p>_____</p> <p>A compris la notion de masculin/féminin, singulier/pluriel.</p> <p>A compris la notion de sujet et de verbe.</p> <p>A compris la notion de pronom sujet et sait les utiliser à l'oral comme à l'écrit.</p> <p>Sait conjuguer être et avoir au présent.</p>	<p>dans les textes scolaires.</p> <p>_____</p> <p>a une base de grammaire niveau ce1</p> <p>Difficultés dans la syntaxe à l'écrit.</p> <p>Difficultés dans l'emploi des déterminants.</p> <p>N'a pas le niveau en grammaire de sa classe d'âge.</p>
--	---	--	---



		Sait conjuguer les verbes du premier groupe au présent.	
CM1	<p>_____</p> <p>Absence de vocabulaire français.</p> <p>Elève non lecteur en français et très faible dans sa langue.</p>	<p>_____ reste à présent en continue dans sa classe suite à une demande de son enseignant.</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>Manque de vocabulaire plus spécifique.</p>
Monténégro	<p>Conscience phonologique à travailler.</p> <p>A une écriture cursive lisible.</p>	<p>_____</p> <p>est capable de tenir une conversation en français. Il parvient à se faire comprendre sans difficultés.</p>	
Arrivée : rentrée 2014	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>A une base de vocabulaire acquis en première année.</p> <p>Manque encore de vocabulaire courant.</p> <p>Parvient à se faire comprendre en français.</p> <p>Va privilégier le serbe pour parler à ses amis et se faire comprendre d'eux.</p> <p>_____</p> <p>Connaît l'alphabet</p> <p>Repère facilement des sons dans des mots à l'oral.</p> <p>Lit et comprend le français dans des textes simplifiés niveau CP-CE1.</p>	<p>Parvient à faire des phrases orales syntaxiquement correctes.</p> <p>Malgré une excellente base de vocabulaire acquis, il y a encore des manques de vocabulaire plus spécifique.</p> <p>_____</p> <p>Lit tous les sons du français.</p> <p>Sait lire et comprendre un texte d'âge CE1 et peut répondre à des questions sur le texte.</p> <p>n'est pas encore capable de lire des textes adaptés à son âge: textes trop longs et vocabulaire trop complexe.</p> <p>_____</p> <p>A acquis des bases de grammaire CE1: notions de phrase,</p>	<p>_____</p> <p>Difficultés dans l'emploi des déterminants.</p> <p>La conjugaison est à travailler.</p>

	<p>Difficultés de compréhension dans les textes plus longs (manque de vocabulaire et difficulté de lecture).</p> <p>Déchiffrage long de mots inconnus.</p> <p>_____</p> <p>Comprend les consignes.</p> <p>Comprend une histoire racontée si le vocabulaire est expliqué.</p> <p>_____</p> <p>A une écriture cursive lisible.</p> <p>Ecrit des syllabes sous la dictée.</p> <p>_____</p> <p>Utilise les pronoms personnels à l'oral.</p> <p>Difficulté dans la syntaxe orale et écrite.</p> <p>Ne parvient pas à écrire des phrases syntaxiquement correctes.</p> <p>Ne se rend pas compte que ses phrases n'ont pas de sens.</p> <p>Absence de bases en grammaire française (conjugaison,</p>	<p>verbe, sujet...</p> <p>Est capable de faire des phrases écrites syntaxiquement correctes.</p> <p>Décalage entre ses acquis en grammaire et les compétences demandées dans sa classe d'âge.</p>	
--	---	---	--

	orthographe, grammaire...)		
CM1	Absence de vocabulaire français.		
Serbie	Elève non lecteur en français et très faible dans sa langue.	est capable de tenir une conversation en français. Il parvient à se faire comprendre sans difficultés.	
Arrivée : rentrée 2014	Conscience phonologique à travailler. Ecriture cursive difficile.	Parvient à faire des phrases orales syntaxiquement correctes.	re BT 0 0 1 402.17 3941 BDC q 97.01373 36. 261
	A une base de vocabulaire acquis en première année. Manque encore de vocabulaire courant. Parvient à se faire comprendre en français. Va privilégier le serbe pour parler à ses amis et se faire comprendre d'eux.		
	Connaît l'alphabet. Repère facilement des sons dans des mots à l'oral. Difficulté dans le déchiffrement de mots simples. Ne mémorise pas les sons. Ne parvient pas à associer le		

	<p>son à sa graphie.</p> <p>_____</p> <p>Comprend les consignes.</p> <p>Comprend une histoire racontée si le vocabulaire est expliqué.</p> <p>_____</p> <p>ne parvient pas à écrire des syllabes sous la dictée.</p> <p>_____</p> <p>Utilise les pronoms personnels à l'oral.</p> <p>Difficulté dans la syntaxe orale et écrite.</p> <p>Ne parvient pas à écrire des phrases syntaxiquement correctes.</p> <p>Ne se rend pas compte que ses phrases n'ont pas de sens.</p> <p>Absence de bases en grammaire française (conjugaison, orthographe, grammaire...)</p>	<p>A l'écrit, est capable de faire des phrases simples syntaxiquement correctes.</p> <p>Décalage entre ses acquis en grammaire et les compétences demandées dans sa classe d'âge.</p>	
	<p>_____</p> <p>Absence de vocabulaire français.</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>Est capable de tenir une conversation. Aime parler de lui et</p>	<p>_____</p> <p>Difficultés dans l'emploi des déterminants.</p>

<p>GS</p> <p>Albanie</p> <p>arrivée: mai 2015</p>	<p>Sait se présenter: dire son nom.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>A des bases en français</p> <p>Syntaxe à travailler.</p> <p>N'utilise pas les pronoms personnels.</p> <p>Manque de vocabulaire dans beaucoup de domaines mais sait se faire comprendre.</p> <p>_____</p> <p>Comprend les consignes demandées.</p> <p>Comprend une histoire si on lui explique le vocabulaire.</p>	<p>raconter ce qu'il fait.</p> <p>Comprend ce qu'on lui dit et sait se faire comprendre sans difficultés.</p> <p>A une excellente base de vocabulaire courant dans de nombreux domaines.</p> <p>La syntaxe à l'oral est très bonne.</p> <p>Utilisation excellente des pronoms sujets.</p> <p>Est capable de raconter une histoire avec ses propres mots.</p>	
<p>Elève 1</p> <p>PS</p> <p>Albanie</p> <p>Elève 2</p> <p>Ps</p> <p>Bosnie</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>Absence de vocabulaire français</p> <p>Ne sait pas se présenter.</p> <p>Ne connaît pas son âge.</p> <p>Ne connaît pas la notion de fille et de garçon.</p>	<p>_____</p> <p>Peu de progrès à l'oral.</p> <p>Enfant peu attentif et peu concentré.</p> <p>A toutefois assimilé des mots de consignes et verbes d'actions.</p> <p>_____</p> <p>Elève qui a enregistré tout au long de l'année sans</p>	<p>_____</p> <p>travailler le vocabulaire dans les différents domaines.</p> <p>_____</p> <p>travail sur la syntaxe et l'utilisation des pronoms</p>

---

Elève 3

TPS

Bosnie

Elève 4

PS

Monténégro

		<p>d'actions et quelques mots de vocabulaire courant.</p> <p>Ne fait pas encore de phrases et n'utilise pas encore les pronoms sujets.</p>	
MS  Albanie	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>Absence de vocabulaire.</p> <p>Ne répète pas les mots donnés.</p> <p>Difficultés à se concentrer, à rester en place.</p> <p>Doit apprendre tout d'abord le "devenir élève". Ne parvient pas encore à rentrer dans l'apprentissage.</p>	<p>_____</p> <p>Bilan : élève qui n'est pas resté très longtemps dans le dispositif.</p> <p>Il présentait beaucoup de difficultés de concentration et n'est pas parvenu à entrer dans les apprentissages.</p>	
MS  Bosnie	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>Peu de vocabulaire français.</p> <p>Sait se présenter.</p> <p>Sait dire son âge.</p> <p>Ne connaît pas la notion de fille et de garçon.</p> <p>Ne fait pas de phrases, n'utilise pas les pronoms personnels.</p>	<p>Suspension du dispositif suite à de trop nombreuses absences.</p>	

	<p>_____</p> <p>Comprend les consignes demandées.</p> <p>Comprend une histoire si on lui explique le vocabulaire.</p>		
MS  Albanie	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>Absence de vocabulaire français.</p> <p>Ne sait pas se présenter.</p> <p>Ne connaît pas son âge.</p> <p>Ne connaît pas la notion de fille et de garçon.</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>a acquis une très petite base de vocabulaire français et commence à vouloir raconter ce qu'elle fait en cherchant les mots qu'elle connaît.</p> <p>Elle n'a pas peur de prendre la parole.</p> <p>_____</p> <p>Beaucoup de difficultés dans la mémorisation du vocabulaire du fait de ses nombreuses absences et de son manque de concentration.</p>	<p>_____</p> <p>Vocabulaire</p> <p>Vocabulaire dans de nombreux domaines</p> <p>_____</p> <p>travail sur la formulation des phrases et l'utilisation des pronoms personnels.</p>
CE2  Russie	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>Base de vocabulaire français</p> <p>A bénéficié d'un dispositif UPE2A pendant 1 an.</p> <p>Manque de vocabulaire courant.</p> <p>Difficultés dans la syntaxe.</p> <p>sait se faire comprendre et comprend aisément ce</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>Est capable de tenir une conversation et parvient à se faire comprendre sans difficultés.</p> <p>La syntaxe à l'oral est encore à travailler.</p> <p>Un manque de vocabulaire est encore présent.</p> <p>Elève peu attentive qui a des difficultés dans la</p>	<p>_____</p> <p>_____ manque de vocabulaire dans certains domaines.</p> <p>_____</p> <p>revoir tous les sons complexes, travailler la</p>



	<p>qu'on lui dit.</p> <p>_____</p> <p>Sait lire les sons simples.</p> <p>Ne lit pas tous les sons complexes.</p> <p>_____</p> <p>Problème de compréhension dû au manque de vocabulaire.</p> <p>Comprend des consignes simples</p> <p>Comprend une histoire racontée si le vocabulaire est simple.</p> <p>_____</p> <p>Belle écriture cursive</p> <p>Copie sans erreurs.</p> <p>_____</p> <p>Quelques notions CE1 abordées:</p> <p>D'après ses cahiers, a vu la notion de phrases.</p> <p>A abordé la notion de féminin/masculin, singulier/pluriel.</p>	<p>mémorisation.</p> <p>_____</p> <p>Tous les sons ont été étudiés pendant les deux années d'UPE2A mais le déchiffrage reste encore difficile. Lecture lente et peu fluide malgré quelques progrès.</p> <p>Confusion de sons, difficulté dans la mémorisation.</p> <p>Peut répondre à des questions sur un texte simple.</p> <p>_____</p> <p>Difficultés dans l'écriture de mots et phrases phonétiquement corrects.</p> <p>N'a pas mémorisé l'écriture des mots les plus courants étudiés.</p> <p>Parvient à faire des phrases syntaxiquement correctes avec des mots donnés.</p> <p>_____</p> <p>A acquis des bases de grammaire CE1: notions de phrase, verbe, sujet, temps....</p>	<p>fluidité.</p> <p>_____</p> <p>décalage entre ses acquis et les compétences attendues dans sa classe d'âge.</p>
--	---	--	---

	Peu de mémorisation des notions qui ont été vues.	Décalage entre ses acquis en grammaire et les compétences demandées dans sa classe d'âge.	
MS  Arménie	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>Peu de vocabulaire français.</p> <p>Sait se présenter.</p> <p>Sait dire son âge.</p> <p>Connaît la notion de fille et de garçon.</p> <p>Sait compter jusqu'à 8.</p> <p>Fait de courtes réponses: "il est petit", "moi aussi" "voilà"</p> <p>Connaît le jaune/bleu/vert/rouge</p> <p>Ne sait pas nommer les parties du corps humain.</p> <p>Nomme quelques actions, quelques animaux.</p> <p>_____</p> <p>Comprend les consignes demandées.</p> <p>Comprend une histoire si on lui explique le vocabulaire.</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>Elève timide qui n'ose pas encore prendre la parole pour parler d'elle et a peur de se tromper.</p> <p>Une bonne base de vocabulaire a été acquise.</p> <p>Ne fait pas encore de phrases naturellement et n'utilise pas encore les pronoms sujets.</p> <p>Quand on la dirige, elle est capable de raconter une histoire avec ses propres mots.</p>	<p>_____</p> <p>Vocabulaire :</p> <p>Vocabulaire dans différents domaines.</p> <p>L_____</p> <p>la syntaxe de la phrase</p> <p>les pronoms personnels</p>

<p>CP</p> <p>Angola</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>Base de vocabulaire.</p> <p>Répond par des phrases bien construites</p> <p>Manque de vocabulaire scolaire : le matériel, les consignes, les jours de la semaine, les moments de la journée...</p> <p>Manque de vocabulaire courant.</p> <p>_____</p> <p>Ne connaît pas l'alphabet.</p> <p>Ne sait pas lire.</p> <p>_____</p> <p>Problème de compréhension dû au manque de vocabulaire.</p> <p>_____</p> <p>Ne sait pas écrire.</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>Est capable de tenir une conversation.</p> <p>Comprend ce qu'on lui dit et sait facilement se faire comprendre.</p> <p>A une très bonne base de vocabulaire courant dans de nombreux domaines.</p> <p>Très bonne syntaxe à l'oral.</p> <p>Aime prendre la parole pour parler de lui.</p> <p>_____</p> <p>Lit tous les sons simples.</p> <p>A acquis la plupart des sons complexes du CP.</p> <p>A réussi à rattraper le retard dans les sons du fichier de lecture.</p> <p>Lecture encore hésitante et peu fluide.</p> <p>_____</p> <p>Sait écrire des mots et syllabes sous la dictée.</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>encore quelques manques de vocabulaire courant.</p> <p>Difficultés dans l'utilisation des déterminants.</p>

	_____		
	Pas de base de grammaire.		
GS	_____	_____	_____
Angola	Absence de vocabulaire français.	Est capable de tenir une conversation. Aime parler de lui et raconter ce qu'il fait.	syntaxe à l'oral
	Ne sait pas se présenter.	Comprend ce qu'on lui dit et sait se faire comprendre sans difficultés.	Vocabulaire dans certains domaines.
	Ne connaît pas son âge.	A une bonne base de vocabulaire courant.	Difficultés dans l'emploi des déterminants.
	Ne connaît pas la notion de fille et de garçon.	Quelques manques dans certains domaines.	
		Encore quelques difficultés dans la syntaxe à l'oral. N'utilise pas toujours les pronoms personnels sujets.	
		Est capable de raconter une histoire avec ses propres mots.	
CM2	_____	_____	
	Pas de vocabulaire français.	_____	
Albanie	_____	Elève qui a pris confiance en lui et qui est à l'aise à l'école.	

	<p>Sait lire et comprendre dans sa langue.</p> <p>Repère facilement un son dans un mot.</p> <p>_____</p> <p>Sait écrire et recopier des mots français</p> <p>Sait écrire dans sa langue.</p> <p>_____</p> <p>A du mal à comprendre les consignes même avec des dessins et gestes.</p> <p>Mais pour l'instant, élève qui prend doucement ses marques</p>	<p>exprimer un besoin.</p> <p>Connaît le matériel et les lieux de l'école, les jours de la semaine, les couleurs, le corps humain, les verbes d'action les plus courants.</p> <p>Sait dénombrer jusqu'au million.</p> <p>Gros manque de vocabulaire : beaucoup de thèmes n'ont pas encore été abordés.</p> <p>Ne fait pas encore de phrases à l'oral. N'utilise pas encore les pronoms personnels.</p> <p>_____</p> <p>En lecture : connaît l'alphabet français. Parvient à déchiffrer tous les sons simples et les sons complexes : ch, ou, on et oi.</p> <p>Lecture lente et peu fluide. De nombreux sons ne sont pas encore appris.</p> <p>_____</p> <p>Absence de bases en grammaire française.</p> <p>N'est pas encore à l'aise à l'oral pour tenir une conversation.</p>	<p>_____</p> <p>Travail sur la phrase et la syntaxe à l'oral et à l'écrit.</p> <p>Absence de bases en grammaire française.</p>
MS	<p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p>

<p>Rwanda</p>	<p>Très peu de vocabulaire français: quelques objets, nomme trois couleurs et connaît les éléments du visage.</p> <p>Sait compter jusqu'à 9 mais n'associe pas les désignations orales et écrites des nombres.</p> <p>_____</p> <p>Comprend ce qu'on lui demande avec des gestes et des images.</p> <p>Ne comprend pas une histoire (image à remettre dans l'ordre après avoir raconté l'histoire)</p> <p>_____</p> <p>Ne sait pas écrire son prénom.</p> <p>Recopie des graphies simples.</p>	<p>_____</p> <p>Mémorise très rapidement.</p> <p>A appris en un mois les couleurs, le corps humain, le vocabulaire de l'école, celui de la nature et commençait à apprendre celui des vêtements.</p> <p>Comprend une histoire simple (Bon appétit monsieur Lapin) et nomme les personnages.</p> <p>_____</p> <p>Encore un grand manque de vocabulaire.</p> <p>Ne fait pas encore de phrases à l'oral.</p>	<p>Manque de vocabulaire</p> <p>_____</p> <p>Syntaxe à l'oral.</p> <p>Utilisation des pronoms personnels.</p>
<p>CE1</p> <p>Arménie</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>Pas de vocabulaire français.</p> <p>Sait se présenter en disant son prénom.</p> <p>_____</p> <p>Lit dans sa langue mais ne sait pas répondre à des questions de compréhension.</p>	<p>_____</p> <p>S'est mis au travail tardivement. Les mois de mai et juin ont été très productifs pour lui. Il a fait énormément de progrès en vocabulaire et en lecture.</p> <p>_____</p> <p>Comprend ce qu'on lui dit et parvient à se faire comprendre en cherchant ses mots.</p> <p>A une base de vocabulaire courant: objets du quotidien,</p>	<p>A travailler</p> <p>Langage oral</p> <p>faire des phrases syntaxiquement correctes</p> <p>utiliser les pronoms personnels.</p>

	<p>Connaît certaines lettres et certains sons de l'alphabet français.</p> <p>Repère facilement un son dans un mot.</p> <p>Est capable de lire des syllabes simples comportant les sons connus.</p> <p>Ne connaît pas les sons complexes. Ne parvient pas à lire les mots.</p> <p>_____</p> <p>Ne connaît pas l'écriture cursive. Parvient à copier en majuscule scripte.</p> <p>Ne sait pas écrire correctement son prénom.</p> <p>_____</p> <p>Parvient à comprendre la consigne demandée, à l'aide de gestes et dessins.</p> <p>A du mal pour l'instant à travailler en autonomie: (pose le crayon et attend, malgré la compréhension de la consigne).</p>	<p>corps humain, couleurs, action, vocabulaire spatial...</p> <p>Sait se présenter, exprimer ses goûts, formuler une demande...</p> <p>Ne fait pas encore de phrases syntaxiquement correctes. Utilise le je.</p> <p>_____</p> <p>Lit les sons simples.</p> <p>A étudié une bonne partie des sons complexes.</p> <p>Commence à lire avec aisance un texte simple à structure répétitive.</p> <p>Peut répondre à des questions simples sur ce texte.</p> <p>_____</p> <p>Sait écrire des mots et syllabes sous la dictée.</p> <p>Sait écrire en cursif.</p> <p>_____</p> <p>La syntaxe de la phrase a été étudiée ainsi que les pronoms personnels et la négation orale.</p>	<p>Vocabulaire:</p> <p>travailler le vocabulaire dans de nombreux domaines.</p> <p>Grammaire : absence de bases grammaticales</p>
--	--	---	---

		<p>Commence à utiliser ces notions.</p> <p>Absence de bases grammaticales étudiées dans sa classe d'âge.</p>	
	<p>_____</p> <p>Bénéficiait d'un dispositif Clin depuis le 25 février 2015.</p> <p>_____</p> <p>Aime prendre la parole et raconter ce qu'il fait.</p> <p>Bonne base de vocabulaire même si important manque de mots courants.</p> <p>(Ne connaît entre autre pas le vocabulaire spatial.)</p> <p>Difficultés dans la syntaxe mais sait se faire comprendre.</p> <p>_____</p> <p>parvient facilement à copier des graphismes.</p> <p>sait écrire son prénom.</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>Est capable de tenir une conversation. Aime parler de lui et raconter ce qu'il fait.</p> <p>Comprend ce qu'on lui dit et sait se faire comprendre sans difficultés.</p> <p>A une excellente base de vocabulaire courant et mémorise bien.</p> <p>Très bonne syntaxe à l'oral.</p> <p>Bonne utilisation des pronoms sujets.</p> <p>_____</p> <p>Est capable de raconter une histoire avec ses propres mots.</p>	
	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>Base de vocabulaire français</p> <p>A bénéficié d'un dispositif UPE2A depuis le 25 février 2015.</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>Est capable de tenir une conversation.</p> <p>Comprend ce qu'on lui dit et sait facilement se faire comprendre.</p>	<p>_____</p> <p>Syntaxe orale.</p> <p>_____</p> <p>Manque de vocabulaire plus spécifique, moins</p>



	<p>Manque de vocabulaire spécifique.</p> <p>Difficultés dans la syntaxe.</p> <p>_____</p> <p>Sait lire les sons simples.</p> <p>Difficulté dans certains sons complexes.</p> <p>Lecture peu fluide.</p> <p>_____</p> <p>Comprend les consignes rapidement.</p> <p>Comprend une histoire lue si le vocabulaire est simple.</p> <p>_____</p> <p>Ecriture cursive</p> <p>Copie sans erreurs.</p> <p>Sait écrire des mots phonétiquement corrects sous la dictée.</p> <p>_____</p> <p>_____ Connaît la notion de phrases.</p> <p>Connaît la notion de masculin/féminin singulier/pluriel.</p>	<p>A une très bonne base de vocabulaire courant.</p> <p>La syntaxe à l'oral est encore à travailler.</p> <p>_____</p> <p>Lit tous les sons du français.</p> <p>Sait lire et comprendre un texte d'âge CE1/CE2 et peut répondre à des questions sur le texte.</p> <p>N'est pas encore capable de lire des textes adaptés à son âge : textes trop longs et vocabulaire trop complexe.</p> <p>La lecture manque de fluidité. Veut lire trop vite et invente la fin des mots.</p> <p>_____</p> <p>Sait écrire des mots et syllabes sous la dictée.</p> <p>Sait écrire des phrases simples syntaxiquement correctes (sujet verbe complément).</p> <p>Commence à écrire des phrases complexes syntaxiquement correctes.</p> <p>A mémorisé l'orthographe de nombreux mots courants.</p>	<p>courant que l'on trouve dans les textes scolaires.</p> <p>_____ a une base de grammaire niveau ce1</p> <p>Difficultés dans la syntaxe à l'écrit.</p> <p>Difficultés dans l'emploi des déterminants.</p> <p>N'a pas le niveau en grammaire de sa classe d'âge.</p>
--	---	--	--

	<p>Connaît la notion de verbes mais pas de sujet.</p> <p>A appris à conjuguer au présent mais difficultés dans le réinvestissement.</p> <p>N'a pas le niveau requis pour sa classe d'âge en grammaire.</p>	<p>_____</p> <p>A acquis des bases de grammaire CE1: notion de phrases, verbes, sujet, temps, conjugaison...</p> <p>Mais il y a un décalage entre ses acquis en grammaire et les compétences demandées dans sa classe d'âge.</p>	
	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>Base de vocabulaire.</p> <p>Répond par des phrases bien construites</p> <p>Manque de vocabulaire courant.</p> <p>_____</p> <p>Sait lire les sons simples.</p> <p>Ne sait pas lire les sons complexes.</p> <p>Faisait du CP en classe de CE1</p> <p>_____</p> <p>Comprend ce qu'on lui dit. Comprend un texte qu'on lui lit même si manque de vocabulaire.</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>Est capable de tenir une conversation.</p> <p>Comprend ce qu'on lui dit et sait facilement se faire comprendre.</p> <p>A une très bonne base de vocabulaire courant dans de nombreux domaines.</p> <p>Très bonne syntaxe à l'oral.</p> <p>Aime prendre la parole pour parler de lui.</p> <p>_____</p> <p>Lit tous les sons simples.</p> <p>A acquis la plupart des sons complexes du CP.</p> <p>A réussi à rattraper le retard dans les sons du fichier de lecture.</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>encore quelques manques de vocabulaire courant.</p> <p>Difficultés dans l'utilisation des déterminants.</p>

	<p>_____</p> <p>Sait recopier des mots en cursif.</p> <p>_____</p> <p>Pas de base de grammaire.</p>	<p>Lecture encore hésitante et peu fluide.</p> <p>_____</p> <p>Sait écrire des mots et syllabes sous la dictée.</p>	
<p>CP</p> <p>Turquie</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>Absence de vocabulaire français.</p> <p>Ne comprend pas ce qu'on lui demande.</p> <p>_____</p> <p>Sait écrire son prénom en cursif.</p> <p>Sait recopier une phrase.</p> <p>_____</p> <p>Ne connaît pas l'alphabet français.</p> <p>Lit des voyelles simples avec la sonorité turque.</p> <p>Ecrit des syllabes simples sous la dictée.</p> <p>Ne sait pas lire les syllabes complexes.</p>	<p>_____</p> <p>Quelques progrès à l'oral.</p> <p>Est arrivé tard dans l'année et ne mémorise pas encore les mots.</p> <p>Il a tendance à les confondre et à nommer les objets avec le premier mot qu'il trouve.</p> <p>Il faut que tout se mette en place.</p> <p>Il sait se présenter et exprimer une demande ou un besoin.</p> <p>_____</p> <p>Lit les sons simples.</p> <p>A acquis quelques sons complexes.</p> <p>Parvient à lire et écrire des syllabes simples et complexes.</p> <p>Ne mémorise pas globalement les mots étudiés en lecture.</p>	



	<p>qu'elle lit : grosse concentration lors du déchiffrage.</p> <p>_____</p> <p>Pas de notions de grammaire française.</p>	<p>Lecture de plus en plus fluide à l'oral.</p> <p>_____</p> <p>Sait écrire des mots et syllabes sous la dictée.</p> <p>Sait écrire des phrases simples syntaxiquement correctes (sujet verbe complément).</p> <p>Commence à écrire des phrases complexes syntaxiquement correctes.</p> <p>A mémorisé l'orthographe de nombreux mots courants.</p> <p>_____</p> <p>A acquis des bases de grammaire CE1 : notion de phrases, verbes, sujet, temps, conjugaison...</p> <p>Mais il y a un décalage entre ses acquis en grammaire et les compétences demandées dans sa classe d'âge.</p>	
--	---	--	--