

Fiche informative sur l'action 2014-2015

pasi@ac-nancy-metz.fr

Highbac – « From « physique » to physics »

**Lycée Charles Jully, 59 rue Foch, 57501 SAINT AVOLD.
Tel : 03 87 29 30 20**

0570087K

<http://www4.ac-nancy-metz.fr/lp-charles-jully-st-avold/>

Il s'agit d'une innovation pour cette année qui va se prolonger en expérimentation.

Objectifs :

Vérifier les progrès en langue : vocabulaire, aisance à l'oral, confiance en soi.
S'assurer de l'acquisition des compétences spécifiques aux sciences physiques.

Modalités d'évaluation :

expression orale en continu et en interaction : propositions de protocoles, d'hypothèses, d'observations, de conclusions avec échanges collectifs.
Entretiens individuels avec les élèves.

Indicateurs :

aisance des élèves à l'oral en langue étrangère, spontanéité de prise de parole.
résultats en LV et en physique chimie.

02/09/14

02/09/14

1 année d'innovation et 5 années d'expérimentation

Sujets de TP de physique et chimie
Vidéos des TP, des cours

<http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article1007>

L'anglais est la langue des sciences, de toutes les sciences. Suivre des cours de physique chimie intégralement en anglais permet aux élèves d'élever leur niveau en langue, de se préparer efficacement aux études supérieures et de se donner la possibilité d'étudier à l'étranger.

Les séances de travaux pratiques se prêtent particulièrement bien à cela : présentation de protocoles, d'observations, de conclusions et confrontation des avis de chacun.

Apprendre l'anglais en le pratiquant.

	Tanguy SAIBI
	Enseignant
	06 16 82 26 97
	tanguysaibi@hotmail.fr
http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article1007	
3. ambition scolaire pour les élèves 10. action en lien avec les relations internationales	
Un nombre croissant d'élèves de section européenne anglais ayant un très bon niveau, souhaitant accroître leurs compétences en langue et avec une certaine curiosité scientifique.	
s'exprimer en anglais en permanence progresser en expression orale et écrite acquérir les compétences travaillées en sciences physiques.	

5) Bilan de la séance avec les points à retenir.

Le professeur, aidé de l'assistant américain, passe de binômes en binômes pour s'entretenir avec eux sur la mise en œuvre, les premières observations et conclusions.

En cours d'anglais euro, les élèves apprennent chaque semaine une partie du nouveau vocabulaire vu en TP de fichiers sons et d'un travail à l'oral avec l'enseignante d'anglais.

Une demi-heure supplémentaire a été attribuée au groupe concerné. Les élèves travaillent comme habituellement en TP mais en anglais.

Ils disposent donc de 2,5h de TP en anglais en plus de l'heure de DNL où les élèves pratiquent déjà les sciences physiques en anglais.

2 enseignants interviennent :

Mme Neveu en anglais, participe à la préparation des séances et y participe (répétition / revoir la formulation),

M.Saibi en sciences physiques, prépare les séances et les mène.

Nous souhaitons lancer un partenariat avec un lycée en Angleterre ou aux Etats Unis. Nous avons déjà des contacts avancés (échange scolaire avec un établissement d'Atlanta).

Notre assistant de langue, étudiant en chimie, participe aux séances.

Non

Les élèves sont évalués par compétences à chaque séance par les enseignants présents.

Ils sont régulièrement questionnés sur leur ressenti quant à leur progression et remplissent un document leur permettant de donner leur avis sur l'action.

**notre assistant américain : ancien étudiant en chimie, il nous a aidé à choisir le vocabulaire utilisé dans un laboratoire américain,
les nombreuses ressources en ligne provenant d'écoles américaines,
les échanges nombreux et réguliers entre collègues et avec les élèves.**

Certains élèves avaient peur de ne pas comprendre le côté scientifique du TP en s'attardant trop sur la langue.

Plus grande aisance à l'oral.
Prise de conscience d'une forme de cohérence linguistique durant la séance (indications données en anglais, échanges en anglais...) donc meilleure compréhension des informations orales et écrites et meilleure aptitude à la prise de parole.
La concentration importante due à l'utilisation de l'anglais a permis aux élèves de mieux cerner les objectifs spécifiques aux sciences physiques.

Le travail de préparation est bien plus important.
En classe il m'est important de rester très concentré sur les objectifs principaux du TP afin de ne pas me perdre dans les aspects linguistiques.

Cette action nous permet de travailler réellement en interdisciplinarité.

Cette action donne davantage d'épaisseur et de cohérence à la section européenne en anglais pour laquelle la DNL est déjà les sciences physiques, les élèves participent à 3,5h de sciences physiques en anglais par semaine.
L'idée d'un diplôme (type Abibac) permettant de valider ces compétences spécifiques devient plus crédible.

Certains élèves ne s'interdisent plus une poursuite d'étude dans une école d'ingénieur mettant fortement en avant l'apprentissage des langues.

Avis très favorable. Cela apporte une réelle plus value au cursus des élèves.

Indexation de l'action

	- [REDACTED]
	- [REDACTED]
	- [REDACTED]
	- [REDACTED]
	- [REDACTED]
	- [REDACTED]
	- [REDACTED]
	- [REDACTED]
	[REDACTED]

Thématiques (classification du [DRDIE](#))

SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS	
<i>Interdisciplinarité, progression pédagogique...)</i>	
<i>dont aide individualisée en langues</i>	

LYCEE	
<i>dont aide individualisée en langues</i>	
VIE SCOLAIRE, ETABLISSEMENTS ET PARTENARIATS EDUCATIFS	
ACTIONS TRANSVERSALES	

Mots-clés (indexation PASI-CARDIE)
